植根于传统文化 让学生气质独特

——文法学院创新中国传统文化特色课程传承文化精粹

□ 通讯员 王秀花

2008 年，一门以弘扬中国传统文化的特色课程，在文法学院的整体部署和中文系教学团队的筹备下投入教学。作为省内高校的首创课程，中文系为学生打造了一系列传统文化精品课，形成了独具特色的课程体系。目前已经在文法学院进行课程推广，现有千余名学生接触了此类课程，许多其他专业的学生也深深地被课程所吸引，经常赶来“蹭”课。

润物无声 课程思政立德树人

在中文系的课程计划中，教学团队在开展教学时做到了课程思政。中文系教学团队筹备了为期七周十二讲的中国传统文化授课计划。聘请了山东大学法学院客座教授秦瑞基、青岛弘正书院院长李增金等在传统文化上深有造诣的专家学者为学生开展讲座。“我们希望能够通过课程思政在学生的四年求学生涯中埋下发扬中国传统文化的种子。”中文系党支部书记王志华说。

开学第一课诗词山科、“诗词大会”、中国传统文化艺术节、汉字听写大会、人文素养教育平台“文化长廊”建设、中华文明与世界文化共生实践基地等多项活动弘扬中国传统文化，让传统文化的精髓与思想政治相辅相成，如同春雨一般，滋润着学生们的心灵。

知行合一 理论实践协同育人

“你可以跑过去然后刹住，拉着他的袖子，再娇俏一点地说：‘爹，喝水’。”中文系老师房本文正在给学生讲“戏”，为不久之后的话剧汇演做准备。

在 2016 年，教学团队进行了一次中国传统文化特色课程改革，教学团队将理论与实践相结合，为中文系的学生开设了“小学期文化艺术实践”课。其中包括四周的话剧表演、两周的青岛民俗博物馆写作采风及对中国经典文学作品诵读的语言艺术实训。此举意在让学生能够将书本上学到的传统文化知识与实践结合起来，加深其对传统文化内涵的理解。

《桃花扇》《长生殿》《赵氏孤儿》等一部部中国古典文学作品被搬上舞台，“话剧汇演不仅是一次简单的社会实践汇报演出，我们更多的是想将中国传统文化的魅力展现给大家。让学生在学习传统文化的理论知识之后，结合实践感受到我国传统文化的精华。”房本文介绍。“服装、化妆、道具所有的细节几乎都是我们自己准备。一场演出下来，我们对古典文学作品的理解也就更加深刻了。”大三学生东琪回忆起去年参加话剧汇演时的感受。

中文系的老师们弘扬中国传统文化，将理论与实践相结合，在言传身教中潜移默化地影响了一批的学子。“中文系老师们上课时，让我感受到了中国传统文化的魅力。我希望在研究生领域继续研究中国传统文化。”中文系 2016 级学生李瑞玲说，她今年打算报考中国海洋大学古代文学专业的研究生。在毕业生的就业去向中，也有很多同学成为汉文化传播志愿者，他们或是成立了传统文化传播公司，继续走在传播中国传统文化的路上，或是在传统文化领域继续学习深造。

在日常的活动中，课程的传播在中文系老师们的努力下也没有停止脚步，今年的三八妇女节，中文系女教师身穿汉服，唱起了具有古典韵律的歌曲。“我们的课程不仅仅局限于学生身上，通过我们让传统文化之花也能够在社会上绽放，从而影响更多的人。”中文系老师颜峰介绍。

对外传播 国际交流惠己及人

文法学院中文系在自身发展的同时还将目光投向了海外，近几年接待了来自美国佛蒙特大学、英国伦敦大学等留学生，为其带来了丰富的传统文化课程体验，使中国传统文化远播海外。留学生在我校学习《中国传统文化》，其课程注重中华文化的国际传播，为留学生开设了儒家文化、太极拳、书法等多门具有中国传统特色的课程以及文化体验。中文系的学生在课上担任助教，与留学生一起上课。“和他们一起学习传统文化，也是中西文化相互交流的一种方式。通过与留学生的交流，可以将我们优秀的中华传统文化传播到海外。”国际汉语传播协会 2017 级学生朱信禹说。来自美国、英国的留学生，与我校的同学们一起感受传统文化的魅力，以两国学生交流为桥梁让中国博大精深的传统文化“走出国门”。

图为中文系学生表演话剧现场

弘扬文化 孔子学堂传播爱人

2018 年 11 月，对于文法学院中文系的老师是一个特殊的月份，文法学院收到了来自中国孔子基金会孔子学堂推进委员会《关于成立孔子学堂的批复函》。经过一系列的申请和精心筹备，孔子学堂正式落户文法学院。“孔子学堂”是由中国孔子基金会创办，以传承、弘扬孔子优秀教育思想为宗旨的公益性社会教育基地。

文法学院中文系在学校开设了《中国传统文化》的通识课程，结合孔子学院，将传统文化发扬光大。老师们注重学生对于儒学传统文化的理解和感悟，致力将孔子学堂打造成传播中国传统文化的载体，为学校人文素养教育平台的建设贡献力量。“‘孔子学堂’的正式设立，是学校人文素养教育平台的重要支撑，对培养我校具有科大精神、家国情怀、全球视野的文理兼通人才具有重要的意义。”中文系有关负责人表达了孔子学堂设立的重要性。

中文系教学团队对上半年的课程开展情况这样总结：“我们每个月都会进行一次课程开展教学反思，课程充分考虑到老师和学生们的意见，不断改革推陈出新。”这一系列开展已有十年、省内首创的中国传统文化课程能够在多方的努力下走得更远，影响更多的人。

创新菜品被师生“点赞”

——后勤管理处风味餐厅小炒店“创新菜品展示”活动见闻

□ 记者 韩洪烁

“这个菜品营养价值高，营养又健康”“菜肴新鲜多样，味道鲜香”……10 月 27 日，在学校学者餐厅三楼风味餐厅小炒店举办的创新菜品的推出与展示活动中，百余名师生组成的大众评委，现场品尝了餐厅推出的创新菜品。

现场，师生对切配加工、烹饪制作，到饭菜备餐等全部流程进行了观摩。餐厅员工现场对决厨艺、比拼创意，挑战食客想象力和味蕾。“颜值”与口感并存的 24 种菜品整齐地摆放在参展区……此举是该餐厅提高餐饮工作服务质量、关爱师生健康的创新之举。“我们的目的就是为师生提供更加优质营养的饮食。”餐厅负责人表示，此次活动更是结合后勤管理处创新活动月的契机，让创新走进学生餐厅。

“我们希望学生完成半天的学业，来到餐厅就能享受到为他们精心准备的精致菜品。”现场，一名工作人员表示。据了解，风味餐厅要求员工不仅做“规范人”，而且更做“有心人”，让校园用餐成为学生校园美好生活的一部分，从打造属于自己的餐厅服务品牌出发，在服务育人的道路上不断前进。

参加了创新菜品展示活动后，教师代表苑素梅说：“这次活动不仅体现了餐厅敢于改革创新的先进理念和为广大师生服务、忠诚教育的决心，更体现了‘以人为本’的理念，因为每一道创新菜肴，都蕴含着烹饪者的浓情和关爱。”

该餐厅还成为“育人”课堂。在非用餐时间，餐厅对外开放，供同学们前来自习；在餐厅里，摆放着文明、礼仪、生活等主题的展示牌，处处洋溢着浓浓的“餐厅文化”气息……使风味餐厅小炒店成为名副其实的“学生之家”。

(上接第 1 版)

学校党委领导班子成员确定调研课题 12 项。前期，已经就校区功能定位、学科布局调整等方面开展了调研，并取得了一定成果。在此基础上，进一步深入一线，开展调研 271 次，征求问题 286 个；各中层党组织领导班子积极开展调查研究，检视班子突出问题 197 个，班子成员检视问题 442 个。真正做到“身入”基层，“心到”基层，真正做到“耳聪目明、心中有数”，真正把情况摸清楚，把症结分析透。

在深入调研的基础上，认真分析研究，找出影响学校改革发展的痛点、堵点、难点问题，以及群众反映强烈的突出问题，提出整改意见和对策措施，形成针对性和可操作性较强的调研报告，召开调研成果交流会，集中交流调研过程中发现的问题和对策建议，共同分享调研成果，集思广益解决调研发现的问题，调查研究走深走实，为检视问题、落实整改打下良好基础。

检视整改贯穿始终

“不忘初心、牢记使命，关键是要有正视问题的自觉和刀刃向内的勇气。”习近平总书记强调。

学校坚持问题导向，把“改”字贯穿主题教育全过程，真抓真改，注重实效，实施“一单位一问题”集中攻坚，并向全校公布，在规定时限内完成整改任务，让师生群众有所感、有所获，用师生群众的获得感来检验主题教育的成果。

检视整改全面彻底，抓住关键重点突破。

师德师风建设是立德树人工作的核心、是作为内涵式发展、“双一流”建设的重要基础。主题教育开展以来，学校聚焦师德师风建设中存在的问题，深入检视反思，认真开展整改落实。

开展“师德建设月”活动，组建“山东科技大学最美教师”宣讲团，面向全校青年教师举办“最美教师”宣讲会，发挥先进典型的示范作用，引导广大青年教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好老师。成立教职工荣誉称号评选工作领导小组，研究制定《山东科技大学教职工荣誉表彰办法》，进一步规范全校教职工各类荣誉表彰称号。加大教书育人荣誉称号的表彰力度，提高表彰奖励标准，提升表彰含金量，在全校树立了重德重教鲜明导向。

强化师德考核，压实一票否决制。研究制定《山东科技大学教师师德考核办法》，明确师德考核组织、方法和程序，进一步完善教师考核体系。将师德考核结果纳入教职工年度考核，运用于教师选聘、职业准入、职称评审、人才项目申报、岗位聘用、评优奖励等教师管理和职业发展全过程，全面压实一票否决制。

组织开展师德失范行为大讨论，4000 多名教职员工以党支部或部门、系(教研室)为单位开展师德失范行为大讨论，围绕“四有”好老师标准，全方位深挖存在的师德失范行为和现象。研究制定《山东科技大学师德负面清单及失范处理办法》，形成师德负面清单 40 条，明确失范行为具体处分，树立师德师风红线，亮明师德师风底线。

针对基层党建工作责任缺失等薄弱环节，加强“标杆院系”“样板支部”培育创建工作和教师党支部“双带头人”建设，组织开展全校党支部换届选举工作，配齐建强基层党支部书记队伍，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖。

周末会议室里静心的自学，餐厅、教室里暖心的聆听，逸夫讲堂激情的宣讲，红色教育基地心灵的洗礼……在主题教育的深入推进中，全校上下，凝心聚力，踏实作为，切实把主题教育成效转化为办学治校成果，形成学校蓬勃发展的崭新气象，为教育事业做出更大贡献，以实际行动努力实现为党育人、为国育才的初心使命。

张兴华/摄

层林尽染 秋意正浓

近日，进入深秋时节的山东科技大学，校园内五颜六色，层林尽染，各类植物在凉爽秋风中摇曳身姿，开始展现出一年之中最为丰富的华美色彩，绘制成一幅美妙的校园画卷，美不胜收。

看万山红遍，景色宜人层林尽染；赏春华秋实，累累硕果布满校园。校园里各色海棠果挂满枝头，黄绿相间的银杏、金色飘落的法国梧桐、鲜红盛开的月季花园……将校园装扮得色彩斑斓而又多情浪漫。在这里，秋是砚湖上的碧水云天，秋是教学楼边的彩映红墙，秋是绵绵雨中的金色落叶，秋是晨读园畔的累累硕果……

素有“江北最美校园”之称的山东科技大学，校园内共种植有 400 多种各类植物，形成了四季常绿、三季有花的“森林式”校园。 (韩洪烁)

传承担当 继往开来

(上接第 1 版) 顺利毕业后，他主动要求去西部艰苦地区工作，带着母亲在陕西咸阳亭南煤业公司做了一名普通工人。他每天跟着师傅下井学习技术，专注研读作业规程，编制采矿措施，解决施工难题，两年的时间里，他从一线职工起步，先后在掘进、采煤、地质测量、生产技术等岗位上进行了历练，2018 年，侯记川荣获咸阳市“优秀共青团员”称号。

刘学生在矿业学院完成了本科、硕士、博士的全部学业，从同学们眼中的科技精英，到矿业学院智能开采系的青年教师，身份转变，信念不变，除了超额完成科研任务外，他把大量的时间用在了教育教学上，积极参与在线开放课程建设，申报教学项目，发表教学论文，经常带着学生在实验室开展研究，从模型试验到数值分析，将老一辈采矿人的科研意识、学习传统不遗余力地传递给同学们。

继往开来真作为

功崇惟志，业广惟勤。2019 年是贯彻学校第三次党代会精神的开局之年，是深化综合改革的攻坚之年，是担当作为狠抓落实之年。矿业学院继续坚持党建引领各项重点工作，紧跟中央、省委节奏、步伐，正确把握国家重大决策部署走向，围绕中心，服务大局，将抓党建工作与一流学科建设、新旧动能转换等工作有机结合，努力推进学院事业高质量发展。

坚持紧抓核心竞争力，大力实施人才强院战略。推进凝心工程、专心工程、精心工程、暖心工程为一体的人才工作“四心”工程；积极引进高水平人才，形成优势团队，引进“国家万人计划领军人才”张俊明、“泰山学者产业领军人才”孟祥军、日本煤炭技术协会会长井上雅弘、“国际杰青”Naser 博士；加强人才梯队建设，强化政策扶持，坚持保障到位，陈绍杰获中国青年科技奖，程卫民获泰山学者特聘教授称号，修订学院《关于新进博士(后)科研能力要求的有关规定》，公开招聘博士 10 名，为学院高质量持续发展提供支撑。

坚持国家需求导向，超前布局平台和实验室建设。紧跟行业发展趋势，牵头成立冲击地压防治研究院、智能采矿临矿学院、安全与应急管理学院；开展山东省生态矿山建设工程研究中心、临沂矿业集团深部灾害治理示范中心等平台建设；努力优化建设体制和运行机制，完成山东省科技厅重点实验室三年绩效评估考核，成绩优秀，积极做好矿山空区与塌陷地治理教育部 111 引智基地培育项目申报准备工作，有序推进省部共建国家重点实验室培育基地建设。

坚持高质量发展，推动项目引领科学研究。以学科与科研优势为基础，以创新为驱动力，紧跟新旧动能转换重大工程，调整重点研究方向，依托项目申报推进科研高质量发展。2019 年上半年，申报国家科技进步二等奖 1 项，山东省科学技术奖 5 项，中国岩石力学与工程学会科技奖 7 项；申报国家自然科学基金项目 78 项，其中国际(地区)合作与交流项目 1 项、重点项目 2 项、联合基金项目 1 项，获批 22 项，获批比例 28.6%；申报山东省重大项目 10 项，获批山东省重点研发计划 6 项、山东省自然科学基金 20 项。

坚持国际化办学理念，提升学院国际影响力。以优质项目为牵引、以优势学科为平台，积极主动推进国际化办学。组织 50 名研究生赴日本长崎大学、澳大利亚新南威尔士大学等国外高校进行交流学习，与莫洛图沃大学签署了研究生交流协议；邀请李春林、井上雅弘等 13 位国内外知名专家来校交流。发挥特色专业和优势学科的前驱作用，提高优势学科和专业的国际拓展能力，延拓“一带一路”办学格局，搭建高层次学术交流平台，签署“中斯稀缺矿产资源绿色开发国际实验室建设合作协议”，建立“中蒙矿产资源绿色智能开发国际研究中心”。

悠悠岁月，时不我待。矿业学院将砥砺前行，不辱使命，继往开来，先行先试，在传承中凝聚起全部力量，在探索中激发新的活力，为学校和煤炭事业的新发展贡献全部力量。

基础力学团队系列在线课程建设与实践

□ 矿业学院 赵增辉

实现教学手段“多样化”和学生学习“便捷化”和“智能化”，是近年来基础力学教学团队持续攻坚的方向。有了方向和目标，团队以踏石留印、抓铁有痕的劲头，在数字化教学资源建设、在线课程建设及实践方面开展系列工作，啃下不少“硬骨头”。

基础力学教学团队有材料力学、理论力学和工程力学三大课程组。每个课程组都是一个微型的教学团队，定期开展教学内容、教学方法、教学难点等方面的研讨交流，调动了教师的积极性主动性，既加速了青年教师的成长，又提升了课程建设质量。

团队以案例式、引导式和多维式教学为理念，打造“学+研+评”三结合系列精品数字资源。依托优势学科专业，建立了涵盖矿山、土木、机械等大类领域的工程案例 80 余个；通过开展“课堂五分钟力学小问题”演讲活动，构建了多样化的力学趣味问题 230 余个；以国家级力学大赛和科研案例为牵引，研发了集理论计算、试验测试、计算机模拟于一体的创新设计项目 30 余项和教学拓展课题 10 余项；依托“十三五”高等教育重大公关课题，与国内 10 余所名校联合开发了《材料力学》试题库。构建了以“引入型→基础型→提高型→研究型”为主线的多样化、层次化基础力学系列资源库，全力打造多方位学、多角度研和多维度评的“学+研+评”体系。

追求卓越，笃行不倦，打造山东省首批基础力学系列在线课程。为抢占“慕课”高地，课程组参加全国各类在线课程研讨会议 10 余次，与国家级教学名师、国家精品在线课程建设负责人进行多次交流与讨论，建设三门课的在线课程。

从知识点分解，到脚本撰写，再到课件制作，经过近一年的奋战，三门课程均在智慧树平台上线运行，《材料力学》被推荐为学校重点建设的山东省联盟课程，我校也成为山东省首个建设完成三门基础力学在线课程的高校。今年暑假，三门课程均被推荐至中国大学 MOOC 平台，将开启 SPOC 课程教学模式探索。

以在线开放课程为载体，探索“教师精讲+自主学习+翻转课堂+小组协作探究学习”的多元混合式教学。基础力学教学团队以在线开放课程为载体，充分发挥学生的主体和教师的主导作用，构建了“课内教学、创新竞赛、课外研学”的有机联动机制，将面授教学的优势与在线学习的优势相结合，将课内学习与课外学习相结合，根据课程中不同的教学内容和教学目标，合理应用课堂教学、网络教学、翻转课堂等教学模式，实践了“教师精讲+自主学习+翻转课堂+小组协作探究学习”的多元混合式教学。构建了多元化学生学习评价体系，提出了两级评价指标，其中一级指标包括过程性评价和结果性评价，二级指标由细化的一级指标构成，包含知识学习、作业、互动讨论、测验等多个评价维度。

唱响力学好声音，打造“引领示范”标杆。三门基础力学在线课程自上线以来，已有省内外近 60 所高校学生选用，选课人数超万人，材料力学两期访问量累计高达 508 万次，在山东省起到了较好的引领示范作用。同时，团队积极承办和参与全国性力学教学会议。近两年，团队教师通过参加力学课程报告论坛、北方七省市力学教学会议、混合式教学改革研讨会等，与众多力学名家展开广泛交流，保证了改革的先进性。