

见屏如面

——记西南医大“疫”中的教与学

相聚在“云端”

编者按:

“疫情期间,最重要的是平安,疫情结束,可以考虑去买一份保险”,《保险法学》的授课老师以“押韵版”的开场白,顺理成章地引出第一章要讲解的内容《保险的基本概念》。“Ding! 关于细胞和组织的损伤机制,听懂的同学请发‘666’,没懂的同学请发‘111’。”随之而来的,便是满屏的弹幕。在钉钉平台上,老师们化身“主播”,隔着屏幕、同步连麦,现场问题现场解决,师生互动频繁……

2月24日,西南医科大学如期开始“线上新学期”,全校20个教学单位、31个专业、17000余名学生、1061门课程陆续有序开课。师生们通过网络相聚在一个个“云端课堂”,实现了“停课不停教、停课不停学”。下面,一起来看看西南医大师生在战“疫”中的教与学吧!

云课堂的“硬核”保障

保障一:提前谋划、统筹布局。面对

突如其来的新冠肺炎疫情,学校精心统筹,提前布局,成立了线上教学工作组,确立了“保运行、抓质量、突重点、顾全面、创特色”的工作思路,教务处、现代技术教育中心汇同各部门、各院系更新观念、群策群力,调整教学计划,对接各教学平台,全力推进在线教学工作。1月26日,线上教学工作组即制定了学校《关于新冠肺炎疫情期间的教学工作预案》,同时在发布的《致西南医科大学全体同学的一封信》中,号召同学们充分利用网络平台开展在线学习。2月伊始,《2019-2020学年春季学期本专科教学安排调整方案》《本专科线上教学运行方案》等系列工作方案迅速出炉,为线上教学的有序实施奠定了坚实基础。

保障二:精选课程、优质资源。一直以来,学校紧扣教育部一流课程建设规划,大力推进线上、线下混合式课程建设,先后精选了100门课程打造校级精品在线课程资源库,开展了2000余个课程视频资源的录制建设,产生了一批优秀的在线课程,培养了一批优秀的线上课程教师。学校优先使用自建线上课程,让这些课程不仅要“建设起来”,更要“使用起来、优秀起来、向外推广开来”。除自建课程外,学校在超星、中国慕课网、人工慕课、智慧树等国内优质在线课程资源库精选了1000多门精品课程资源和500余项虚拟仿真实验教学项目,同时还组织教师们积极开设网络直播课程,着力为学生提供了最优质的课程资源。

学校还向社会免费开放了《麻醉学》《组织与胚胎学》《中西医结合骨伤科学》《药剂学》《外科护理学》等10门优质在线开放课程,助力线上教学。课程在“学银在线”平台推出后,受到国内多个院校青睐,浏览量已超过200万人次,来自中国医科大学、暨南大学、成都中医药大学、昆明医科大学、山西中医药大学、广州中医药大学等院校的学生选课达16400余人次。

保障三:技术支撑、教研同步。为减轻师生线上教学多个平台多次切换的繁琐,经过反复调研、摸排和比选,学校确定了以超星平台为中心平台,其他资源平台为辅助平台,选定钉钉作为直播平台。此外,现代技术教育中心、图书馆、教务处等免费开通中医数字图书馆、中国知网高校外部访问系统,先后向师生提供15个出版社电子教材获取途径,提供校外远程访问数字图书、文献检索下载服务。同时,为实现理论和实践相结合,以研究引领改革,学校聚焦疫情防控下教育教学应对策略,优化“线上教学”“线上、线下混合式教学”课程设计思路,加强公共卫生学、传染病学之知识和培训培养、加强学生思想政治教育等内容,随即组织开展了“线上教学改革研究专项”工作。

保障四:三级督导、全力护航。为确保线上教学质量,学校三级督导,高效联动。校领导带头在线听课,全面了解课前准备、教师授课、学生到课和学习效果等情况,召开专题会议研究解决在线教学工作问题;校级督导专家、院系督导专家、同行专家坚持每天听课,在线督导巡查院系直播课程,及时反馈意见建议;学校还通过在线平台开展了《西南医科大学2019-2020学年春季学期线上教学满意度调查》,结果显示,87.16%的学生对教师教学准备工作表示满意,85.56%的学生对在线课程的目标和内容表示满意。与此同时,教务处还精心打造了一系列线上教学示范课堂,全方位展示优秀的直播课堂、线上线下混合式教学课堂、PBL课堂、虚拟仿真实验课程,充分发挥其引领示范作用。



主持行政全面工作副校长魏春祥督导口腔医学2019级专业线上教学



临床医学学院、附属医院召开线上教学工作专题会议

“超级主播”的修炼之路

“人在家中坐,课顾网线来”,是这段时间许多“一线教师”的真实写照,他们纷纷化身“超级主播”,进驻云课堂,开启云教学,展开云互动。但是,要在短时间内从线上线下结合的教学方式转变为全面线上教学,对他们而言充满了挑战。“看得见吗?听得到吗?听懂了吗?”是这些新晋“主播”们的每日三问。在这场轰轰烈烈的线上教学革命中,老师们努力探索,修炼之路逐渐步入正轨,云课堂的优势也得到很好发挥,师生们各自扮演好角色,誓将教与学进行到底!

第一步:选好直播场地。由于全国各地大量师生的接入,各平台都存在不同程度的崩溃、延迟现象。许多老师会在正式课前,对QQ、微信、钉钉等多种APP进行直播测试,并选出其中最稳定的作为自己的教学阵地。为了使线上教学活动更好地开展,公共卫生学院的教师杨艳还专门下载了学习通软件的学生端进行操作模拟,确保“知己知彼”,更好地指导学生。教学平台一经选定,马上熟悉各项操作,“主播”们的修炼之路也就正式开始了。

第二步:打磨直播内容。由于大多数学生没有带教材回家,而教学缺少了课本辅助,容易因凭空讲授理论知识显得枯燥,于是老师们纷纷对教学内容进行了调整。外国语学院教师肖莉在教授医学英语时,会按照听说读写四个板块,结合单元主题,并融入当前热点话题新冠病毒的相关知识;为了及时得到教学反馈,了解学生对知识点的接受度,肖老师在每节课前都会用问卷调查代替签到,并根据收集到的意见及时调整教学内容,解决同学们反映的“英文视频需要字幕”、“文章太难”等问题。“我们画出一个细胞,细胞内主要的阳离子是钾离子,细胞外主要的阳离子是钠离子,血清钠的正常值是135-145mmol/L,血清钾的正常值是3.5-5.5mmol/L,那么在铁平衡的情况下,钠离子和钾离子的正常浓度为什么差别如此之大呢……”教授《外科护理学》的教师李静婷则根据网课的特点,通过层层提问和生动绘画,丰富教学内容,供学生进行形象记忆。

第三步:提升直播效果。对于学生来说,云课堂有许多优点,如听不懂的地方可以反复播放,能根据自己的节奏做笔记,课件看得更清楚,更容易与老师进行交流,等等。但对老师而言,它也有一个最大的缺点,即难以把握学生的学习状态,教学质量受到一定影响。教授《生理学》的教师竹梅说:“远程教学主要还是依靠学生自学,对自律性要求很高,我们只能‘打好助攻’。”她会在课前指导学生完成预习自学,直播时进行课前测试、课中讨论和抢答、课后答疑等来确保学生的参与度,直播后利用超星平台的问卷了解学生的学习情况。

把课件做精致,利用音乐等形式吸引学生的兴趣也能提升听课质量和教学效果。因此,医学信息与工程学院教学与信息教研室教师邓欢的录播课得到了同学们的一致好评。她说到:“录制一次线上课程,可以供5个班使用,这减轻了工作量,同时也能让我把更多的时间投入到课件打磨中。”

课后作业的布置也是“主播”们下功夫之处,是提升教学效果的重点之一。外国语学院的教师肖莉会让学生记录并拍下自学笔记,进行定时检查评分。“为我们上《系统解剖学》的孙国刚老师布置了视频拍摄作业,让我们从颈静脉切迹中点开始,在正中线上垂直向下找到胸骨角,再通过平行移动手指,找到手指同一侧的第二肋软骨!整个过程非常有趣。”2019级食品卫生与营养学1班曹添怡分享到。

“观众”的自我成长

对学生而言,云课堂不仅是一次新颖的学习体验,更是一次对学习计划、学习能力、自律能力的全面考察和实现自我成长的重要旅程。

成长一:合理利用灵活自由的“观影”形式。云课堂分为录播课与直播课两种形式。录播课允许学生提前进行预习,并且能够暂停回放,让学生有充足的时间记录笔记,针对自己薄弱的知识点进行反复观看与思考。“录播课可以让我把知识记得更牢,我喜欢录播课与课件相结合的学习方式,这样大大提高了我的学习效率。”2019级预防医学4班的刘爽如是说。但是,录播课不能及时解决学生在学习过程中产生的疑惑,而直播课恰好能使师生及时与老师连麦互动,进行答疑解惑。

合理利用录播与直播的课堂形式,可使同学们根据自身的学习安排和知识掌握情况,有针对性地进行学习,让已经掌握好知识的学生能“重点突破”,尚未掌握好知识的学生进行“全面出击”。

成长二:及时与“主播”进行互动交流。云课堂虽然使师生分隔在屏幕两端,但实际上让每一个学生都拥有了及时提出疑惑和解决问题的机会,也让老师们能及时补充知识点,有效弥补了线下教学中师生课后互动机会少的缺点,2019级医学检验技术3班的柯柯伽说到:“面授课大家都比较腼腆,不善于发言与提问,在线上感觉彼此都更放得开一些,能畅所欲言。”

虽然空间距离增加了,但师生间的相处却显得更加融洽,紧张感减少了,那么学习起来就更有动力和兴趣了。

成长三:高度自律。自律是学好知识的关键,学生拿得来学,方是真学,拿得来学,方是真学。毫无疑问,网课是自律性的训练营。“线上学习更加需要自律,因为家里缺乏学习氛围,自制力不强很容易就放松下来,学习压力自然也比不上在学校时那样大。”2019级医学影像技术的陈含非感叹到。通过一段时间的线上学习,学生们也纷纷总结出自律小技巧,比如:勤动手做笔记,严格按照课表上课,坚持执行学习计划,认真完成课后作业,利用“小番茄”等手机管控APP来限制自己玩手机的时间,等等。



体育学院教师钟小惠在线教授《网球运动》

此次突然、全面、无替代的线上教学,对学校、教师和学生既是一个极大的挑战,也是一个难得的机会,有效推动了学校教育信息化发展,促进了现代教育技术与教育深度融合,“以学生为中心、以学习成果为导向”的教学理念也得到了进一步的强化。

鲁迅先生曾说:“能做事的做事,能发声的发声,有一分热发一分光”,云课堂是西南医大师生在疫情大考中的重要战场,在教学中努力探索、在学习中努力上进便是师生共同发出的光芒。风雨压不垮,苦难中开花,等黑夜翻面之后,一定会迎来新的白昼!愿疫情阴霾早日散去,师生以最好的状态再聚校园。



医学检验系教师在在线教授《临床检验基础》



学生在线上直播教学课



学生在线聆听《开学第一课》