

## 毛泽东与鲁迅师范学校

杨延存

编者按:延安职业技术学院的办学历史最早可追溯到延安时期的鲁迅师范学校。《毛泽东与鲁迅师范学校》一文记叙毛泽东对鲁迅师范学校命名、明确学校培养目标、指导教师发动群众办学和阐述教育与时代紧密联系等。这些温馨回忆、珍贵资料今天读来还是那么亲切、那么温暖、那么动人,它对于我校传承延安精神,努力办好人民满意职业教育,培养大批高素质技术技能人才,更好地服务当地经济社会发展,仍然具有极其重要的指导意义。

## 毛主席亲自命名

红军长征到达陕北后,党中央把发展教育事业作为抗战的重要准备之一。无产阶级革命教育家徐特立高瞻远瞩,力主办教育培养革命所需之人才。通过调研,他发现陕甘地区文化极度落后,1937年1月党中央进驻延安,时任教育部长的徐特立就提议:要创办一所像江西苏区那样的列宁师范学校,培养师资发展苏区的教育事业。于是他就去向主席提出创办学校的建议,毛主席指示:应当创办一所中等师范学校,但校名应叫鲁迅师范。因为鲁迅是中国新文化的旗手。这样一方面用以纪念鲁迅,另一方面有利于发展抗日民族统一战线。

有了主席这个批示,徐特立同志嘱在中央教育部工作的王志匀着手筹办。1937年2月鲁迅师范正式成立,王志匀任校长,地址设在延安二道街。开办不久,经中央批准,在鲁迅师范学校附设了“干部子弟小学班”“红军家属扫盲学校”。鲁迅师范学校,是陕甘宁边区发展中等教育成立最早的一所新型师范学校,是当时边区成立最早的中等教育学校,开创了陕甘宁边区红色教育的先河。这是土地革命战争时期中国共产党在陕甘宁边区创办的,以培养文化教育工作干部和小学师资为宗旨的第一所中等学校。

有了主席和中央的支持,徐部长亲自为带领鲁迅师范学校攻坚克难,很快学员从23人发展到400多人,转战延安、延长、旬邑办学,两年半为陕甘宁边区培养了1093名各类人才,为陕甘宁边区的文化教育乃至抗日战争、解放战争、新中国建设储备了大批人才。

## 毛主席明确了鲁师的培养目标

1937年10月23日,毛泽东参加陕北公学的开学典礼时指出:“要造就一大批人,这些人都是革命的先锋队。这种人要具有民族意识、阶级觉悟、群众观点、劳动观点、民主作风,吃苦在前,不谋私利,勇于克服困难,敢于坚持真理,有科学文化知识,有从事教育工作的热忱,有共产主义远大理想,能遵守纪律,服从工作需要,能为民族和民族的解放事业英勇献身”。这既是陕北公学的培养目标,也是鲁迅师范的培养目标,更是鲁迅师范延续的边区师范、关中师范、延安师范的培养目标。鲁迅师范的光荣历史责任,具体生动反映在成仿吾作词、吕驥作曲的鲁迅师范校歌中:救救孩子的呼声喊在二十年前,教育

作为一名年轻的思政课教师,我既感使命光荣,又觉挑战严峻。光荣的是党和国家对思政课的重视,我们迎来了思政课的春天;挑战的是我生活阅历浅,教学经验少,在掌控课堂、引导学生等方面还存在不足。为此,我要加强理论学习,多向各位思政前辈们请教,使自己尽快地成长起来,努力打造有温度的思政课,成为学生喜爱的思政课教师。

加强理论学习,提升个人素养。一是注重在思政课教学中阐述思政课科学性、真理性。严格要求自己辩证地看待问题,准确把握客观实际,真正掌握规律,有意识、有步骤、有系统地以唯物辩证法指导展开教学,在教学中注意语言的严谨、思维的辩证、行为的有力,真正走进学生心



鲁迅师范的奠基人徐特立



鲁迅师范第一任校长王志匀



鲁迅师范第二任校长林迪生

孩子的责任落在我们双肩。我们鲁迅师范的青年,敌人的枪火响在黄河边,战士们战斗在前线。我们要艰苦学习、艰苦锻炼,才能有丰富的奶汁去哺育孩子们,他们是我们民族的明天。

有了明确的培养目标和办学方向,鲁迅师范在中央和边区政府的支持下,自力更生,艰苦奋斗,培养一大批“革命的先锋队”,为陕甘宁边区的文化教育事业做出了巨大贡献。正如边区政府工作总结中说的:鲁师的发展方向是正确的,它打破了旧日师范教育的一切陈规。在学科科目和教材内容上都有些新东西,有创造新教育的精神……它是新教育的一种雏形,代表了一种正确的方向。

## 毛主席教我们办学校

根据原空军通讯学校副政委杨清轩同志回忆,1938年8月中旬,他们50多个鲁迅师范毕业生,从旬邑马家堡来到边区教育厅报到,等待分配工作。就在凤凰山下,毛主席亲切接见了他们,并教导他们:你们下去办学校,首先是要提高群众对学习文化的认识。只要认识水平提高了,她们便会主动地支持办学、送子女上学。学校就会得到群众的支持,校舍就有了,经费也有了。这样学校变成了一个名副其实的的学校,教员便是一个名副其实的教员……关键的问题是教育人民群众,提高民族自尊心,启发他们的爱国热情,教育人民群众武装起来,向日本帝国主义进行斗争。

主席讲话之后,杨清轩等同学,“一动不动地坐在原地,回味聆听主席教诲的幸福情景。主席的讲话使我们明确了工作方向,增强了工作信心”。回到驻地后,大家高高兴兴、愉快地接受了教育厅的分

配。到农村后,基本上每人办一所学校,每校有二三十名学生,困难太多“但我们热血青年,有一颗为劳苦大众服务的决心;我们虽然还是个孩子,但我们是党和政府联系群众的桥梁,乡亲们从我们身上看党的政策、党的作风的”。

主席对抗战初期教育的关切、鲁迅师范学校白手起家艰苦创业的精神,无不影响着每一个毕业生。鲁迅师范第二任校长林迪生就说:有了鲁迅师范培养出的这些优秀教师,就大大加快了边区文化教育事业的发展,这就是鲁师所起的作用和它的历史意义。

## 结业典礼上聆听毛主席作报告

1939年8月,陕甘宁边区教育厅在延安桥沟举办暑假教员培训班,除了当地教员,主要就是鲁迅师范学校和边区中学毕业的同学。为期一个月的培训即将结束,在结业典礼上,教育厅厅长周扬邀请毛主席前来为数百名同学作报告,大家无比激动。主席作了《抗战教育与小学教员》专题报告“抗战要全中国老百姓来抗,你们教育了老百姓,他们都懂得了抗战,起来抗战了,这样的教育意义何等重要,是不言而喻的”“农村需要你们,你们也需要到农村去锻炼,工作也是锻炼”要为边区的农村多做贡献,为培养和教育中华民族的新后代而努力,“培养革命接班人,才是最艰苦最光荣的工作”。

据曾任陕西省高教局副局长的范永新回忆,这天听报告的人比哪一天的都多,不仅有训练班的学员,还有训练班的所有干部公务员。毛主席神采奕奕地坐在一张旧的小桌旁讲演,不住地站起来挥手比划着什么,同志们人人聚精会神,个个奋笔疾书,记录着毛主席的教导,还不

断地抬起头端详毛主席。眼前的情景,使我激动得热泪盈眶完全忘记了自己还担负着防控放哨的任务……虽然未全部亲自聆听,却给我上了极其重要的一堂课。毛主席的教导一直鼓舞着我为人民的文化教育事业而努力工作。

有多少鲁迅师范毕业的热血男儿,听从主席的号召,抱着远大理想,投身到陕甘宁边区的文化教育事业中。1941年边区政府主席林伯渠在政府工作报告中就对鲁迅师范毕业生给予了高度肯定:鲁师毕业的这批青年教师,形成了今天边区教育工作中的主力部队,这是我们边区教育事业中最宝贵的财富。

鲁迅师范学校可以说是陕甘宁边区中等教育的源头,之后边区政府才陆续开办了边区中学、边区第一、第二、第三师范学校、陇东中学、延安师范学校……鲁迅师范是徐特立提议、毛主席亲自命名的,主席指明了鲁迅师范的办学方向、培养目标,主席的教导指引着鲁迅师范毕业生积极投身到边区的文化教育建设中,“这对边区国民教育突飞猛进的发展起了很大的促进作用。尤其是在贯彻执行抗战教育方针和新的教学、管理方面,创办出了不少模范小学,使学生在德智体方面得到了全面的发展”。

鲁迅师范、边区师范、三边师范、延安师范、延安中学、行知中学、解放后恢复的延安师范一脉相承、同根连理,历届师生矢志不渝,艰苦奋斗,为延安的社会主义文化教育事业的发展做出了突出贡献。2005年,延安师范并入延安职业技术学院后,我校承前启后,继往开来,传承鲁迅师范光荣传统,发扬鲁迅师范创新精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗,再创辉煌。

对于学生在台上的表现,我都会给予鼓励。二是面向中国实际来讲课,使我们的课堂生动有趣。在讲课中结合时政,多运用改革开放所取得的成就和数据,正确引导学生,使学生爱集体、爱人民、爱社会主义、爱党、爱国。

注重运用辩证思维方法。在教学方法上,放管结合,宽严并济;动静结合,灵活有序;学思并重,知行合一。在教学内容上,一是将理论与情怀结合,把《概论》课讲出《基础》课的情怀,把《基础》课讲出《概论》课的理论;二是将思政课与课程思政结合起来,各类课程与思政课同向同行,形成协同效应;三是将学理结合,用最通俗的专业案例讲最朴实的道理,用深刻的道理引导学生专业实践。

## 努力打造有温度的思政课堂

梁娜妮

里,指引学生学习。二是处理好一瓢水、一桶水与源头活水的关系。认真学习《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话》,领会精神,把握实质,实现理论创新与实践创新良性互动。

坚持从实际出发制定教学方案、推动教学工作。一是符合学生实际、符合教学实际。入职以来,我担任的多是五年制学生的思政课教学。五年制学生优

点是大胆、有活力,缺点是基础知识不扎实,自己在讲课的过程中有时特别费劲。我所面临的客观实际就是这样一群可爱的、基础比较弱的学生,是90后最后一代、00后第一代,学医护、学师范,以女生居多。我这样设计教学方案,每节课开设课前三分钟,主题为“你我传递正能量,增强使命与担当”,让学生讲新闻、讲好人好事、展示才艺,有非常好的成效。