

三全育人

以立德树人为根基 构建“三全育人”新格局

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。党中央、国务院、教育部等部门相继印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件,强调高校要将立德树人作为立身之本,着力构建“三全育人”工作体系,不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

6月4日,学校组织召开了“三全育人”工作推进会,制定下发了《西南医科大学“三全育人”综合改革建设方案》,总结了我校在“三全育人”工作中的经验成绩,指明了我校“三全育人”工作下一步的努力方向。本报将开设“三全育人”专栏,与您共同探讨交流学校的“三全育人”综合改革工作,不断提升学校人才培养质量。

“三全育人”综合改革试点院系

强化一核两翼四轮 让梦想从“齿”绽放

■ 口腔医学院·附属口腔医院党委副书记 徐茜

“一核”,指坚持一个核心:立德树人,培养有理想、有情怀、有责任、有担当的,服务社会主义口腔医学事业发展的

高级口腔医学人才。

“两翼”,指围绕两个目标:提升专业技能和拓展综合素质。

“四轮”,指突出四个方面:课程育人、实践育人、文化育人和组织育人。

一 课程育人重融合

1.全面加强课程思政。积极创建课程思政示范专业,不断挖掘专业课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能,认真开展教改研究,将思政教育纳入评教和教学督导指标。例如新冠疫情爆发以来,学院在线上教学中及时融入家国情怀、职业精神、科学态度等引导,收到积极反响。今年,学校还将尝试开展院系课程思政微课大赛。

2.积极深化课程改革。鼓励教师在教学内容、教学方法、教学手段上积极创新。通过开展PBL、CBL教学、虚拟仿真实验项目建设、在线开放课程建设、创新创业课程建设等,着力提高学生发现问题、思考问题、解决问题的能力,培养学生自主学习、终身学习能力。

二 实践育人重成效

1.坚持开展“早临床、多临床、反复临床”实践活动。促进学生临床实践能力提升。

2.打造志愿服务精品活动。开展“口腔科普小达人”比赛,让学生在口腔科普视频制作和演讲比赛中提升科普宣传能力,学生作品两次获得中华口腔医学会二等奖。学生志愿者定期深入学校、社区、企业、农村开展口腔义诊宣教,弘扬志愿服务精神,促进学以致用。“蓝天行动队”获泸州市优秀志愿服务团队称号,学生团支部获团中央学校部“最具活力团支部”称号。

3.社会实践与访学交流。先后组织学生赴凉山、古蔺等开展社会实践,让学生亲身体会国家脱贫攻坚、健康中国战略,了解社情民意,弘扬革命传统。组织优秀学生赴四川大学、第四军医大学、上海交通大学、加拿大曼尼托巴大学等国内外知名口腔院校开展校际交流,鼓励学生树立远大目标。

4.创新创业训练。开展“好项目找好成员,好成员找好老师”师生见面会,鼓励专业教师参与学生创新创业指导。“爱牙科创空间”免费为大学生提供实践锻炼和项目孵化平台,获批泸州市众创空间。

三 文化育人重特色

重点抓好“两前、三赛、一平台”。

1.两前:一是抓好新生入学前教育。开展“我和录取通知书的故事”分享会,组织参观口腔医学院史陈列馆等,让学生在开始专业学习前就产生浓厚的爱校、爱院、爱专业的热情。二是重视学生毕业前教育。通过拍摄纪念短片、开办专题讲座、举行毕业典礼、邱蔚六院士创新奖学金获得者给邱老写信等形式,开展毕业生励志教育、感恩教育和廉政教育。

2.三赛:即“巧手灵心”手工技能大赛、

“超级牙医趣味挑战赛”、“临床技能大赛”,促进学生专业技能与综合素质的双提升。其中巧手灵心手工技能大赛已连续举办十届,学生从作品构思到实现过程中,不仅训练了手部技能,还培养了文化自信和勇于创新、坚忍不拔的精神和团队协作、组织协调等能力,受到人民网官微点赞和大量媒体报道,并成功入选2018年泸州市思政工作创新案例。

3.一平台:即院刊、官微平台。让学生参与到编辑工作中,在采访、撰稿、编辑过程中接受口腔科普宣传能力锻炼,感受老师们爱岗敬业、精益求精的事迹熏陶和以患者为中心的人文情怀。

四 组织育人重合力

1.发挥专业教师学业指导、言传身教作用。举办青年博士讲坛,根据不同年级学生的特点举办专业思想教育讲座。专业教师担任兼职班主任,拉近学业指导的距离。举办“我最喜爱的挚友良师”、感动医院先进人物评选表彰活动,用身边的典型教育身边学生。

2.发挥党员干部理论指导、思想引领作用。认真落实领导干部深入基层联系学生工作制度,党委副书记带头担任学生兼职班主任,资深党务干部积极担任学生思政导师,深入学生党团活动开展思想引导。

3.发挥退休专家人生指导、经验分享作用。邀请退休专家为学生们开展专业思想教育讲座、职业规划沙龙等,充分发挥老专家们的经验优势、威望优势。

4.发挥优秀校友榜样示范、资源支持的作用。通过举办校友毕业纪念活动、校友论坛、校友招聘宣讲活动等将优秀校友资源融入学生价值引领、社会认知、学风建设、就业指导 and 创新创业等育人环节。

“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土”。经过“全员、全程、全方位”的不懈努力,口腔医学院育人工作取得可喜成效:历届毕业生参加国家口腔医学执业医师考试通过率超过全国平均水平12.66—18.52个百分点,其中2016年在全国82所口腔院校中综合排名第7,2017年排名第4。2018年全国取消了排名,学校通过率为95.4%。应届生考研上线率55%,众多学子以专业排名第一的成绩考取四川大学、武汉大学、上海交通大学、中南大学等名校研究生,甚至继续赴日本北海道大学、东京齿科大学、德国波恩大学、美国杜兰大学等攻读博士学位。在国际口腔医学本科生操作技能大赛中多次获得一等奖,在全国本科生操作技能展示中荣获优秀之星奖,在中华口腔医学会口腔健康科普作品创作大赛中两次荣获全国二等奖。

出色的人才培养质量,奠定了学院良好的社会美誉度。近年来,口腔医学专业的录取分数平均超过一本线80分左右,就业率100%。毕业生因综合素质好、基础知识扎实,动手能力强而广受社会欢迎。众多校友成长为各地市州口腔医院和口腔科负责人,或成为创业成功人士。无论是留学深造,还是扎根基层,无论是深耕口腔,还是转作他行,毕业后的口腔学子以实际行动诠释着“厚德精业、仁爱济世”的校训,并以各种方式回报着母校的培养。

一图读懂

学校“三全育人” 工作推进会主要精神



“三全育人”之“课程育人”

深挖课程“思政元素” 推进课程育人创新

■ 教务处处长 尹思源

1 顶层设计、协同联动 下好课程育人一盘棋

在学校党政坚强领导下,围绕立德树人根本任务,将思想政治工作融入人才培养体系,全面推进“课程思政”建设。成立了由校党委书记廖斌任组长的“课程思政”建设领导小组,对全校“课程思政”建设进行顶层设计、宏观指导。建立了宣传、教务、学工等部门、院系各负其责、互相协同配合的“课程思政”联动工作机制。

2 “三位一体”“多维课堂” 构建课程体系大格局

促进学校各类课程与思想政治理论课同向同行、同频共振,构建了思想政治理论课、通识课程、专业课程“三位一体”的课程体系,强化“仁心仁术”医学人才培养的价值引领。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,加强理想信念教育、厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。

聚焦理论主课堂。严格按照教育部确定的思政课程方案开设课程,落实课程学时、学分,开设了《马克思主义基本原理》等6门思政课程。另外,中国法制史、法理学、宪法学、经济法、劳动法与社会保障法等18门课程已全部按要求选用“马工程”重点教材。

创新实践大课堂。融思政教育于新生入学教育、日常教育管理,结合职业发展需要,开展医德医风和廉洁从业教育。以学校创新创业训练计划项目和第二课堂成绩单为载体,实施构建了“理念驱动、课程引导、平台推动、氛围支持、制度保障”的“五位一体”创新教育体系。在人才培养方案中单独立“创新创业教育与第二课堂成绩单”6个学分,推动学生素质与能力并行。进一步完善医教协同、科教融合、校企联合等协同育人模式,促进“课程思政”课堂教学与医疗、科研、实践紧密结合。近三年,共获批立项国家级“双创”项目234项,省级507项。获省级“互联网+”大赛银奖2项、铜奖14项。立项建设校级创新创业示范课程11门,获批四川省省级3门。引进双创类在线课程3门,双创类课程平台1个,立项建设校级医学本科生创新能力训练室8个,孵化学生企业、团队(项目)205个。

建设网络新课堂。近两年,紧扣教育部一流课程建设规划,大力推进线上、线下混合式课程建设,先后精选了100门课

程打造校级精品在线课程资源库,2000余个课程视频资源的录制建设。进一步加强《中国传统文化》《中药学》《医古文》等通识课程和《巴蜀文化》等在线开放课程建设。面对突如其来的新冠肺炎疫情,教务处确立了“保运行、抓质量、突重点、顾全面、创特色”的教学工作思路,全力推进在线教学工作,并将课程思政建设贯穿教育教学始终。精选了《麻醉学》《组织与胚胎学》《中西医结合骨伤科学》《外科学》等10门优质在线开放课程向社会免费开放,目前课程浏览量超过500万人次,选课总人次超过2.2万。《输血与检验》《药剂学》《医事法学》3门课程已在中国大学MOOC平台上线。

打造“战疫”云课堂。厚植爱国主义情怀和爱校荣校教育。2月24日,学校党委书记廖斌以《在抗击疫情中的感悟》开启线上教学“开学第一课”,各平台点击率超10万人次。向全校发出“开学第一课”倡议,鼓励师生展开新形势下教与学的学习参与“课程思政”教改情况和效果作为教师职称评审等各类评先评优的重要依据。完善“课程思政”教学改革质量考核评价体系。定期开展“课程思政”教学督导、学生评教工作,强化“课程思政”示范课程建设指导和督查考核。

3 项目示范、研究引领 加大课程改革“含金量”

发挥“课程思政”示范项目引领作用。立项建设校级“课程思政”示范课程85门,示范教学团队17个,示范专业5个,获批四川省省级“课程思政”示范课程4门,省级思政课程1门。

坚持“以研究促改革”为导向。设立“课程思政教学改革”专项,进一步增强理论研究在“课程思政”建设过程中的指导作用。下一步,将通过“课程思政”研究项目“挖掘”的“思政”元素整理汇编为成果集,供全校教师选取使用,并与相关部门院系加强协作、配合,继续做好挖掘工作。

健全“课程思政”考核评价体系。把二级院系推进“课程思政”教育教学改革成效纳入年终教学绩效考核评价。把教师参与“课程思政”教改情况和效果作为教师职称评审等各类评先评优的重要依据。完善“课程思政”教学改革质量考核评价体系。定期开展“课程思政”教学督导、学生评教工作,强化“课程思政”示范课程建设指导和督查考核。

注重宣传营造浓厚氛围。《西南医科大学突破专业壁垒打造“课程思政”——知识传授和价值引领实现无缝连接》一文受到《中国教育报》、“学习强国”平台、新华网等国家级媒体转载刊发,不断扩大学校“课程思政”的影响力。