



泰山学院报

第3期

总第655期

2020年6月30日

TAISHAN XUEYUAN BAO

中共泰山学院委员会主办 泰山学院报编辑部出版 国内统一刊号 CN37-0840/(G) 网址: www.tsu.edu.cn 新闻热线: 6710869

学校党委出台意见

激励广大干部在新时代新担当新作为

本报讯(记者 晓雨)6月12日,学校党委印发《中共泰山学院委员会关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的实施意见》(以下简称《意见》),从总体要求和基本原则,大力教育引导干部担当作为、干事创业,鲜明树立重实干重实绩的用人导向,充分发挥考核评价的激励鞭策作用,旗帜鲜明地为敢于担当的干部撑腰鼓劲,着力增强干部适应新时代发展要求的本领能力,落实落细关心关爱干部措施,凝聚形成干事创业的强大合力八个方面,激励广大干部在新时代新担当新作为。

《意见》指出,围绕加快推进以教师教育

为鲜明特色的高水平应用型大学建设,坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重,鲜明树立激励改革创新、担当奉献、攻坚克难的导向,建立崇尚实干、带动担当、加油鼓劲的正向激励体系,选拔勇于负责、敢于担当、善于作为、实绩突出的干部,更好地调动和发挥干部的积极性、主动性、创造性,锤炼干部忠诚干净担当的政治品格,大力建设高素质专业化干部队伍,为落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推动学校高质量发展提供坚强组织保证。

《意见》强调,要坚持党管干部、事业为

上,坚持学校党委领导,立足学校事业发展需要,释放狠抓落实、担当作为的强烈信号,推动各项决策部署落实落地。坚持问题导向、综合施策,聚焦动力不足“不想为”、能力不足“不会为”、担当不足“不敢为”等突出问题,统筹考虑影响干部积极性的各项因素,运用教育培训、正向激励、后进鞭策、人文关怀等措施,综合施策,切实解决。坚持奖惩结合、突出激励,坚持严格管理和关心信任相统一,在从严管理监督干部的同时,更加重视对干部的关爱和激励,政治上激励、工作上支持、生活上关心、心理上关怀,最大限度提升干事创业精气神。坚持鼓励创新、宽容失误,

认真贯彻习近平总书记“三个区分开来”的重要指示精神,宽容干部在改革创新中的失误错误,激励干部敢闯敢试敢干、担当尽责,树立体现担当、重作为的鲜明导向。

《意见》还对强化干部理论武装、强化责任担当、亮明选人用人标尺、改进知事识人方式、推进干部能上能下、注重选配优秀年轻干部、改进干部考核体系、加大考核结果运用、建立健全容错机制、建立健全纠错机制、建立澄清保护机制、加强专业能力培训、深化干部实践锻炼、健全完善谈心谈话制度、健全完善待遇保障制度、关注干部身心健康、加强组织领导等提出了明确要求。

学校召开“四进”攻坚工作组座谈交流会

本报讯(通讯员 王勇)5月29日,学校召开“四进”攻坚工作组座谈交流会,党委书记范真出席会议并讲话。党委副书记李进京,副校长、省派泰安市泰山学院“四进”攻坚工作组组长殷敏出席会议,李进京主持会议。党委组织部负责人及“四进”工作组全体人员参加会议。

范真对工作组的“四进”攻坚工作给予充分肯定。他指出,在近三个月的时间里,工作组认真贯彻落实省委决策部署,俯下身子,深

入企业、社区和乡村,实地调研疫情防控和复工复产情况,及时了解驻点的困难和需求,立足学校自身优势,解难点,堵漏点,有针对性地做了大量帮扶工作,密切了与地方的联系,深化了与企业的合作,搭建了校地、校企合作的新平台,提升了学校的知名度美誉度,赢得了当地政府和群众的广泛赞誉,交上了一份合格的答卷。

范真对新一批“四进”攻坚工作组成员提出了希望和要求。希望大家要提高政治站位,

按照上级部署安排,认真学习领会“四进”工作精神实质,理清工作思路,聚焦重点任务,着力做好“六稳”“六保”等相关工作;要迅速转变工作角色,进入工作状态,深入一线开展调查研究,着力破解制约企业、社区发展的堵点难点,切实为人民办实事解难题;要严明工作纪律,服从工作安排,以良好的精神面貌和出色的工作能力展示学校派出干部的良好形象。

交流会上,两批“四进”攻坚工作组成员结合自身实际分别做了工作体会和表态发言。

郑敬斌教授做客“思政云讲堂”

本报讯(通讯员 王昱丁)6月2日,山东大学马克思主义学院郑敬斌教授做客我校“思政云课堂”,讲授了主题为“恰时代风华,责任担当”的专题报告。

本次活动由学生工作处、团委、马克思主义学院主办,采取现场报告会和面向全体学生同步直播的方式进行。马克思主义学院教师与郑敬斌教授进行了交流座谈,全体辅导员和部分学生骨干聆听了报告会。

郑敬斌教授讲授了新时代中国特色社会

主义的深刻变革和责任担当两方面的内容。郑敬斌通过方舱医院“清流哥”的事例和弗朗西斯·福山的意识形态观点引出了有关中美关系的讨论。他指出,新时代中国特色社会主义的政治优势和制度优势,使中国国内经济长期向好稳定发展,对外展现出了大国担当,成为新时代的表率。他强调,没有新中国70年的发展积累,就没有十八大以来的变革与成就。他鼓励青年一代要自知、自尊、自信、自律、自强,不辜负时代。

郑敬斌,山东大学马克思主义学院副院长,教授、博士研究生导师,兼任共青团山东省委学校部副部长;山东省高校思想政治教育研究会副秘书长。先后被评为全国高校思想政治理论课年度影响力人物、教育部教学能手,荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖、山东省思想政治教育优秀成果一等奖等。其教育教学事迹多次被《人民日报》《光明日报》等媒体报道。

2020年学校计划招生4469人

本报讯(通讯员 晁鹏)2020年学校面向全国27个省、市、自治区预计招生4469人。其中

在山东省预计招收普通本科3203人,春季高考本科240人,专科50人。录取批次包括本科提

前批公费师范生、委托培养师范生;本科普通类、艺术类、体育类;春季高考本科;专科。



山河无恙在我胸

教师教育学院日前举办“山河无恙,英雄铭记”剪纸大赛,纪念战“疫”英雄,激发同学们的爱国主义情怀。比赛得到了同学们的积极响应,同学们依据疫情期间自己的所见所闻和亲身经历,精心创作出了一幅幅感人肺腑的作品,用独特的创作方式向疫情期间辛苦工作的医务人员和广大志愿者们致敬。

大赛共收到剪纸作品75幅,最终评选出了一、二、三等奖作品23幅。

房靖宇摄影报道

本报讯(通讯员 张璐璐)6月10日下午,党委书记范真主持召开辅导员座谈会,听取辅导员工作和队伍建设的意见建议。副校长于鸿远和学生工作处负责人参加座谈会。

党委书记范真在认真听取了辅导员代表的发言后,结合新时代高校立德树人根本任务和课程思政建设的最新要求,对大家提出了希望与要求:一要提高政治站位,认清职责定位。大家必须提高政治站位,加强思想引领,做学生政治上的引路人。二要强化改革意识,创新工作方法。随着经济社会步入新时代,学生的学习、生活及思想状况等都发生了很大变化,如何加强网络思想政治教育,如何让学生学会独立地生活,如何增强学生的抗压、抗挫打能力,如何让学生迈出校门后尽快的适应社会,等等,这些都需要大家创新工作方法,助力学生健康成长、早日成才。三要注重学习培训,提升职业素养。辅导员工作需要管理学、心理学等方面的知识储备,大家要专注专业、锻造本领,提升专业化水平,努力成为学生工作的行家里手。学校将出台有关政策,列支辅导员专项培训经费,通过请进来、送出去等多种方式加强对辅导员队伍的学习培训,不断提升辅导员队伍整体素质。四要增强科研能力,强化课程思政。科学研究的过程也是对工作进行总结提炼的过程,要在做好本职工作的同时善于思考、及时反思,使经验上升到理论,从而促进工作能力的提升。

党委书记范真指出,学校将成立思政工作研究机构,全面推进德育工作及课程思政等研究建设工作,每年分专题进行研究探索,推动课程思政建设不断取得新进展新成效,构建立德树人长效机制,实现全员全程全方位育人。

党委书记范真在辅导员座谈会上要求

提高政治站位 做学生政治上的引路人

学校召开第二届学术委员会第二次会议

本报讯(通讯员 王绪东)6月24日上午,泰山学院第二届学术委员会第二次会议召开,副校长、学术委员会主任委员王雷亭主持会议并讲话,31名学术委员参加会议。

本次会议表决了泰山学院第二届学术委员会委员秘书长人选、学术委员会委员调整名单及学生毕业论文学术诚信问题调查结果3个事项。

王雷亭肯定了学校在疫情期间所取得的科研成绩,进一步阐述了科学研究在高等学校的重要地位及作用。他表示,今后学校将进一步提高人才培养、服务地方及科学研究能力,用学术水平彰显学校的竞争力,逐步提升学校的影响力和话语权。

学校今年毕业生考研创新高

本报讯(记者 晓雨)日前,2020年各高校的考研结果陆续公布,我校毕业生今年考研成绩创新高。

全校1849名毕业生报名考研,上线998名,录取811名。其中生物与酿酒工程学院、马克思主义学院的录取人数占所在学院毕业生总数的51.39%、44%,涌现出了6个考研宿舍,分别为生物与酿酒工程学院2号楼的6001、6004、6007、6010、5023宿舍和9号楼的2004宿舍,历史与社会发展学院6号楼的5041宿舍。

近年来,学校高度重视教育教学质量的提升,采取多项举措狠抓教风学风建设,通过加强大学生的人生规划教育,积极引导鼓励大学生树立人生目标,不断努力奋斗。一大批学生早早确立了考研目标,并在学校和老师的关心指导下,积极备考,不懈奋斗。特别是在疫情期间,大家居家复习,更是不敢有半点的松懈,积极应对考研复试,最终取得了不俗的成绩。

学校硕士学位授权点重点建设名单公布

本报讯(通讯员王绪东)学校日前公布了硕士学位授权点重点建设名单,旅游管理、中国史、电子信息、教育(小学教育、学科教学(包括语文、数学两个专业方向))、材料与化工榜上有名。

本次学校硕士学位授权点重点建设单位的评选,目的是进一步优化学科结构布局、拓宽硕士学位授权点建设范围、提升学校办学层次,以全面达到国家新增硕士学位授予单位基本条件。

除了旅游学院旅游管理、历史学院中国史专业外,电子信息具体包括物理与电子工程学院的光电信息技术专业、信息科学技术学院的网络安全与智能控制专业、数学与统计学院的自动控制专业;教育包括教师教育学院的小学教育专业、文学与传媒学院的学科教学(语文)专业、数学与统计学院的学科教学(数学)专业。

白雪、房靖宇获全省高校辅导员优秀工作案例二、三等奖

本报讯(通讯员 李萌)日前省委教育工委发文公布了全省高校辅导员2019年度优秀工作案例评选结果,我校文学与传媒学院辅导员白雪老师撰写的案例《泥潭犹在,莫负青春“贷”》荣获二等奖;教师教育学院辅导员房靖宇老师撰写的案例《“三个一”党建工作机制 激发党建育人活力》荣获三等奖。

研途筑梦 梦想成真

——生物与酿酒工程学院毕业生们的追梦故事



栀子花开的季节,生物与酿酒工程学院喜讯连连,捷报频传,全院216名毕业生,目前已有111人成功考取硕士研究生,考研录取人数占全体毕业生总数的51.39%。其中,生物科学(非师范)专业共有81名毕业生,考取硕士研究生62名,考研录取人数占本专业全体毕业生总数的76.54%,涌现出了2号楼6001、6004、6007、6010和9号楼2004五个考研宿舍,还有生物科学(师范)专业的5023宿舍。“这是生物与酿酒工程学院毕业生考研历史上的突破。”该院党总支书记田兆胜说。

“多年来,生物与酿酒工程学院高度重视本科生教育质量的提高,紧紧围绕‘立德树人’这一根本任务,坚持以考研为抓手,以考研促学风,以深造稳就业,积极打造‘研途筑梦’育人品牌,考研录取率稳步提升。”副院长杨广成说。听了院领导们的讲述,记者走近生物与酿酒工程学院师生,倾听了他们研途筑梦、梦想成真的故事。

最牛的考研班级

生物与酿酒工程学院生物科学(非师范)专业2班,全班40名学生,37名学生报名考研,33名学生被录取,考研录取人数占班级总人数的82.5%,涌现出了3个考研宿舍。全班8个男生,全部考取了硕士研究生,成为生物与酿酒工程学院史上最牛班级。

该班团支书魏晓凤说,从入学开始,同学们就树立了明确的奋斗目标,互帮互助比学赶帮,先后有71人次获得国家、省、市、校级各类奖励,让美好的青春绽放出了靓丽的风采。

班主任张翠老师,对班级同学倾注了极大心血,始终关心着同学们的考研进程,特别是考研复试调剂阶段,因受新冠肺炎疫情的影响,同学们遇到了很多困难。张翠老师便通过电话、微信等及时给予同学们耐心指导,积极帮助同学们分析、应对线上复试这种新形式,最终帮助每一名过线的同学成功上岸。

最牛的考研兄弟

生物与酿酒工程学院生物科学(非师范)专业2班仅有8名男生,他们全部以第一志愿考取了自己的理想院校。侯凯平考取了首都师范大学,常昭考取了上海师范大学,刘同歌考取了东北林业大学,孙衍超考取了南京农业大学,张乐鹏考取了华南师范大学,王陈考取了华中农业大学。

大学期间,他们从相识相知到努力奋斗,始终坚守着“一个也不能少”的原则,学习上的难题他们相互讨论共同克服;生活上的难题他们相互帮助共同分担。考研期间,他们共享学习资料,共享学习体会,共同进步。考研冲刺阶段,他们每天从自习室回到宿舍后,还要相约到宿舍楼梯道,继续复习专业知识到凌晨。虽然室外寒风凛冽,但8名男生的心却始终温暖的。奋斗路上,他们从未感到孤单。一个会心的微笑,一个鼓励的眼神,一个温暖的拥抱,都会让他们更加坚定前行的力量。一次,一名男生不小心崴了脚,大家就轮流背着他回到宿舍,轮流照顾他的日常生活,每天帮着他去餐厅打饭,直到他的伤痊愈……

“忘不了大学生活的点点滴滴,忘不了相

识相知的兄弟情意,忘不了一起追梦的感动瞬间,愿我们每一个人都有一个更加辉煌灿烂的明天。”班长侯凯平充满感情的说。

最牛的考研宿舍

六个考研宿舍的出现,成为生物与酿酒工程学院今年考研的最大亮点。而6007宿舍六位女生崔文秀、张孟孟、姜淑敏、杜丹丹、田晓娜、杨琪的考研感悟,则让我们看到了生物与酿酒工程学院毕业生们潜心追梦的心路历程。

考上首都师范大学的崔文秀说,当决定考研的时候便没有给自己留下后路,只有逼自己一次,才知道自己的能力有多强。

张孟孟,考上了浙江海洋大学。她说,经历了考研历程,无论成败,都是浴火的蛟龙与凤凰。一份耕耘不一定有一份收获,但十份耕耘一定有一份收获。

姜淑敏,考上了东北林业大学。她认为,考研最重要的是坚持,无论中间心态崩溃多少次,都要努力的坚持下去。

杜丹丹,被东北农业大学录取。她认为,选择大于努力,选择一个自己能力范围内的学校,一个自己喜欢的专业,是最重要的一步。

考上鲁东大学的田晓娜则说,心态很重要,良好的班级和宿舍氛围,是激励自己不断前行的动力。

被齐鲁工业大学录取的杨琪则说,青春是用来奋斗的,别让年轻的心戴上沉重的镣铐。

……

青春是用来奋斗的。生物与酿酒工程学院111名毕业生们潜心追梦的故事,再一次印证了这句名言,无奋斗不青春。愿他们在未来的追梦路上,执著前行,不负韶华! (晓雨)



以梦为马 不负韶华

学通社记者

2020年硕士研究生复试录取工作日前落幕,历史学院6号宿舍楼5041寝室的六位小仙女迎来了大学四年的“高光时刻”。6个人在2020年硕士研究生考试中全部“上岸”,张怡琳被中国社会科学院研究生院录取,宋金欣被首都师范大学录取,张文玥被中央民族大学录取,李英敏被吉林大学录取,王惠被郑州大学录取,曾美霖被上海师范大学录取。其中,曾美霖来自2016级历史学一班,其余五名小仙女则来自2016级文物与博物馆学本科一班。6名女生性格各异,禀赋不同,却无不心向远方,精进向上。她们互相扶持,互相鼓励,最终得偿所愿。

大学四年,5041宿舍的六位女生一直都是学霸般的存在。其中宋金欣荣获国家奖学金,曾美霖荣获国家励志奖学金;张怡琳、宋金欣、李英敏在全国大学生英语竞赛中成绩优异,曾美霖在华中师范大学中国农村研究院土地合作化口述史调研活动和第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中表现突出。

“最庆幸的是准备考研的这一年里从来

没有因为压力大而崩溃过,因为有舍友的陪伴,所以从来不会觉得是在孤军奋战。”张怡琳说。“考研本身就是一场考验身心的持久战,过程虽然艰难,但风雨过后便是彩虹。”李英敏说。

大学四年,学霸仙女宿舍的小仙女们目标一致,共同奋斗。六人一次性的通过大学英语四六级考试和计算机二级考试,全部加入了中国共产党,考取了硕士研究生。她们伴着晨露而出,携着星光归来,自习室里的固定位置和高高摞起的参考书见证了她们的努力和付出;她们聊学习话人生,从不蹉跎岁月和时光。

她们打破了以往大家对“学霸”的看法,集实力和有趣的灵魂于一体。她们有人擅长书法、绘画、摄影,有人会弹钢琴、吉他、琵琶,有人会拉小提琴,有人喜欢听相声。活力、青春、激昂由她们代言;温暖、和谐、友爱是她们的常态;勤奋、自强、乐观是她们的品质。

“有时候,过程真的很重要,很高兴我们有一件自己愿意在一个时期中抛弃一切而为

之努力的事情,这是我们的自我修炼历程,我们会在这个过程中逐渐成长。”张文玥说。

考研是一段漫长而煎熬的路程,幸运的是她们不是一个人踽踽独行,有优秀的舍友比肩同行,相伴共进!所有新的开始,都是离别开出的花,愿女孩们继续保持坚定与热爱,以梦为马,不负韶华!



更新教育理念 深化教学研究

山东省高等教育学会日前公布了山东省高校疫情期间在线教学优秀案例评选结果,我校机械与建筑工程学院教师闫莹的《工业设计专业课程<计算机辅助三维设计>线上教学案例》获一等奖,生物与酿酒工程学院教师林科的《见屏如面共读书,不负韶华战疫情——<分子生物学>(双语)线上教学感悟》和物理与电子工程学院教师姜春玲的《<数字电子技术>在线教学探索》获二等奖,我校教务处获在线教学案例评选优秀组织奖

在实践中破解问题 在挑战中孕育变革机遇

机械与建筑工程学院 闫莹

为深入贯彻教育部和省教育厅疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的号召,保障线上教学质量,本学期我承担了机械与建筑工程学院工业设计专业2018级本科生的《计算机辅助三维设计》课程。通过线上教学实践,我对“以学生为中心”教学理念的理解更加深刻。如何提高学生的参与热情,激发学生的创新能力和实践探索精神,成为线上课堂首要解决的问题。

一、教学时间片段化——互动在其中

我所讲的课程,主要采用超星学习通(知识点学习及学习管理)、钉钉(做直播授课及答疑)和QQ群(发布消息、交流沟通)作为开展线上教学的主要平台。观看教学视频时,学生注意力集中的时间是有限的,在线学习所录制的视频短小精炼,以知识点为单位,时间为5-15分钟,学生可反复观看知识点的

讲解,从而熟练掌握设计理论及方法。充分利用各个平台功能,将课堂时间片段化,不断吸引他们的注意力,如学习通的签到、钉钉群直播、案例在线讨论、连麦等功能,维持良好教学秩序的同时活跃课堂气氛。师生一起完成共享课的学习任务,让学生在学习实践中掌握创新设计的方法。

二、任务探究式学习——打破思维定势

以“任务探究式学习”为理念的教学活动,自始至终围绕着一系列“创新实践课题”,使学生形成活跃的创新思维,能够用“问题导向”的思路去拓展专业学习中的设计思维。在教学环节中,增加课外实践课题,指导学生积极参加各类设计比赛,如旅游商品创新设计大赛、大学生创新创业大赛、3D建模大赛等赛事。通过“以赛促学,以赛促教”的方式提升课堂教学内容和质量。学生

围绕实践课题,进行探究性资料收集,不仅可以激活学生先前的知识储备,而且可以使学生的思维过程外显化,综合运用设计知识进行产品创新设计,从而提升设计思维 and 创新能力。在此学习过程中,进行实时点评互动,给学生创造一个积极探索、主动参与、热情互动的优化环境。

三、课后辅导多元化——延续课程热度

下课不下线,多项措施延续课程热度,带动自主学习。由于在线学习的自主性较强,学习时间也更灵活,学生可以充分利用碎片化的时间进行知识点的学习,因此,在课程环节中设计了多项线下活动,引导学生进行自主学习。

(1)通过学习通布置作业并进行批阅,每个学生均可查看其他学生的作业并参与互评,通过多元化评价方式,在

班级内形成良好的互相激励学习模式。(2)为带动学习兴趣,在课程群向学生推送中国大学MOOC中的课程资源,并且从“站酷”、“哔哩哔哩”等学生喜用的视频观看平台中寻找合适素材作为课下设计知识补充,扩展课程的广度和深度。(3)为提升其自学能力,QQ群内设置了“每日小主播”活动,让学生自发去寻找设计素材与同学们共享,既保持了群内热度又使学生了解更多的设计前沿知识。

以山东省高校疫情期间在线教学优秀案例评选活动为契机,我及时总结线上教学经验,同时主动与山东省各高校教师沟通交流,博采众长,从而提升了自身的在线授课能力,丰富了课程的线上建设资源。作为一名高校教师,要学会拥抱变化,勇于迎接挑战,多掌握未来必需的在线教学技能,而教学模式改革的探索永远在路上。

《分子生物学》线上教学感悟

生物与酿酒工程学院 林科

今年春天,由于受到新冠肺炎疫情的影响,我校按照省教育厅坚持“停课不停教、停课不停学”的要求,全面开启了线上教学工作。作为一线教师,我也置身其中,主讲了《分子生物学》等课程,并获全省高校疫情期间在线教学优秀案例二等奖。

考虑到课程的完整性和方便学生操作使用,我的在线教学完全利用超星泛雅平台和学习通手机端来进行。在具体的教学实践中,我通过以下方面来保证教学效果。

一是有的放矢,明确教学目标。在设立章节教学目标时,除了明确重点难点,还注重相关实验的延伸介绍,通过最新的双语视频关注相关的社会热点话题,使学生能够充分、立体地理解知识点。

二是换位思考,深入学情分析。疫情

期间学生久居家中,失去了课堂的约束和教师的直接监管,难免课上注意力不集中。我选用了中英文对照的经典教材,扫描二维码即可随时下载原声朗读的音频文件,在一定程度上方便了学生的自主学习。通过设置签到、课堂讨论、章节测试和学习通直播等方式及时了解学生对知识点掌握的情况。同时,因为各科都要上网课,作业压力骤增,需要科学的“增负”,多留给学生一些开放性的思考性问题。这样既避免了学生的偷奸作弊,也提升了学生的高阶思维能力。

三是千锤百炼,打磨教学设计。通过反复打磨课件和录屏视频等资源,多数学生能较充分地掌握教学内容。对于学有余力或立志考研的学生,我在章节内容的非任务点中也推荐了丰富的课程资源(包括

题库、参考教材、慕课资源、热门领域的探讨视频等),供学生下载和自主学习。超星数据平台拥有的强大资源包括中外期刊论文、书籍、硕博学位论文、会议论文等等,可以满足教师差异化教学的需求。

一方面,根据超星的数据平台记录学生的学习轨迹、成绩分布和高频错题,在学习通的直播平台上当堂答疑解惑,争取让学生吸收大部分的知识点;另一方面,疫情期间学生的学习环境和心理建设各有不同,可以通过微信随时听取学生的教学反馈和学习需求,随时解决学生学习中遇到的问题。

这次我讲授的线上课程能够获奖,首先得益于学校各级领导对线上教学的重视。学校多次组织教师观看超星、智慧树及其他多个在线平台的直播讲解,QQ群安

排了专业教师进行答疑解惑,事无巨细地帮助教师开展线上教学。

教学设计是教学的灵魂,是决定教学效果的关键。我结合著名国际教育学家梅瑞尔(M.DavidMerrill)教授提出的五星教学原理,在“聚焦解决问题”的教学宗旨下,摸索出了“温故知新-各个击破-精益求精”的教学设计原则,使教学手段更加灵活、高效、贴合学生需求,教学任务也被置于循序渐进的实际问题解决情境中来完成。

见屏如面,几个月来,学生们利用这种新颖高效的教学平台和数字化资源,通过反复观看,查漏补缺,实现了传统课堂上达到的画面感和互动交流。相信疫情之下的线上教学,不仅仅是教学中的应急措施,更是疫情后传统教学的有益补充,成为常规教学中不可或缺的一部分。

MOOC+直播+SPOC相结合的在线教学实践

物理与电子工程学院 姜春玲

突如其来的新冠肺炎疫情让本学期的教学工作发生了根本性改变,由线下教学改为线上教学,这是对每一位教师的新挑战。如何确保线上教学和线下教学的质量实质等效,这是我一直在努力思考并去解决的问题。

开学前后好多平台都免费开放一些在线教学培训课程,我先后聆听了近30位全国各地优秀教师的讲座,学习到了很多实用的教学经验,并应用到了自己的教学实践中,进一步确立了“以学生为中心,让学生成为教学活动主体”的教学理念,形成了以目标为导向,以参与式学习为手段,以即时测评为反馈方式,MOOC+直播+SPOC相结合的在线教学模式。

首先,为了让学生尽快适应新的学习方式,开学第一课我主要开展了对学生的思想教育和学习方法的引导,在教学过程中我把自己定位于学生学习经历的陪伴者和学习成效的激励者。然后,按照教学大

纲要求确定了课程的整体规划,充分准备好各种教学资源,计划好每节课要学习的内容,并列出具体的教学进度计划表。其次,认真备课,每一次备课我都要先查看学生提交的课前作业,针对学生提出的问题和教学目标来形成每节课的教案,而且在做好本节课教案的同时确定考虑下节课的目标和内容,并做好学习任务单发给学生,让学生在学习完本节课的同时立刻开始对下一节课知识的自主学习。

对在线教学的设计参考了原来在线下进行的翻转课堂的形式,把教学的过程分为了课前、课中和课后三个阶段。(1)课前发布任务单,引领学生自主学习。让学生根据任务单中的要求和问题自主学习MOOC视频,并把学习收获和困惑等记录下来,作为课前作业提交,这样可以通过批改课前作业来了解学生的学习状况。(2)课中加强学生的参与度,实现师生互动。利用钉钉直播将教学过程设计为3个环节:

前测、展开和拓展、总结。直播课开始前我会发布几个测试题,通过前测环节使学生进入学习状态,同时也了解学生课前学习的状况。课堂的教学环节一般设置3个左右主题,每个主题根据课前任务单中的讨论题展开讲解,对应地设置一些课堂练习、讨论,通过互动面板让学生提交自己的想法,由于学生已经通过MOOC进行了自学,所以直播课上我会对知识点的内容进行拓展,以实现高阶性的要求。在线网络教学往往是碎片化的知识点,因此,在直播课堂的最后,我用思维导图的形式把知识点串联在一起,帮助学生实现内容的整合和重点难点的掌握。(3)课后在线提交作业巩固应用。课后布置一些主观性的、综合性的题目,让学生通过思考拓展所学知识。由于学生不在学校,无法提交作业本,就让学生以拍照的方式上传到APP,及时批阅作业并打分,记入平时成绩,从而调动学生完成作业的积极性。同时督促学生开始下一

次课的课前学习,形成在线网络教学课前、课中、课后的闭环。

为了实现学生在家也能做实验,我借助ioclase平台建设了“数字电子技术实验”仿真课程,学生可以利用平台提供的软件实现仿真实验,目前已经完成了6个实验和数字时钟的课程设计。

通过这段时间对线上教学的反思,感觉过去的教学是以教师为中心,以教师是否讲清楚作为对课堂教学的评价,而现在实施以学生为中心的教学方式后,应该以学生是否学会作为对教学的评价指标。这种教学方式对教学的要求更高了,教师必须认真进行教学设计,积极与学生沟通、交互,才能实现教学效果。正如吴岩司长说的:在线教学正在让高校课堂从满堂灌的“单声道”转变为互动式的“双声道”,促使教师强化课堂设计,引导学生探究式与个性化学习,从单纯的知识传递向知识、能力、素质的全面培养转变。

“一山一水一圣人”之说的来龙去脉

周 郢

近日,“中华文化枢轴文旅协同发展座谈会”在济南召开,众多文旅行业专家学者共同探讨“山水圣人”中华文化枢轴的发展路径。所云“山水圣人”源出于古语“一山一水一圣人”,此语源起与明清“东方三大”观念颇有渊源。

《孟子·尽心上》有言:“孔子……登泰山而小天下。故观于海者难为水,游于圣人之门者难为言。”明代中叶之后,开始有人仿孟子此语,将泰山、东海与孔子并称,灵岩寺有嘉靖二十六年(1547年)归德、凤阳等府州香社施财记碑,中云:“尝谓天下之山而泰岳其宗,天下之水而东海其会,天下之人而孔子其圣,山东则兼有之。此自古山水人物之胜,□□□□之奇,推尊齐鲁。”(叶涛《泰山香社研究》,第399页)便为三者并称的首见文例。又万仙楼万历四十七年(1618年)御史柳佐《镌泰山施茶碑记》中亦云:“稽山以东有三大盛焉,居人文之盛者,则圣人是;居波流之盛者,则东海是;居岱岳之盛者,则泰山是。”(碑嵌万仙楼北壁)可见山东“三盛”并尊已成时人共识。这一并称产生的原因,是明代所设山东行省(后改称布政司),首次将三者纳入同一行政区划(此前三者一直分属不同路州,如宋代泰、孔属京东西路兖州,海属京东东路莱州;元代泰、孔属山东西路兖州,海属山东东路莱州),故而世人加以并列,视为山东地区文化之象征。

这一并称,此后逐渐凝合为“东方三大”之名。万历末著名文士谢肇淛任都水司郎中驻山东时作《东方三大赋》,以震旦丈人、垂白海翁、都水使者三人设为问对,写都水使者向宾客请教齐鲁巨丽之美,首有震旦丈人描述泰山之巨丽独盛,次有垂白海翁则称扬大海聚百川之广,汇物类之奇,最后都水使者对以上二说加以批评:“泰山之雄峙,诚不若东海之混茫矣;而东海亦安得定至大之倪,称域外之方哉!”然终未若孔子“穷宇宙之斯文”,为万古之景仰。使者议论令二客目骇神腴色,遂发出“予诚齐人也!知有山海而已,不知阙里之广大”之感叹!文笔雄奇磅礴,为辞赋名篇。后徽州汪志高据以绘刊东海、泰山与阙里版画,题为《东方三大图》。《东方三大图》今藏于中国国家图书馆。此图影响颇远,后世画家往往踵迹摹绘,绘画时常取蓬莱阁为东海表征,孔林为孔子象征。如清代吴文征亦绘有《东方三大图》,题者极富(清蒋宝龄《墨林今话》卷十三),孙星衍、龚自珍、张鹏展皆有题图五古长诗,孙诗题称《题吴君所画东方三大图(自注:泰山、东海、孔林也)》,龚题则称《题吴南萝东方三大图,图为登州蓬莱阁,为泰州山,为曲阜圣陵》。

让“东方三大”之说名满天下,则缘于清乾隆皇帝的一场考试。乾隆四十一年(1776年)三月,乾隆帝东巡泰山,在行宫召试献赋士子,以“东方三大”为赋题。诸

生多不知出处,只有秦瀛因曾见过《东方三大图》一书,知其掌故,便依序对东海、泰山与阙里加以摹写。试后乾隆帝取大臣所荐十余卷,看后无当意者,便问考官于敏中,“问诸生中有知‘东方三大赋’题来历者否”?于敏中回奏有秦瀛一卷分点三大,只是以书法太劣而被汰。乾隆帝说:考试要察其学识,岂能仅看书法!便命以其卷进呈,览之称善,御笔加圈点,拔置第一,授中书舍人(清薛福成《庸盦笔记》卷三《轶闻·东方三大》)。成为一时佳话。秦瀛后有《丙申春迎銮山左,召试于泰安行在,特授内阁中书,感恩述事,敬赋一律》诗追忆此事,有“东方赋就询黄阁”之句(《小岫山人诗集》卷四)。当时山东文士李宪乔、李廷芳亦参加特试,传有同题赋作。由此故事,“东方三大”遂为世人所熟知,并演变为更为通俗的表述:“一山一水一圣人”。后由此滋生出窦光鼐、岳镇南或刘墉以“一山一水一圣人”对“多水多山多才子”的趣闻佚事,七字俗语遂成定格。

随着历史变迁,1855年黄河改道由山东入海后,“一水”渐渐易东海为黄河。1980年代,山东旅游局将“一山一水一圣人”作为推介山东旅游的口号,又以趵突泉替换黄河,形成不同的诠释版本。以上所列,便是“一山一水一圣人”一语得来龙去脉。(本文承叶涛先生指教,附致谢忱!)

友达致言

周懿晗

少年不知何处
佯装侠客仗剑江湖
有逢时
拔刀相助

缘分这东西
扣住之后的相遇
锁上了离别

远处的墙上长出了草
记忆中还是彼此的骄傲
熟悉的味道沉淀
嫌弃也要见面
我们踩着脚
路上洒满晒过的光亮

默许的目光
值得各奔一方
归来
街道老店的冰咖啡
一杯也不能少

岁月层叠出念想
承诺与默契至上
人生的旅程
我们
一起怀旧
缘似水长流



欧、苏情缘石介牵

姚来新

苏轼和欧阳修是我国家喻户晓的文坛巨匠。二人亦师亦友,相知相交,默契有加,为后人树立了尊师重道的榜样。

欧阳修是北宋的政治家、文坛领袖,他领导了北宋诗文革新运动,开创了一代文风。欧阳修慈眉善目,温良敦厚,和蔼可亲。在林语堂先生的笔下,他两耳长而特别白皙,上唇稍短,大笑时微露牙龈,一幅憨厚的样子。欧阳修还十分幽默。他一贯主张为文要通达平易,不要刻意追求艰深古奥以吸引人的眼球。有一年,在科举阅卷时,他发现一份试卷开头写到,“天地轧,万物茁,圣人发。”觉得很别扭,就依着考生的韵脚写下了批语“秀才刺,试官刷!”意思是这考生学问不行,试官不会录取!

如果说欧阳修是一位正襟危坐的忠厚长者的话,那苏轼就是一个聪明近乎顽皮的“阳光男孩”了。他爱好广泛,才华横溢,他进退自如,宠辱不惊,他太丰富、太复杂,以至于林语堂先生曾经连续用十九个“是”高度评价其成就,却仍觉得无法全面概括苏轼这一后代文人景仰的巨星。

谈起欧、苏的情缘,人们自然会想起嘉祐二年的那次科举考试。二十岁出头的苏轼参加科举考试,作为主试官的欧阳修看了他那灿若云锦的文章,兴奋不已,认为遇到了奇才,觅到了知音。当时已在文坛一言九鼎的他,凭着为社稷选才的政治自觉、长江后浪推前浪的博大胸怀和以求才育才为己任的历史责任感,热捧苏轼,使其在京师一夜宵红。欧、苏亦师亦友的忘年交由此确立,这次双星聚会也成为中国文坛上的千年佳话。可以说,在此之前欧阳修对苏轼并不太了解,但对苏轼来讲,在儿童时

期就已经把欧阳修作为偶像来崇拜了。他是在慕欧名、读欧书中长大的。这位把欧阳修深植苏轼心中的人便是本文的另一个主人公——石介先生。

石介与苏轼,生不同时,石介比苏轼大三十一岁,比苏轼的父亲苏洵还大四岁;居不一地,石介在泰山,苏轼远在四川眉山,相距遥远。参加科举考试前,苏轼从未走出过绵绵大山。石介先生虽然在1038年代父远官,到嘉州任职,曾经入过蜀,但那时苏轼才两岁,且石介先生刚到任一个月,就因母亲去世而匆匆回家奔丧。史书中没有两人会晤的记载。按理两人也应该不曾见面,即使见面,石介跟一个两岁大的孩子也没有什么可交流的。石介把欧阳修介绍给苏轼则是通过自己的诗文。对此,苏轼曾在为范文正公文集写的序里有记载。苏轼七、八岁时,从京师来的人把鲁人石守道的《庆历颂德诗》拿给教书先生看,苏轼从旁偷看并隐约知道了大概的内容,就问先生文中说的那十一个人是谁?先生看了苏轼一眼不屑地说小孩打听这些事干什么?苏轼回了先生一句,难道他们是神仙?要是人的话,知道一下又何妨?先生惊诧于苏轼的表现,就告诉了他,并对他说韩琦、范仲淹、富弼、欧阳修都是当代杰出的人才。苏轼虽然当时并未完全领会,但已将名字暗记心里。后来读欧阳修的文章,私下里已经把欧阳修当作自己的老师了。这里提到的鲁人石守道就是石介先生。相信就连石介先生本人也不会想到自己的一纸诗文会对苏轼产生这么重要的影响,并在冥冥中为两位大文豪将来的邂逅提前做了撮合。

与欧、苏比起来,知道石介先生的人就少多了。其实,石介先生也是一位历史名人,是宋代理学的先驱。当初,与孙复、胡瑗提倡“以仁义礼乐为学”,并称“宋初三先生”。石介先生的家在泰山、徂徕山之间,汤汤汶河边的一个小村庄里。先生家世代为农,其父曾任太常博士。二十六岁那年,石介与欧阳修同为同科进士。先后在郓州、南京等地为官,后来还担任过国子监直讲、太子中允的职务。他相貌端庄重气节,学习刻苦志向远大。他与苏轼虽然没有交集,但二人的人生遭遇却极其相似。他俩都以才气名世,又都以诗文招致祸端。相比苏轼,石介在针砭时弊、仗义直言方面更加锋芒毕露、仗义执言。彼时,仁宗皇帝少年登基,有时追求个人享乐。石介则直陈皇帝好色失德、喜新厌旧、荒淫无度,朝野上下为之震惊。作为至友,欧阳修针对石介口无遮拦的毛病,一方面为他打圆场,一方面劝他改改脾气。但石介刚介耿直的性格难改,遇事不鸣不平,很快又把朋友的劝告当作耳旁风了。有一次,杜衍举荐他担任御史台主簿,正在考察期的石介却因为仁宗皇帝下诏录用五代国君后人而急切上书言事,仁宗皇帝一气之下直接撤销了他的任职资格。与苏轼相比,在与政敌的关系处理方面,石介的情商明显偏低。苏轼与王安石政治观点不同,但还能够坐下来研究诗文。但石介与政敌如同水火,以致于政敌磨刀霍霍时刻要置他于死地。庆历三年范仲淹、富弼、欧阳修等人受到重用,得以推行“庆历新政”,石介欣喜若狂,作《庆历圣德颂》,文中他褒贬大臣、分别邪正,颂扬革新,鞭挞保守,使政敌衔恨在

心。他们罗织罪名,构陷石介,使他没法在京师立足,后外放濮州任通判,还未到任所就病逝了,去世时只有四十一岁。即使死后,政敌们也未罢休,要求发棺验尸,后经好友斡旋才得以幸免。石介的这种性格不仅政敌怕,就连自己一个战壕里的战友也怕。在推行“庆历新政”时,欧阳修、余靖、王素、蔡襄等四位新任谏官联名举荐石介担任谏官,却遭到他的老师范仲淹的极力反对。范仲淹的分析是有道理的,他认为,以石介的性格,让他当了谏官,他一定会逼着皇帝推行新政,如皇帝稍有不从,他必定叩头流血而谏、碎首玉阶,皇帝怎会使用他呢?实际上范仲淹也是担心石介急进的性格会对推行改革不利。事实也证明,由于石介的积极奔走鼓吹,无形中把革新派推向了风口浪尖,对新政的推行起到了负面作用。

石介先生去世后,欧阳修痛心不已,写下了《重读徂徕集》五言长诗,后来还应石介门人的请求为其撰写了墓志铭。文人总是惺惺相惜,石介与苏轼因年龄悬殊未及谋面,但在石先生死后却写下了“堂堂世上文章主,幽幽地下埋今古。直饶泰山高万丈,争及徂徕三尺土”以示对石介的尊敬与缅怀。

闲暇时间,偶尔读读书,在不经意间发现古人之间的关系密码,顺着这些线索摸查,力图还原一些鲜为人知的历史真相,自己也恍如置身古人中间听其言语,岂不乐哉?