双高院校

应努力建好技术技能创新服务平台

打造技术技能创新服务平台，是中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高”计划）的改革发展任务，是高职学校对接科技发展趋势、支撑产业发展的客观需要，也是高职学校补齐科技创新短板、提升技术服务能力的内在要求。高职学校要准确把握我国经济由高速度发展向高质量发展转变的重大历史机遇，瞄准产业转型升级需求，强化技术技能积累与创新，切实提高服务新时代经济高质量发展的能力和水平。

突出“双导向” 找准平台建设定位

突出需求和应用“双导向”，就是要坚持“协同创新、开放共享”的建设理念，根据国家需要以及区域经济和社会发展需要，紧密对接现代产业体系，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，以解决区域主导产业提升、传统产业转型、行业企业发展中的实际问题和人才培养为根本，校企双方在人才、设备、场地等资源上全方位合作，建设由学校、政府、行业、企业、科研院所、社会组织等多元参与的产教融合平台，积极开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务、创新创业教育和人才培养，使高水平高职学校成为区域科技创新服务的策源地和集聚地。

深化“三融入” 明晰平台建设路径

高职学校建设产教融合的技术技能创新服务平台，产业需求是“原动力”，行业企业需要是“立足点”，人才培养是“基本点”。

一是融入产业发展。当前，我国传统产业改造升级不断加快，新兴产业不断产生，经济发展新动能不断增强，科技创新驱动产业发展。高职学校技术技能创新服务平台应与产业发展需求相适配，凝练优势研究方向，建设科技攻关协同创新平台；解决社会现实问题，推动产业创新驱动发展，建设品牌智库平台；服务区域重点行业和支柱产业，以专业群为依托，建设应用技术服务平台；响应国家“大众创业、万众创新”号召，建设创新创业平台。高职学校要深化体制机制创新，更加注重改革创新的科学化、系统化、个性化，更加注重产业、行业、企业、职业联动，以机制创新、制度创新为重点，加快高水平技术技能创新服务平台建设，用中国方案解决职业教育科技创新能力不足的“陈年难题”。

二是融入行业企业发展。以人工智能、物联网、区块链、大数据、虚拟现实等一系列创新技术引领的第四次工业革命，促使行业企业不断探寻新的增长动能和发展路径，新技术、新业态、新模式不断涌现。技术技能创新服务平台建设和发展要融入行业企业，洞悉行业企业发展态势，了解行业企业需求，为行业企业发展解决实际问题，提升高职学校技术技能创新服务平台的生命力，产出行业企业真正需要的技术创新成果。

区域重点行业、中小微企业是高职学校技术技能创新服务平台面向的主战场，要聚焦服务面向，针对行业企业创新需求，突出学校企业创新“双主体”地位，推动学校创新成果向企业集聚，使核心技术更快地转化为现实生产力。要通过政校行企协同创新，健全技术技能创新服务支撑体系，强化知识产权运用和保护意识，切实提升高职学校服务发展、支撑发展的能力和水平。

三是融入人才培养。人才培养是高职学校的根本使命。技术技能创新服务平台聚焦产业发展前沿和高端，汇聚学校、企业、行业、政府多方优质资源，是高职学校专业建设、科技研发、社会服务、教育教学的重要平台。高职学校要以人才培养为中心，确保平台始终服务教学一线，确保平台人才培养功能充分发挥，确保平台研发成果服务学生创新创业教育。

强化“四服务” 提升平台建设效益

服务能力的高低，可以反映高职学校培养优质高素质技术技能人才、整合社会优质资源、为产业行业企业提供优质服务的能力和水平。技术技能创新服务平台应服务学生成才、教师成长、中小微企业发展和产业转型升级。

一是服务学生成才。要充分考虑学生成长规律，结合科技研发项目和内容构建系统化的平台培养体系，制定和完善培养标准，开发基于项目研究过程的创新课程，产教融合，协同育人，为推进课堂革命、实施有效教学、开展现代学徒制等提供有效的平台载体，实现人才培养与技术技能创新的深度互动。

二是服务教师成长。要依托专业群，与行业领先企业合作建设工程技术中心、产品研发中心、协同创新中心、技能大师工作室、企业研究室等，联合开展研究开发、成果应用与推广、标准制定等活动，推动校企科技人员相互交流、相互兼职，有效带动专业教师专业技能和科研能力的提升。

三是服务中小微企业发展。要充分发挥高职学校在技术技能积累与创新上的优势，把科技创新的重点放到技术服务、应用技术开发和技术推广上，专业教师主动参与中小微企业课题研讨、技术攻关、新产品开发和技术转移，提供技术攻关和技能培训服务，解决中小微企业科研人员不足、科技创新能力不足问题，有力支撑中小微企业健康发展。

四是服务地方产业转型升级。技术技能创新服务平台应依托区域主导产业、优势产业和基础产业，充分整合专业、人才和科技优质资源，以有效推进传统行业优化升级、促进支柱产业稳步发展、推动地方高新技术产业快速成长、创新生产性服务业新型发展模式为核心，系统开展科技攻关、产品研发、技术推广、发展咨询、技能培训、成果转化等服务活动，为区域产业发展提供强有力的智力支持与人才保障。**（来源 中国教育报）**

两会职教热点

高职扩招200万人 推动职业教育转型

在2020年的《政府工作报告》中，李克强总理表示，千方百计稳定和扩大就业。加强对重点行业、重点群体就业支持。

今年高校毕业生达874万人，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。做好退役军人就业保障。实行农民工在就业地平等享受就业服务政策。帮扶残疾人、零就业家庭等困难群体就业。我国包括零工在内的灵活就业人员数以亿计，今年对低收入人员实行社保费自愿缓缴政策，涉及就业的行政事业性收费全部取消。资助以训稳岗，今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

代表委员手记：全国政协委员、上海中华职业教育社副主任 胡卫

实施高职院校大规模扩招是党中央、国务院做出的重大决策部署，也是应对国内外新形势新挑战的重要政策抓手。2019年高职百万扩招录取工作已结束，总体情况良好，不过我在调研中也发现一些问题。

本次扩招时间紧、任务重，有些地方和院校未能完成招生任务；从院校和专业情况看，一些名校、强校和热门专业报考人数较多，不同地区院校、同一地区不同院校、同一院校不同专业、公办民办院校之间，招生存在冷热不均的情况。一些农民工、退役军人、下岗失业人员、新型职业农民等由于年龄偏大，且部分已婚，出于机会成本和费用支出等考量，整体报考意愿不高。我在调研时发现，某省高职一阶段扩招，普通高中和中职毕业生占录取人数的大多数，四类人员占比较低；一些院校降低了选拔标准，表面“宽进”，实则存在无序招生、抢占生源等问题；还有一些学校为完成任务，照抄照搬上级政策和其他院校政策，招生目标不明确。同时，一些职业院校教室、宿舍、食堂、实习实训场所等硬件设施被新增生源摊薄，难以满足实际需要，且不符合办学标准，师资尤其是“双师型”教师较为紧缺。

在我看来，深入做好新一轮高职院校扩招工作，需要进一步落实《国家职业教育改革实施方案》，牢牢把握“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，建立健全常态化、长效化的扩招工作机制，充分发挥高职扩招“稳就业，促发展”的政策功效，推动高等教育普及化和职业教育“类型化”的转型发展。

中央和地方教育行政部门应充分研判疫情影响下的就业形势，结合现有办学资源情况，逐年合理确定扩招人数，非控制布点专业的招生人数应以院校自报为主。科学安排不同类型及不同批次招生的时间和节奏。结合产业链调整情况，除继续挖潜中职生源和“四类人员”外，适当扩大有接受高职教育意愿的产业职工的招生比例，从源头上缓解不同地区、院校及专业之间的招生失衡情况，遏制部分院校扩招过程中的短期行为。

我建议，各地教育行政部门可以放宽扩招户籍限制，为“四类人员”就近报考入学创造便利。加大对农民工、下岗失业人员的财政补贴，对职业技能突出者免除全部或部分学费。教育、退役军人、人保和农业农村等部门，应加强政策宣传力度，开展联合办公，提供招考一站式服务，全方位做好扩招咨询及相关服务工作。各地教育部门可以会同财政部门按照弹性学制的教学基本要求，根据实际扩招人数给予教学及生活设施基建专项补助。教育部门要敦促院校按扩招后生师比，加大“双师型”教师引进和培养力度，并鼓励院校间教学生活设施开放共享。鼓励院校借鉴疫情期间的做法及经验，创新教育教学形式。通过政府购买服务等方式，支持社会培训机构为“四类人员”提升文化素质提供培训服务。

教育、人社等部门可以职业教育法修订为契机，以高职扩招为抓手，遴选一批职业院校开展“职业高等学校”试点建设。整合学历教育和职业培训，从设置标准、招生考试、教育教学、毕业就业、评估标准等方面入手，全方位探索更具职业教育特点、有别于普通高等学校的“职业高等学校”新序列建设，推动整个职业教育向“类型教育”方向转变。**（来源 中国教育报）**

385万高职生的“就业季”

今年2020年高校毕业生达874万人。其中，高职毕业生约为385万人。这届高职毕业生的就业情况如何？又面临着哪些新挑战，或呈现出了哪些新特点？高职又该如何“破题”？

不同专业“体感”不一

自2月以来，从中央到地方出台了促进毕业生就业的系列举措，各高校、企事业单位等也纷纷上线各种类型的“云招聘”。但在全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉看来，“从这一段时间运行情况看，收效还不够明显。面对疫情，不管是企业还是毕业生，都显得尤为小心，处于观望态度。”

对此，湖南化工职业技术学院副院长隆平深有同感。去年该校组织的2020届毕业生供需见面会，就有700余家企业参加。而疫情期间，参加线上招聘会的企业通常只有80家左右，且签约率不高。

对此，隆平分析了几方面的原因，一是岗位数量和质量较历年同期偏低，学生的适应性没以往高；二是学生一般习惯通过校园招聘会找工作，对线上求职的方式还不太适应；三是学生的心态也发生了变化，对未来的不确定感更强，觉得“我不如再等等看”。

对于高职毕业生来说，很多都是通过顶岗实习来确定就业单位的。“但受疫情影响，因企业复工较晚等因素，推迟、缩短了学生的顶岗实习时间，这会影响学生就业。与此同时，很多企业直接减少或停止了用人招聘计划，特别是服务类企业。”常州信息职业技术学院副院长费小平告诉记者，在2月的调研中，发现约有6.43%原已落实单位的学生因企业生产经营状况或不能及时到岗等因素，被单位辞退。

疫情期间，长沙民政职业技术学院举行的一项调研数据显示，该校有272名学生因疫情影响丢失了实习就业岗位，影响率占总调研比例的4.45%。从学院及专业的影响角度来看，电子商务、商务英语（外贸）、软件类专业虽然没有到岗，但已经在家在线开工；社区、殡仪、养老专业，由于疫情需求增加，就业情况跟往年比，趋好，但是旅游、会计专业影响比较大。

“新经济、新业态呈现出的是未来的发展方向，在疫情之前，它们已在快速发展，这次疫情不过是把它们更凸显了出来，比如说工业互联网、电商直播。”隆平认为，这对学校专业设置的调整也有所启示，“要瞄准未来的市场需求去培养人”。

升学意愿明显增强

面对今年特殊的就业形势，也有不少学生从就业大军中抽身，掉头选择了“专升本”继续深造这条路。

在常州信息职业技术学院今年的毕业生中，选择升学深造的比例比去年高出近20%，报名参军入伍的毕业生人数是去年的12倍；在2月的一项调研中，长沙民政职业技术学院的毕业生中约有23.31%的学生有报考“专升本”的意愿，同样，湖南化工职业技术学院今年报考“专升本”的学生人数也增长了2.5倍。这一比例的上升，与教育部明确提出今年“专升本”扩招32.2万人不无关系。

尽管如此，郑亚莉分析，“专升本”扩招对解决就业问题仍然是杯水车薪。以浙江省为例，去年该省“专升本”招生计划数为14622人，今年扩招至28110人，“看似招生规模翻了近一倍，但相较于浙江省今年高职13.6万名毕业生来看，毕业生就业工作仍面临巨大挑战”。

不过费小平也提醒，“专升本”招生规模要控制好“度”。因为，高职教育的定位和目标是培养高素质的技术应用型人才，如果高职院校片面地、过分宣传学生去“专升本”，这会更加导致高职生“本科情结”高涨，势必会对高职院校正常的人才培养和教学管理带来一定影响，进而会影响专科层次高职教育的健康发展。

更公平的就业待遇

和本硕毕业生不同，高职生就业一直以来面临着“学历歧视”的问题。正如费小平所说，如果在用人成本区别不大的情况下，很多人普遍存在“985和211的本科生>一般本科生>专科生（高职生）”的学历歧视链，学历歧视的本质在于“学历是快速且简易评判应聘者学习能力的指标”。

“当下社会是典型的学历社会，高职毕业生就业受到其他普通高校毕业生的空间挤压明显，同样，这种挤压不仅在高等教育内部系统，社会用人单位对高职学生的认可度不高，即便一名学生从高职专升本进入本科，再从本科毕业攻读硕士学位，但他以后去社会求职，用人单位还可能查学历三代，当初的低学历起点，会变成难以抹去的痛。”郑亚莉说，“希望政府聚焦高职毕业生就业保障，对高职毕业生留本地城市就业给予与本科生一视同仁的就业扶持政策；政府牵头改革制度供给，帮助高职毕业生扫除公平、顺利就业过程中的就业歧视；同时，在扩大重点领域招聘中，尤其在中小学教师、社区工作者、街道和村干部招聘岗位中，让高职毕业生和其他高校毕业生一样有公平的就业机会，给高职生更公平的就业待遇。”**（来源 中国青年报）**