

三全育人

听听他们怎么说

落实“三全育人” 争做“四有”教师

言传身教 育人育心

□ 临床医学院·附属医院病理学教研室 杨志惠教授



作为高校教师,在教学过程中,应当着力让学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长见识、培养奋斗精神、增强综合素质,教育引导好学生争做“爱国、励志、求真、力行”的时代新人。多年来,我一直本着“学高为师,身正为范”的原则,勤奋耕耘在教学、科研和临床工作第一线,育人育心,不仅教育学生努力学习专业知识,还加强学生的思想品德教育,用自己的言传身教和点点滴滴做到为人师表。

01 坚持理想育人 为学生厚植爱国主义情怀

“三全育人”的重心在“全”,“全员育人”要求全体教职员工成为“育人者”,教师的一言一行、一举一动都要履行育人之责、产生育人之效,实现育人无不尽责。爱国主义是中华民族的优良传统,是中华民族生生不息、自立于世界民族之林的强大精神动力。在新的历史条件下,继承爱国主义优良传统,弘扬民族精神和时代精神,是对当代大学生的基本要求。

我在博士答辩的时候,答辩主席是西安交大的一位教授,他在日本生活学习多年。答辩会上,他告诉我,在日本,只要听到有人妄议中国,他一定和他理论。这位教授的爱国情怀深深感染了我,至今牢记于心。教书二十多年来,我也一直坚持在专业教学过程中加强对学生的思想价值的引领和家国情怀的培养。课堂上,我常将

这位教授的案例及自我的感悟向学生们分享,是祖国给了我们安定的生活环境,给我们提供良好的学习机会,我们应对自觉维护国家利益和民族利益,增强对社会、民族、国家的责任意识和奉献精神。

02 坚持学识育人 以言传身教引导学生成才

“全程育人”,需要将立德树人贯穿高校教育全过程和学生成长成才全过程,实现育人无时不有。子曰:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”在教育中,教师是学生的模范,也是学生的镜子。工作多年来,不论是在教学、科研还是临床工作中,我始终坚持一丝不苟。有时一个学生的毕业论文,我会修改10余次,小到标点符号、语法错误,大到研究设计可行性、结果科学性。

在培养医学本科生、研究生和规培生的过程中,我总不忘告诉他们,要当好一名医生,既要技术精湛,还要有高尚的医德和处处为患者着想的情怀。临床工作中,我坚持以身作则,以高度的责任感对待每一个病例,给患者精准治疗提供最准确的诊断,不因自己的错误让患者在身体上、精神上或者经济上受到损失。我坚持手把手带教,做病理诊断时,学生初诊,我复诊。在复诊中,我会逐一指出他们的错误之处,指出从错误中应吸取的教训。针对诊断困难的病例,我反复给他们讲疾病的诊断标准、病变特点,需要鉴别诊断的病例,帮助他们快速成长。

医学知识日新月异,作为教师,尤其需要加强知识自我更新。我带着学生一起学习更新的世界卫生组织(WHO)各器官肿瘤分类英文原著、肿瘤病理诊断规范、肿瘤分子病理新进展等知识。通过这些学习,让学生们获得的临床病理知识做到与国内、国际同质化,不仅掌

握基础知识,还要学习最新进展。

03 坚持爱心育人 用关爱帮助呵护学生成长

著名的教育实践家、教育理论家霍姆林斯基说过“没有爱就没有教育。”在学生们成长的路上,我尽可能地给予关心、鼓励和帮助。

聚焦学生的成长,首先需关注学生的身心健康。有一次了解到一个学生患有急性中耳炎,如果不及时治疗,将导致失聪,但学生的父母都在江苏工作不在身边,当时是晚上10点左右,我紧急联系了医院临床专家给他看病,最终,学生的耳朵完全康复。在课堂上,当讲到肿瘤、高血压等疾病发病机制时,我总不忘提醒同学们少吃垃圾食品,加强身体锻炼。

有的同学上课迟到、打瞌睡,暮春初夏,我专门准备了一张ppt,内容是朱熹先生的劝学诗《偶成》:“少年易老学难成,一寸光阴不可轻。未觉池塘春草梦,阶前梧叶已秋声。”借此诗告诉同学们,光阴似箭,时不待我,提醒同学们珍惜大学时光,不要浪费了大好青春,以免“少壮不努力,老大徒伤悲”。

我校2013级一个学生考进北大攻读临床医学专业研究生,我常将其作为榜样鼓励他的学弟学妹们,只要有梦想,足够的努力,一切皆有可能,不要妄自菲薄,也不要自惭形秽。我告诉自己的研究生,切勿以己之长攻人之短,要学会包容他人,多为他人着想。我也告诉同学们,得学会感恩,应当感恩国家、父母及陪伴他们成长的一切,包括学校、老师、同学。

教书育人,重在育人。我愿和学校所有教师一道,帮助学生健康成长,为他们将来成为国家和社会有用的人才尽教师应尽的责任。



“立德树人”是高校的根本任务,“三全育人”工作是实现这一根本任务的有效途径,而学生工作是其重要组成部分。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。

思政铸魂 关爱暖心

□ 基础医学院108级临床医学专业办公室主任 裴宇

1 讲好中国故事 做学生灵魂的触碰者

首先,辅导员要让思想政治教育的“内容”入髓入心。一是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。让学生充分理解和感受中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”。2019年,我们开展了“不忘初心,牢记使命”主题教育,通过摄影、绘画、文创等形式定格抗疫一线人物的最美瞬间与奋斗场景,让学生深刻感悟“人民至上、生命至上”的含义,体会我们国家的制度优势。

其次,辅导员要让思想政治教育的“方式”触动灵魂。一是要发挥学生的主动性和潜能,鼓励学生用眼睛去明辨,用脚步去丈量,用心灵去感受,用双手去创造,全方位地投入。二是与学生学习阶段紧密结合,融入专业精神教育,伴随学生专业学习的全过程。此次新冠肺炎疫情,我们及时向学生转发卫健委诊疗方案,并归纳出各版本的变化,引导学生探寻医学真理。三是注重学生全员参与,微党课比赛全年级有近三分之一的同学组成32支队伍参赛,全体600余名学生观看比赛、参与评选。今年的“大医大爱”活动也激励同学广泛参与和展示,以此形成共情与共鸣。

2 润物有声 做学生成长的呵护者

育人工作的对象是人,那么就要围绕人、关注人。首先,辅导员必须具有融会贯通的凝聚力。学校“三全育人”的体系,需要辅导员承上启下,做好桥梁纽带,汇聚能量,转化为学生感受得到的教育与帮助。因此,我们要与学校几乎所有部门接洽,与院系科任老师紧密沟通,与班导师、班主任密切联系,辅导员就是“三全育人”中“全员育人”的重要一环,有此定位,才能把为学生成长服务的工作做得更全更细。

其次,辅导员必须具有水滴石穿的耐心。学生出现心理问题状况,往往意味着我们要倾注十足的精力去帮助,与学生谈心谈话是贯穿整个学期的工作。同时,也意味着还要对其一直关注,持续跟进,直到问题的最终解决。2019年我们办有记载的与学生及家长谈心沟通就有300余人次。可以说,辅导员是学生成长的“全程参与者”,在参与学生成长的过程中必须锲而不舍、矢志不渝。

最后,辅导员必须具有大爱无疆的仁心。对于学生的疑问和诉求,我们始终坚持全方位的倾听、解释、回应。学生出现某种状况,我们始终坚持以耐心去带出泥,全方位地解决其关联问题。对于安全教育、事务办理、学业提醒、心理疏导、道德纪律等重要工作我们始终全方位关注,随时讲反复讲,换着说法讲,声情并茂。目的只有一个,就是希望学生能平安、健康、顺利的成长。这次第一批次学生返校,我们年办两位老师与三位黑龙江籍学生及家长总计电话提醒协调返校事宜18次。其中一位同学感叹:老师真是太贴心、太温暖了。

3 一专多能 做学生成长的引领者

学生在校5年,一直陪伴他们成长的是辅导员,因此,我们在管理、服务学生的过程中,要利用全程陪伴的优势有意识的引领学生思想进步、精神成长。个人认为,辅导员应当至少在思想政治教育、心理健康教育、学业与职业指导等方面成为专家。为此,我积极参加各类思想政治教育工作培训,考取了心理咨询师和职业指导师;积极开展思想政治教育工作研究,2019年与年办辅导员合作的《同理心培养对医学生寝室人际关系的影响》课题获省教育厅立项。此外,成立易班辅导员工作室,担任学生公寓党员工作站指导教师,指导学生参加互联网+“双创”大赛等。我希望自己不断精进,努力做好学生成长的引领者。

站在我们党“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,作为辅导员,我们的使命就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引,将“三全育人”的成效转化为学生一心向党、矢志不渝的政治信仰,转化为牢记宗旨、保持本色的价值追求,实现学生个人理想与国家民族事业的深度融合。

增强定力 行稳致远

□ 马克思主义学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室 赵薇教授



党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,坚持全员全过程全方位育人理念,做出了一系列重大的决策部署。各地区各高校采取了有力的措施,创造了许多成功的做法,尤其是上海高校为破解思政课“孤岛化”窘境开展的“课程思政”改革,更是为全国各地高校推进思想政治教育改革提供了一个可供借鉴的范本。思政课教师,作为战斗在思想政治教育主渠道、主阵地的一线成员,在当下全国范围内“课程思政”改革的滚滚浪潮中,必须增强定力,攻坚克难,坚定不移地做好自己的事情,切实提升立德树人的育人实效。

一 坚持政治要强的鲜亮底色

教育部在2018年2号文件《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中指出:高校思政课是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程,从根本上解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。作为灵魂课程,讲政治是思政课的首要要求,对思政课教师而言,第一要求就是政治要强,“在马言马、在马信马。”

在一次教学研讨会上,有老师谈到了她和学生关于“为什么要加入中国共产党”这一话题的交流。这位老师是这样回复学生的,她说:在革命战争年代,人们加入这个政党,是因为他们在经历无数次失败的尝试后终于发现还有这样一个政党能给他们带来一丝曙光,而后来的实践证明他们当初的选择是非常正确的。那么,处在和平年代的人,又为什么要入党呢?

这位老师给学生讲:“其实老师以前也有着和你一样的疑惑。但是随着我从事高校思想政治教育教学工作的时间越长,我觉得自己对这个问题的思考也就越来越清晰了。和平年代,很多像我这样的人加入这个政党,是因为我们越来越坚信,这样的一个党,她不仅能带领受苦受难的旧中国人民打破旧的枷锁,建立一个崭新的中国,而且她还能带领这样的一个中国重新走上世界民族之颠,让她的国民无论是在本国还是在世界哪一个国家,都能得到应有的尊重和合法的权益。”

最后这位老师对学生说:这方面的例子,我相信你也知道许多,但你我也很清楚,我们的党也还有不少需要改进和完善的地方,所以我们的党是非常欢迎你这样优秀的青年加入到这个团队来共同建设我们的国家。然后这位同学说:“老师,我大概清楚了一些了,下来我再琢磨琢磨您说的话。”

类似这样的交流,随时发生在我们马克思主义学院思政课教师的短信、QQ、微信、微博中。正是因为拥有一大批这样政治强、情怀深的思政课教师,通过透彻的学理分析和缜密的逻辑论证,理直气壮地讲好了思政课,才使我们的学生不仅知道了“中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好”,也逐渐地理解了“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。

二 坚持持续深入的学问思辨

《中庸》有云:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”深学方可至信,至信方可笃行。思政课作为一门通识必修课,就是一个融政治、经济、文化、哲学、史学、法学等多种学科知识于一体的“知识大课堂”,通过知识来传授思想,表达情感,传递价值。因此,思政课教师不仅需要通达地学习、广泛地涉猎,在知识储备的长征路上,持续发力,久久为功,更加需要审慎探究、深入追问、周密思考、明晰分辨来笃定所学所思、坚定所信所念,从而以真学带动真用、以深学促进笃行,通过自身的言传

身教,真正地回应、说服并引领学生。

在“毛中特概论”课程学年总结里,一位学生这样写道:“铺天盖地的宣传和强调,都比不过两学期短暂的课堂教授,来得深刻……两学期的课堂教授和小组汇报,让我产生了不小的去调研的兴趣,做好了据此而独立思考、政治思考的早期准备……”,这位同学讲:“真正成熟的人必须拥有自己独立的政治思考,即使这种思考是幼稚的,但不能没有。”

三 坚持教育教学的改革创新

充分发挥思政课在当前“三全”育人大局中的核心引领作用,必须坚持推动思政课教育教学的改革与创新。长期以来,马克思主义学院致力于充分发挥思政课课堂教学这一主渠道作用,根据我校医学生和思政课“亦新亦旧”、“亦易亦难”的特点,探索出“SPSS+”多维立体教学模式、“三论三研”思政课实践教学模式。这些成果,分别获得了2015年泸州市首届和2018年泸州市第二届“十佳思政教学改革优秀成果”荣誉称号。2019年,这些成果又成功入选教育部门户网站开设的“高校思政课建设优秀成果巡礼”专栏。今年,面对突如其来的新冠肺炎疫情,马克思主义学院又及时推出了“战疫有我 医者仁心”的主题思政课,讲述西南医大人的抗疫故事,展现西南医大人的担当作为和仁心仁术,以舍身忘死、救死扶伤的榜样力量感染学生,以“厚德精业、仁爱济世”的校训影响学生。5月21日,“战疫有我 医者仁心”主题思政课成功入选学习强国四川学习平台慕课在线栏目。

当然我们深知,“改革没有完成时”,知常明变者赢,守正出新者进。思政课教师必须因事而化、因时而进、因势而新,持续在关键处、要害处上下功夫,切切实实提升思政课的思想性、理论性、针对性及亲和力。

总之,思政课教师一定要有自己的“定海神针”,不断增强定力,不被乱花迷眼、不被浮云遮眼,持之以恒做好自己的事情,这样才能行稳致远,在落实立德树人根本任务中做出应有的贡献!