



# 学校发文要求各级党组织 认真组织学习《习近平谈治国理政》第三卷

本报讯(记者宣文)日前,校党委转发《党委组织部、党委宣传部关于认真组织学习〈习近平谈治国理政〉第三卷的通知》,要求全校党员干部和师生认真学习《习近平谈治国理政》第三卷,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

通知指出,《习近平谈治国理政》第三卷生动记录了党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央,着眼中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,不忘初心、牢记使命,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,团结带领全党全军全国各族人民推动党和国家各项事业取得新的重大进展的伟大实

践,集中展示了马克思主义中国化的最新成果,充分体现了我们党为推动构建人类命运共同体贡献的智慧方案,是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作。各二级党组织要充分认识学习《习近平谈治国理政》第三卷的重要意义,组织党员干部和师生及时跟进学习党的理论创新成果,以实际行动践行“两个维护”。

通知要求,要将《习近平谈治国理政》第三卷列入基层党组织学习计划,纳入理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日、个人自学等重要内容,切实把学习任务落到实处、取得实效。要将《习近平谈治国理政》第三卷与第一卷、第二卷作为一个整体,引导党员、干部读原著、学原文、悟原理。要认真落实“第一议题”

制度,领导班子研究重点工作,首先把学习习近平总书记有关重要论述作为第一议题,在对标对表中明确思路,提出措施。要坚持自学和集中学习研讨相结合,采取自学、领学、促学、导学等多种方式,做到全面系统学、深入思考学、联系实际学。要坚持领导带头,以上率下,分类指导,全员覆盖,切实让习近平新时代中国特色社会主义思想在广大师生内心深处铸魂、扎根。要充分利用宣传栏、网络、“两微一端”等多种途径和载体,大力宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和学习中的好经验、好做法,努力营造浓厚学习氛围,筑牢思想基础。

通知强调,推动《习近平谈治国理政》第三卷在工作中落地生根要坚持理论联系实际

的马克思主义学风,在学习《习近平谈治国理政》第三卷中深刻领会其科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求,努力掌握贯穿其中的立场观点方法,在思考、谋划、推进各项工作中自觉对标对表。要把学习《习近平谈治国理政》第三卷与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述结合起来,与学习贯彻习近平总书记关于统筹推进疫情防控和经济社会发展工作系列重要讲话精神结合起来,系统科学谋划当前和今后一个时期的教育教学等工作。要把学习《习近平谈治国理政》第三卷与深化学校综合改革、硕士学位立项建设、一流专业建设等重点工作有机结合起来,深学细悟、研机析理,切实把学习成效转化为推动学校高质量发展的治理能力和工作水平。

## 省高等教育发展研究中心专家来校调研

本报讯(通讯员 王续东)9月18日,山东省高等教育发展研究中心首席专家、山东省教育厅原巡视员宋承祥一行来校调研学科建设,党委副书记、校长秦梦华、副校长王雷亭会见客人并座谈。

秦梦华简要介绍了我校学科建设情况。他说,学校近几年学科建设重点开展了三方面工作:一是加强人才的引进和培养,充分发挥高层次人才示范带动作用;二是注重学科方向的凝练,结合区域经济社会发展,以及学校自身优势凝练学科方向;三是通过制度建设释放动力和活力,调动广大师生的科研及创新积极性。

王雷亭重点介绍了学校在硕士学位立项单位建设方面所做的工作。他表示,学校的几个研建点已经完全具备了培养硕士研究生的能力,有信心在下一轮申报时完全达到申报要求,希望主管部门在增列“硕士学位授予单位”时给予政策上的倾斜和支持,为我校学科高质量发展助一臂之力。

宋承祥充分肯定了我校学科发展取得的成绩,并提出希望和要求:一是学科发展在战略上要更加注重重点发展、集群发展、合作发展、面向未来发展;二是学科发展要结合学校实际,发挥优势、彰显特色;三是要正视自身存在的问题,坚持创新发展,在学科高地建设中寻找机会;四是要高度重视平台建设,在建设好现有平台的同时积极争取更高层次的平台;五是要注重团队建设,引育并重,着重培养中青年高层次人才;六是要强化服务意识,切实提高人才培养能力。

会上,科研处主要负责人就学校学科建设与发展情况进行了汇报。相关学科及平台负责人等分别介绍了各自学科平台的发展情况,并提出了相应的意见与建议。

发展规划处、教务处、科研处、相关二级学院、泰山研究院、学科平台基地负责人等参加了座谈。

## 俄中新丝绸之路文化发展基金会名誉会长任公伟一行来访我校

本报讯(通讯员 修志华)9月18日,俄中新丝绸之路文化发展基金会名誉会长任公伟一行5人来访我校,商谈与俄罗斯高校合作事项。党委书记范真亲切接见客人并参加座谈。

范真在座谈会上表达了对任公伟一行的热烈欢迎,并介绍了学校整体情况。任公

伟介绍了俄中新丝绸之路文化发展基金会的相关情况及与俄罗斯的红色历史渊源,重点介绍了由该基金会促成的国内高校与俄罗斯高校成功合作的范例。国际交流处、艺术学院主要负责人分别介绍了学校国际交流和艺术学院的情况。双方进行了深入、友好、务实的交流,达成共同促成中俄合

作办学项目的意向,并初步确定了合作双方的具体对接专业和联络人员。

此次会谈,进一步促进了我校与俄罗斯高校的相互了解,加深了双方合作意愿,有利于推进我校中外合作办学项目的开展。

党委办公室(校长办公室)、国际交流处、艺术学院相关负责人参加活动。

## 秦梦华带队赴山东众志电子有限公司洽谈合作

本报讯(通讯员 孟晓军)党委副书记、校长秦梦华、副校长王雷亭日前到山东众志电子有限公司洽谈合作,山东众志电子有限公司董事长李松和亲切会见了秦梦华一行。

董事长李松和介绍了公司状况及所承担的政府科技攻关和高校合作等项目,希望今年与我校在文旅数据分析领域展开科技合作,在半导体领域进行专业共建,在大数据、网络安全、物联网等多个领域展开校企合作。

秦梦华指出,在人才培养方面,要充分发

挥双方的优势,依托我校在数学与统计学院、信息科学技术学院、物理与电子工程学院、化学化工学院、机械与建筑工程学院等学院的专业基础,结合山东众志电子有限公司在大数据、人工智能及半导体研发等领域的优势,一起创建人工智能产业学院;在科学研究方面,发挥我校人才优势,与企业联合开展科技攻关,在文旅数据分析、人工智能等多个领域争取实现国家及省级科学技术奖的重大突破。秦梦华希望双方进一步加强全方位合作,实现

校企合作的共赢。

副校长王雷亭介绍了我校科研及服务地方优势与现状,表示在人才培养、科学研究等方面将落实好校企双方合作的具体工作,结合双方需求,创新校企合作机制,早日实现合作目标。

秦梦华一行还实地参观了山东众志电子有限公司半导体生产基地。党委(校长)办公室、科研处、合作发展处、信息科学技术学院及山东众志电子有限公司相关负责人参加活动。

## 标题新闻

● 党委副书记李进京带队到山东斯福特实业有限公司洽谈产学研合作 机械与建筑工程学院主要行政负责人一行5人参加活动

● 学校召开山东省优势特色学科申报工作推进会 副校长王雷亭主持会议

● 副校长李玉洋带队走访慰问了抗日战争时期参加革命工作的两位离休干部 并为老干部们送上慰问金

● 学校召开2020年支持地方高校改革发展资金绩效目标申报专题会议 副校长李玉洋出席会议并讲话 历史学院、泰山研究院、科研处相关负责人及校外专家参会

● 山东省教育厅召开全省高校教学工作与学科建设工作会议 副校长彭淑贞、教务处、科研处、教学质量监控中心和各二级学院相关负责人收看了视频会议

● 我校获批4项2020年度国家自然科学基金项目 其中面上项目3项 青年科学基金项目1项 资助经费共计209万元



9月11日上午,党委书记范真,副校长于鸿远、彭淑贞深入全国大学生数学建模竞赛现场看望慰问参赛学生,调研指导竞赛工作。 韩影摄影报道

# 抓党建 促脱贫 打造美丽乡村

省派泰山学院第四轮第一书记工作组杨仲水、杨荣东、李相文、孙磊、张恒一行五人，自去年4月28日进驻梯门镇四个帮包村以来，在各级党委政府和学校党委的领导下，在社会各界的大力支持下，按照“一个中心、两个重点、三个争取、四个着力点”的工作思路，着力做好抓班子、带队伍，保民生、促脱贫的工作，不断增加村集体收入，打造美丽乡村。

走访调研，制定帮扶规划。第一书记们驻村以来，深入到农户和田间地头进行走访调研，以便摸清第一手资料。先后走访了620户普通农户，39户贫困户，128名党员，发放调查问卷620份，召开村民座谈会50余次。进一步摸清了帮包村存在的问题，提出了“搁置争议，共谋发展”的工作思路，制定了帮包村两年帮扶规划和年度工作目标。

以党建为引领，规范村级运行。第一书记们，坚持以“不忘初心、牢记使命”主题教育为抓手，采取走出去请进来的方式，不断学习先进村党支部的典型经验，加强驻村党支部建设。先后发展党员1名，培养年轻后备干部3名，培养入党积极分子7名。同时他们还制作了大型宣传栏20个，安装室内外宣传板50块，装修了党群服务中心，打造了党建文化宣传一条街，墙绘面积达到2450平方米，制定了帮包

农村人居环境综合治理等实施方案12个，修订完善基层党组织和村务管理制度23个，修改完善村规民约4个。他们严格落实“三会一课”、“四议两公开”、主题党日活动等制度，新建党小组4个，召开党员大会56次，召开村民代表会议47次，组织开展主题党日活动51次。改变了过去会议难以召集、基层党组织软弱涣散的局面。

凝心聚力保民生，扎实工作促脱贫。帮助群众解决忧心事、烦心事、揪心事是驻村第一书记们的一项重要工作。他们争取县交通运输局、供电公司、自来水公司、国资运营中心、移民局、民政部门、山东东营口腔协会等单位的投资240余万元，拓宽硬化了村内主要街道4100平方米，新安装了5台变压器，架设了3000米的高压线路和10口井的电力配套设施，铺设了2300米的PVC输水管道，更换了15000米的自来水管和210块的水表，为14户贫困户完成了危房改造和修缮，为16户符合条件的五保户、困难户、贫困家庭办理了五保、低保手续，申请了医疗保障。在前山西屯村他们新建了6套12间高标准的“幸福周转房”，并配齐了生活设施，达到了“两不愁、三保障”的扶贫要求。节假日期间，第一书记们主动联系社会各界为贫困户送去米、面、油等生活物品，为学龄儿童捐赠了价值3万余元的学习用品，为村民捐赠了1730袋化肥，帮助村民销售小米、玉米3000余斤。

整治人居环境，建设美丽乡村。针对帮包村环境“脏乱差”的现象，第一书记们充分利用农村公益项目奖补资金220万元和梯门镇党委政府配套的资金30万元，用于美丽乡村建设。目前，他们完成了农贸市场搬迁，以及种植大叶女贞、海棠等绿化树木6000余棵，种植石楠苗、冬青苗50000余株，石楠球1000余棵；清理大街小巷两侧的旱厕415个、露天化粪池68个、违规建筑物100余处、石堆柴草堆1000余个，清理“一户多宅”产生的残垣断壁420余处；投资26万元建设的两个高标准公厕已经完工，新建农家书屋1处，新建健身广场3处。通过环境整治不仅提高了村民的幸福指数，而且提升了党员干部干事创业的能力。

着力发展产业，为村集体增收献计献策。积极发展村集体产业，壮大村集体经济，增加村民收入，是防止村民返贫的有效办法，四个帮包村充分发挥自身优势，推动产业发展。前山西屯村利用一户多宅清理出来的20亩建设用地，引进投资3500万元建成了汇成电气设备有限公司，该项目不仅能解决近百人就业，而且每年还能为村集体带来3万元的土地租赁费，村集体分红收益年增收16.8万元。石河王村把绿豆粉皮加工作为村民增收的主打产品，西沟流村利用当地的资源与现有的泉灵农场发展乡村旅游，虎山村以肥料奖补方式促进芝麻种植。四个帮包村在第一书记们的策划与推动下流转土地近1200亩，加快了帮包村剩余劳动力的转移。

战“疫”生产两不误，无私奉献勇担当。自2月9日开始，第一书记们与村干部、党员、小组长一起坚守在疫情防控第一线，坚持24小时轮流值班，确保了帮包村疫情严重时村民的健康安全。为解决疫情防控资金和物资紧缺问题，他们带动村干部、党员、村民捐款、捐物，总共捐款19000余元、口罩10200只、消毒液600公斤、消毒酒精200公斤、方便面和火腿肠各120箱。他们坚持一手抓疫情防控，一手抓复工复产，在确保疫情防控不出现任何问题的情况下，协调方方面面，开展扶贫项目的复工复产工作，做到了防疫扶贫两不误，净化绿化同时行。（组文）



9月17日 天高云淡、风清气爽,校园内处处洋溢着青春的气息,来自全国26个省、市、自治区的4500余名2020级新生,开启在泰山学院的求学生涯。



通过学校卫生安全检查



咨询处的志愿者热情解答新生的问题



志愿者为新生提供周到的服务



别出心裁的迎新方式,增添了新生面向未来的信心



国旗班的志愿者们成为迎新队伍中最亮丽的风景线



“欢迎新同学”的萌趣招贴画为迎新增添了一丝暖意



马克思主义学院的“四史”大转盘吸引了新生的目光



开向未来的机建号动车已经启动



# 关于师范类专业认证,你了解多少?

## 1. 什么是师范类专业认证?

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程,旨在证明当前和可预见的一段时间内,专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求,目的是推动师范类专业注重内涵建设,聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制,建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化,不断提高专业人才培养能力和培养质量。

## 2. 师范类专业认证的基本理念是什么?

师范类专业认证理念为“学生中心,产出导向,持续改进”,这是师范类专业认证工作的行动指针,贯穿师范类专业认证全过程。

(1)学生中心:强调以“教”为中心的新模式转变,要求遵循师范生成才成长规律,以师范生学习效果和为中心配置教育资源和安排教学活动,并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2)产出导向(Outcome-based Education, OBE):聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”,强调明确学习产出标准,对接社会需求,以师范生学习效果为导向,对照毕业生核心能力素质要求,反向设计课程体系与教学环节,配置师资队伍和资源条件,评价师范类专业人才培养质量。

(3)持续改进(Continubus Quality Improvement, CQI):强调聚焦师范生核心能力素质要求,对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价,并将评价结果用于教学改进,形成“评价-反馈-改进”闭环,建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化,推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

## 3. 师范类专业认证的基本原则是什么?

(1)建立统一认证体系。发布国家认证标准,做好认证整体规划,实行机构资质认定,规范认证程序要求,开展认证结论审议,构建科学有效的统一认证体系,确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

(2)注重省部协同推进。教育部和省级教育行政部门加强统筹协调,充分发挥专业化教育评估机构作用,形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制,确保师范类专业认证工作有序开展。

(3)强化高校主体责任。明确高校在专业质量建设方面的主体责任,引导开展师范类专业自我评估,推动建立专业质量持续改进机制,提升专业质量保障能力。

(4)运用多种认证方法。采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种认证方法,多维度、多视角监测评价师范类专业教学质量状况。

## 4. 师范类专业认证的基本程序有哪些?

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式,设置了相应的认证工作程序。第一级采取网络平台数据采集方式,对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校考查方式,对师范类专业教学质量状况进行周期性认证,认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高7个阶段。

## 5. 师范类专业认证的考查重点是什么?

师范类专业认证考查范围涵盖人才培养活动的各个环节,包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展8个一级指标和若干个二级指标,贯穿学生入学至毕业的整个培养过程,关注学生毕业后发展状况。

### (1)总体检验

培养目标与培养效果的达成度

### (2)重点考查

- 专业定位与社会需求的适应度
- 教师及教学资源的支撑度
- 质量保障体系运行的有效度
- 学生和用人单位的满意度

## 6. 师范类专业认证考查方式有哪些?

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上,通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅试卷、集体评议等方式,对专业达成认证标准情况做出评判,给出现场考查结论建议,并向高校现场反馈意见。

## 7. 师范类专业认证体系架构是什么?

师范类专业认证针对各地各校师范类专业发展不平衡不充分及类型层次复杂多样现状和特点,构建横向三类覆

盖、纵向三级递进体系架构,推动高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量。

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。

依托教育部教师教育质量监测平台,建立基于大数据的师范类专业办学监测机制,对师范类专业办学基本状况实施动态监测,为学校出具年度监测诊断报告,为省教育厅提供监管依据,为社会提供质量信息服务。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。

以教师专业标准和教师教育课程标准为引领,推动教师教育内涵式发展,强化教师教学责任和课程目标达成,建立持续改进机制,保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制,以赶超教师教育国际先进水平为目标,以评促强,追求卓越,打造一流质量标杆,提升教师教育的国际影响力和竞争力。

## 8. 师范类专业认证有什么基本特征?

师范类专业认证具有以下五个基本特征

- 中国特色与世界水平相结合。
- 统一体系与特色发展相结合。
- 内部保障与外部评价相结合。
- 学校举证与专家查证相结合。
- 常态监测与周期性认证相结合。

## 9. 师范类专业认证对象及条件是什么?

### (1)第一级

经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业。

### (2)第二、三级

第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证;有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业,申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

## 10. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么?

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括:教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织,三者分工负责,协同推进师范类专业认证工作。

## 11. 师范类专业认证标准的基本内容和框架结构如何?

师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成,三类之间根据不同学段特点各有差异,三级之间相互衔接,逐级递进。

其中,第一级认证标准是国家对师范类专业办学的基本要求,第二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求,第三级认证标准是国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

## 12. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的?

师范类专业认证标准要求以学生为中心,不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上,也体现在其他七个指标项中。以学生为中心,强调遵循师范生成长成才规律,要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心;培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定;课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向;各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高,最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

## 13. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的?

基于产出导向的教育(outcome based education,英文缩写OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念,也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向,就是强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”,而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计,正向施工”的基本思路,面向基础教育改革发展需求,以培养目标和毕业要求为出发点,设计科学合理的培养方案和课程大纲,采用匹配的的教学内容和教学方法,配置足够的软硬件资源,要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任,最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进,保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

## 14. 师范类专业认证标准是如何体现持续改进的?

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念,强调聚焦师范生核心能力素质要求,对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价,并将评价结果用于人才培养工作改进,形成“评价-反馈-改进”闭环,建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化,推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面,设置了独立的“质量保障”指标,从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求;另一方面,在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标,在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标,要求专业建有的各种机制、制度和措施,最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

## 15. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制?

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求,用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此,认证标准在“质量保障”指标项中,专门设有“外部评价”二级指标,要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息,对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道,也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

## 16. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作?

评建准备是师范类专业认证的基础工作,原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备,主要任务是比照认证标准,找出自身存在问题与差距,逐步改进提升,具体包括:

学校层面:以专业认证为抓手,以认证理念推动师范类专业教学改革,引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养,建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化;开展广泛宣传;建立评建保障机制。

专业层面:对照认证标准开展自查,总结取得成效,梳理问题与不足,以问题为导向,进行有针对性改进。其中,重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求,优化课程体系和教学大纲,建立基于产出的质量评价机制,整理教学档案与佐证材料。

教师层面:认真学习、充分理解认证理念与认证标准,将认证理念和认证标准落实到教学活动中,不断改进教学内容及教学方法,持续提高课堂教学质量。

## 17. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致?

师范类专业认证是一种举证式认证,现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节,来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求,并给出认证结论。

所谓“说”,即“自己是怎么说的”,参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等,“做”即“自己是怎么做的”,参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法;“证”即“证明自己所说和所做的”,参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此,师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

## 18. 师范类专业认证结果如何使用?

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务与决策参考。

通过第二级认证的专业,其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋,严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力,视同面试合格。

通过第三级认证的专业,其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求,视同笔试合格;通过建立师范毕业生教育实习档案袋,严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力,视同面试合格。

**提高师范教育质量 扎实开展师范类专业认证工作**

# 舍不得小姐和她的菜

朱春青

读罢周作人先生的《故乡的野菜》，体味着他所回想的浙东往事以及那掺杂着故乡情思的各类野菜，有如银装素裹的白发、爬满皱纹的带笑眼角、七十多岁老人的气息以及那银边带线的圆框老花镜又在我的脑海中舞动起来，定睛望着书页，舍不得小姐的鲜活面孔和她那绿茵茵的菜园跃然纸上。

舍不得小姐的菜园不大，称它是菜园，其实勉为其难，那只是她家的后院罢了，不知道舍不得小姐从哪里弄来了栅栏和蔬菜种子，还请工人在院子里安上了水龙头和水管，也只好称这个后院为菜园了。

春去，花依然；初夏，叶枝繁。棕褐色的菜畦一垄接着一垄，绿油油的地瓜秧匍匐在泥土上面，红底黑纹的瓢虫扇着翅子从这片叶子飞到那片叶子，我双手托腮蹲在旁边，分明看到它的触角迅速地抖了几下。白色的掉了漆的木栅栏在墙边围出一小块儿空地，高个头的黄花菜斜倚着土墙，漏斗形的六瓣小花一簇簇的，橙黄色。舍不得小姐举着水管，洒向那丛黄花菜，晶莹的水珠在阳光下画出一到好看的虹来，将她那矮小的，有些肥胖的身躯环抱。空气中的细小水分子吸收了太阳的光芒，变得轻盈矫捷，一下子沸腾起来，亮闪闪的，消失在舍不得小姐的脸旁。舍不得小姐转过身来，举着水管冲向我光溜溜的脚丫，我伸着双脚任由她用清凉的水冲刷，像是一脚踏进雨后的水洼。我“咯咯咯”直笑，她也跟着“咯咯咯”地笑了起来。玩罢，她提着大篮子走在前，我拎着小篮子跟在后，她摘枝头的黄花菜，我踮着脚尖也摘不到，便从她的大篮子里拿了

黄花菜直往自己的小篮子里放，时不时偷偷瞄她一眼，舍不得小姐只是拍拍我毛茸茸的脑袋，笑咪咪的，眼角的皱纹都跳起了舞，眼睛里亮晶晶的，好像装满了大海和星辰。

午饭，那白瓷青花小碗中，热气氤氲：白的是豆皮，绿的是香菜，黄的是黄花菜，除此之外，再无其他调味料。诚如《菜根谭》中所言：“鲜肥辛甘非真味，真味只是淡。”舍不得小姐正是用这碗味淡情真的馄饨喂饱了我的胃。

“大儿锄豆溪东，中儿正织鸡笼，最喜小儿无赖，溪头卧剥莲蓬。”舍不得小姐眯着眼睛打着盹，边扇着蒲扇为我驱赶初夏的蚊虫。我环抱双臂蹲在她两膝之间，小哈巴狗伸着湿漉漉的舌头舔着我的脚丫，而我却出神地望着舍不得小姐的那片小菜地，思考着蚯蚓和田鼠在哪块菜垄里打洞安家，思考着在月亮最圆最亮的时候会不会有闰土和狼……

比起细碎的小雪，北方冬日的鹅毛大雪越发让人望而生畏。舍不得小姐的菜园里，黄花菜的花落了，只剩下矮矮的一丛枯枝。地瓜秧缩成枯黄发黑的一小堆，俨然像是雪天无处冬眠的奄奄一息的长蛇。哈巴狗冷的不再伸舌头舔我的脚丫了，水龙头上挂着细长的冰凌，如锥子般倒挂着，时不时闪过几道寒光。

书页上的文字又清晰起来：“没有钱的人家虽没有鼓吹，但是船头上篷窗下总露出些紫云英和杜鹃的花束，这也就是上坟船的确实的证据了。”舍不得小姐在这鹅毛大雪中离我远去了。书页上，我好像看到了她上扬了嘴角，我的嘴角也随着不自觉地地上扬，因为我心想：她是我一个人的奶奶。

# 竹子园记

周郢

泰山之竹着于史者久矣。燕书丛篁之植，汉诗孤竹之结，皆传之缣素，播之人口。顾亭林《山东考古录》辩之详且尽也。惟是星汉转而物候迁，逮乎明清，山之林篁已不数觐，《泰山道里记》言“今可见者，惟樱桃园、普照寺与岳北竹子园耳”。三地今独以竹园为茂焉。其园爽接仙台之气，清鉴天津之泓，根联明堂之础，翠带谷寺之岚。坦迤数畦，密篁千竿。黛叶差参于山隈，翠柯窈窕于崖湫。箕坐溪石，抱六逸之高情；濯足林泉，膺七贤之雅致。昔人每慨土风之迁易，致岱篁以凋荒。然东坡记文与可画竹时，必先成竹于胸中。乃知仁人膺臆，自存素节之抱、孤标之怀，体清氛乎穹壤，结霜筠于莽苍。山中之竹盛衰有时，而吾心之竹青碧自永也。客有征竹园记者，漫书此以应之。（已镌碑立于泰山大津口竹子园）



梁泰生

# 泰山曾有“嬴姓羊氏”（上）

隋唐之前，泰山地区素有鲍、羊、胡、斛、周、曹、孙等几大名门望姓，其中尤以“泰山羊氏”名动天下、威震朝野，成为泰山第一世家大族。这就是人们较为熟悉的东汉“悬鱼太守”羊续、清流名士羊陟，及至第九世已是“世吏二千石，并以清德闻”的西晋开国元勋羊祜等风云人物所属的家族。对于这一族系泰山羊氏的一些情况，我们在本报2015年及2016年的“泰山文化构栏”里，曾做过多方面介绍。从中我们已经知道，此宗羊氏，最早是在春秋中期因晋国姬姓公族的封邑而正式得氏，晚至秦朝末年才东迁至泰山地区繁衍发展，至魏晋南北朝时期达到鼎盛，故而笔者称其为泰山“姬姓羊氏”，属于从山西移民于泰山的羊氏。然而，笔者研究发现（详见拙文《泰山土著“嬴姓羊氏”钩沉》，载《人文论丛》2018年第1辑），此宗羊氏并非最早的泰山羊氏。早在远古时期，泰山地区实际就存在一宗由东夷嬴姓少昊部落繁衍出来的羊氏族群，直到春秋战国时期仍然有踪可寻，笔者姑且把此宗泰山土著羊氏称为“嬴姓羊氏”。

我们知道，中国的姓氏是不断分化演变的。在原始氏族时代早期，因一个氏族只知其母不知其父，要想区别不同的氏族，只能按女性祖先来确定一个族号，

这就是氏。本氏族繁衍过多过久成为大部族之后，该氏就成了部落内部所有氏族的共同之姓，于是便有了带“女”字旁的中国最古老的八大姓（姬、姜、妘、姒、嬴、姁、姚、妘）。随着部落继续繁衍扩大，同姓部落内部既可以有各自的氏，也可以由这个氏独立为姓后再自己分化出新氏。其中，也有一些部落入乡随俗自动改姓，更有统治者封赐姓氏的事实，那属于另一种情况。譬如笔者的赵氏，本为东夷人的嬴姓部落，商朝末年迁到陕甘发展，西周时因有功于周王室，被封到秦，于是便有了“嬴姓秦氏”（即秦始皇所属这一支）。后来秦氏中又有西周的功臣被封到晋国的赵邑做大夫，这便有了“秦姓赵氏”。在西周的宗法制度中，有“五世不祧”之法，也就是说到第六代时，就没有了祭祀高祖的义务，允许改变姓氏。这里“姬姓羊氏”“嬴姓羊氏”称谓也是基于这一演变规律。

“嬴”是东夷部落少昊族群之姓。少昊部落始兴于五六千年前的大汶口文化中晚期，因居于“嬴滨”而得嬴姓。“嬴滨”即今泰莱境内的嬴汶河中游，以嬴城遗址（今莱芜区羊里镇城子县村）为中心。当时嬴汶河里生长着很多小鸚鵡（俗称须嬴），出土的众多大汶口文化陶器之中，有一种造型就是模拟了小鸚鵡，应是

少昊氏族的祖型图腾，嬴河因此得名，少昊及其部落因之得姓。其后少昊部落不断繁衍壮大，在汶泗流域迅速播迁，在从莱芜羊里、寨里，到泰安大汶口、天宝等地，再到泗水流域所谓“少昊之墟”的曲阜，一路留下了众多足迹，故《帝王世纪》称“少昊自穷桑登帝位，穷桑在鲁北，后徙曲阜”，最终做了部落联盟的大酋长。至龙山文化后期的舜禹时代，曾协助大禹治水有功的伯益（又名大费，其母为颛顼之后、父为少昊之后），再次被舜封于祖先的始兴之地嬴邑，被赐以嬴姓。再后来，在华夏、东夷族群大范围碰撞、交流、融合之下，嬴姓部落势力仍很强大。夏初，伯益被夏启杀害后，嬴姓部落受到打压，开始不断远徙。在商代，嬴姓部落与商朝统治者紧密合作，其中一支称盈姓，是商朝统治者的强大支撑力量，其中有一位伯益的后裔叫中湍，“在西戎，保西垂”，已进入陕甘为商王朝守卫边疆，成为后来秦始皇家族的缘起。西周初年，商纣王的宠臣之中又有中湍的儿子蜚廉和孙子恶来，他们参与反周，失败后东逃至奄（曲阜），继续联络东方大国共同反周。周公东征时灭了奄国，杀蜚廉，并迁奄国之民至渭水上游甘肃一带。2008年发现的战国时期“清华简”，记录此事说：“成

王伐商奄，杀飞廉，西迁商奄之民于……是秦先人。”史学家李学勤认为地，即今甘肃甘谷县西南的朱圉（圉）山地区，是周初秦人的居住地。

古文獻中提及的少昊名称不一，时代漫长，显得比较混乱。其实，嬴姓部落群的少昊，不能仅仅理解为同一个时期的同一个人，而应是不同时段嬴姓部落群及其酋长的统称。也就是说，不同时期的嬴姓部落群，其主体族群和酋长都曾以少昊相号召和标称。嬴姓部落是以鸟为图腾的，当部落无限扩大时，内部各支又各自有了自己的族号。所以在这个大部族族群中，除嫡系仍保持以小鸚鵡为初始图腾的嬴姓外，其他支系都另有以鸟为图腾的姓氏。比如直至春秋末期，《左传·昭公十七年》所载郑国君主郊子，描述其高祖少昊摯以鸟命官时，就提及了五鸟、五鳩、五雉、九鷩共24官，也就是24个嬴姓部落的分支及其姓氏。作为嬴姓传嗣的嫡系一支，可能在商朝时已经使用“盈”替代“嬴”了。

泰山文化构栏

主笔 赵兴彬