

文华学院“高校个性化教育规范化、制度化研究”高端研讨会成功召开

原创 学风最好的 文华学院 2019-07-03



(通讯员 程炼) 2019年6月29日,在江城武汉,文华学院举办了“高校个性化教育规范化、制度化研究”高端研讨会。本次会议采取小规模、邀请制、高层次、研讨式的组织模式,来自教育部、中国高等教育学会及全国10多所高校、科研院所的13位著名高等教育专家学者聚集核心问题研讨,探讨如何推动个性化教育规范化、制度化,促进高校可持续发展。

本次会议特邀第六届中国高等教育学会会长瞿振元,大连理工大学原党委书记张德祥,教育部发展研究中心副主任马陆亭,浙江外国语学院党委书记宣勇,第六届中国高等教育学会副会长、《中国高等教育》原总编陈浩,华东师范大学高教所所长、长江学者闫光才,中国高等教育学会院校研究分会副会长、厦门大学教育研究院院长别敦荣,南京师范大学教育科学学院原院长、院学位委员会成员胡建华,中国人民大学教育学院副院长周光礼,厦门大学教育研究院副院长王洪才,北京大学教育学院教授、博士生导师蒋凯,教育部发展研究中心副研究员鞠光宇,华东师范大学国家教育宏观政策研究院成果传播中心主任范笑仙参加并作大会交流。文华学院全体校领导及机关部处负责人参加了论坛。

论坛由华中科技大学原党委副书记、文华学院校长刘献君教授主持。



(文华学院董事长吴文刚在开幕式上致辞)

文华学院董事长吴文刚在开幕式上首先致辞。吴文刚讲到，经过 14 年的实践，学校个性化教育已经形成了“三九个性化教育模式”的特色教育体系。今年 3 月 13 日教育部调研组来文华学院调研，我在调研会上说了文华学院办学的四个特点：一是形成了个性化教育的办学特色，将教育过程机会公平地赋予了每个学生，使学生健康生长发展；二是学校专业与地方经济、社会建设结合紧密，具有明显的特色；三是，形成了一支高素质的教师队伍；四是，办学 16 年来，累计学费收入 20 多亿元，累计支出 30 多亿元，目前，学校资产总额 18.5 亿元，为文华学院积累了可持续发展的基础。他提出这次会议将为文华学院进一步深化个性化教育明确方向，并向此次各位为文华献言献策的教育专家学者表达由衷的感谢。



(文华学院校长刘献君教授阐明会议主旨)

刘献君校长提出召开这次研讨会的目的，是如何深化文华学院个性化教育。首先，召开这次研讨会的起因是文华学院申请的田家炳个性化教育行动研究项目即将结题，初步准备把“个性化教育规范化、制度化研究”作为申请田家炳基金会下一阶段的科研项目；其次，简单回顾文华学院 2005 年以来个性化教育的发展过程。经过长期的努力和探索，文华学院已经初步构建了个性化教育体系，形成了潜能导师制、周日晚点评等制度。他就为什么要推动个性化教育规范化、制度化研究提出了四点看法：第一，要把个性化教育“立起来”需要规范化、制度化；第二，个性化教育再往深发展需要规范化、制度化；第三，个性化教育传承发展需要规范化、制度化；第四，推广个性化教育需要规范化、制度化。最后，他希望各位教育专家给文华学院个性化教育的发展提宝贵意见和建议。

（备注：2016 年，田家炳先生慷慨捐赠 100 万资助文华学院个性化教育行动研究，这是田家炳基金会第一次也是迄今唯一提供内地民办高校的资助项目，也是第一次资助内地高校大学生教育研究活动的项目。）



（文华学院常务副校长刘太林介绍学校个性化教育情况）

常务副校长刘太林从学校概况，办学思想和个性化教育，深化个性化教育三个方面向专家学者们介绍了文华学院个性化教育发展情况。他认为，规范化和制度化带有根本性、全局性、稳定性和长期性，并就如何在规范化、制度化方面深化个性化教育，提出四个方面的建议：第一、在目标上，围绕立德树人的根本任务，探索课程育人方法；第二、在模式上，如何从“学术型、能力型、潜能型”类特色的培养方式实现为每个学生提供适合的教育；第三、在方法上，提供学生需求，引导学生需求，帮助学生从被动接受灌输知识到转变为主动学习者；第四、在条件保障上，把规范化、制度化的个性化教育体系与新一代信息技术融合起来。



(第六届中国高等教育学会会长瞿振元发言)

第六届中国高等教育学会会长瞿振元在听取文华个性化教育汇报后指出，刘献君教授目前是中国高等教育最活跃的专家之一，是理论和实践都特别突出的专家。他强调指出，文华学院个性化教育的理念、模式和路径定义都非常准确。个性化教育不局限方法论，目标性明确：让优秀学生可以脱颖而出打破“天花板”，让后进学生不掉进“烂泥坑”。他认为，个性化教育的规范化、制度化应关注三个问题。第一，规范化和制度化有重合的部分，当前制度化应该走在规范化前面，用制度来规范学校领导、教师和学生怎么做；第二，教学

内容和方法上面制度化，推动个性化培养更深层次发展；第三，个性化教育是高成本的教育。



(大连理工大学原党委书记张德祥发言)

大连理工大学原党委书记张德祥对文华学院个性化教育的发展表达了四点体会：第一，文华学院的个性化教育一开始就是理论指导，理论引领；第二，文华学院的个性化教育坚持了十几年持续的发展极为不易；第三，文华学院以个性化教育带动了学校的整体改革；第四，文华学院的个性化教育成效显著。

他针对个性化教育规范化、制度化发展提出了三点建议。第一，经过十几年的探索，文华学院的个性化教育理应规范性、制度化，形成模式；第二，个性化教育还应该留有一定的空间，不应该完全规范化。个性化教育除了规范化、制度化，还需要注重文化建设；第三，下一步个性化教育需要更加关注信息化、人工智能的发展。



(教育部发展研究中心副主任马陆亭发言)

教育部发展研究中心副主任马陆亭结合教育部当前工作，指出文华学院的个性化教育非常好地回应了当前高等教育的诉求，同时提出两点看法：第一，仅发现学生潜能是不够的，个性化教育需要将潜能不断发展为可表现出来的显性能力；第二，培养学生结构化的思维可以提高迁移能力。



(浙江外国语学院党委书记宣勇发言)

浙江外国语学院党委书记宣勇发言谈到了自己对文华学院个性化教育的感受。他以产品生产流程中的质量控制作比喻，提出个性化教育规范化、制度化建设四方面的着力点：第一，个性化人才培养规格设计的规范化；第二，课程体系设置的规范化；第三，人才培养模式在一、二、三、四课堂的分工与衔接上的规范化；第四，培养质量过程控制的规范化。



（《中国高等教育》原总编陈浩发言）

第六届中国高等教育学会副会长、《中国高等教育》原总编陈浩提出，文华学院真正是教育家办学，有这样的校长是非常荣幸的。文华学院以个性化教育为抓手，把教学改革作为核心，注重方式方法的改革，这些让他看到中国高等教育改革在文华学院开花结果。陈浩认为规范化、制度化不冲突，规范化了不一定会限制制度化，制度可以不断制度化。



(华东师范大学高教所所长、“长江学者”特聘教授闫光才发言)

华东师范大学高教所所长、“长江学者”特聘教授闫光才认为，目前中国公立高校往往受政策的影响，教育政策变化大，文华学院能够顶住压力十几年持续开展个性化教育实践难能可贵。关于制度化、规范化，他谈了三个方面的想法：第一，总结形成一定的机制对于文华学院提出的三类学生的培养非常有必要；第二，要考虑供给问题，在制度宏观层面“有序中的无序”，在教学微观层面“无序中的有序”；第三，要注重社会评价，对个性化教育效果进行过程监测。



(厦门大学教育研究院院长别敦荣发言)

厦门大学教育研究院院长别敦荣指出，文华学院用一种教育思想和理念来统领学校建设，使得个性化教育能够真正落地在全国高校实践中是极为罕见的，可以说是一枝独秀。

他建议，第一，个性化教育的制度管理上，应该有更大的灵活性和包容性；第二，教学活动中，以“优课”建设带动所有教师的教学活动，使教学活动在更大范围、更深层次促进学生潜能的发展；第三，在学校形成学生自主发展的文化，使得个性化教育形成更加深厚的基础。



(南京师范大学教育科学学院原院长胡建华发言)

南京师范大学教育科学学院原院长、院学位委员会成员胡建华指出，第一，制度化是为了规范化；第二，建议把个性化教育制度化和文化发展结合起来；第三，班级授课要与个别指导相结合。



(中国人民大学教育学院副院长周光礼发言)

中国人民大学教育学院副院长周光礼认为，个性化教育的制度化、规范化转变可以从四个方面转变，一是从追求最好的教育到追求最合适的教育；二是从向外的教育到向内的教育转变；三是从教师本位主义向学生本位主义转变；四是从第二课堂向第一课堂转变，个性化教育要与现代信息结合提升课程和资源供给。



(厦门大学教育学院)

副院长王洪才发言)

厦门大学教育研究院副院长王洪才指出，统一发展对个体发展是一种压抑，个性化教育可以促进人的全面发展。个性化教育是自由教育，制度化是为了保障学生的选择权利。个性化教育走到今天怎么去规范教师、学生和管理人员的行为显得尤为重要。



(北京大学教育学院教授、博士生导师蒋凯)

北京大学教育学院教授、博士生导师蒋凯认为个性化教育为每一个学生提供适合的教育，提出两点建议：第一，个性化教育要以学生的全面发展为基础，使两者相互结合起来；第二，建议把自主思考和交往实践相互结合，促进个性化教育的发展。



(教育部发展研究中心副研究员鞠光宇发言)

教育部发展研究中心副研究员鞠光宇提了两点意见：第一，个性化教育不能等同个性化学习；第二，个性化教育单靠老师教学是不行的，可以借助互联网、大数据等节约成本。



(华东师范大学国家教育宏观政策研究院成果传播中心主任

范笑仙发言)

华东师范大学国家教育宏观政策研究院成果传播中心主任范笑仙谈了两点感想：第一，如何把个性化教育从学术话语转化为操作性的话语需要开展很多工作；第二，文华学院的个性化教育与斯坦福大学的一项教育改革创新项目《斯坦福大学 2025 计划》有异曲同工之妙，甚至在实践方面走得更远。

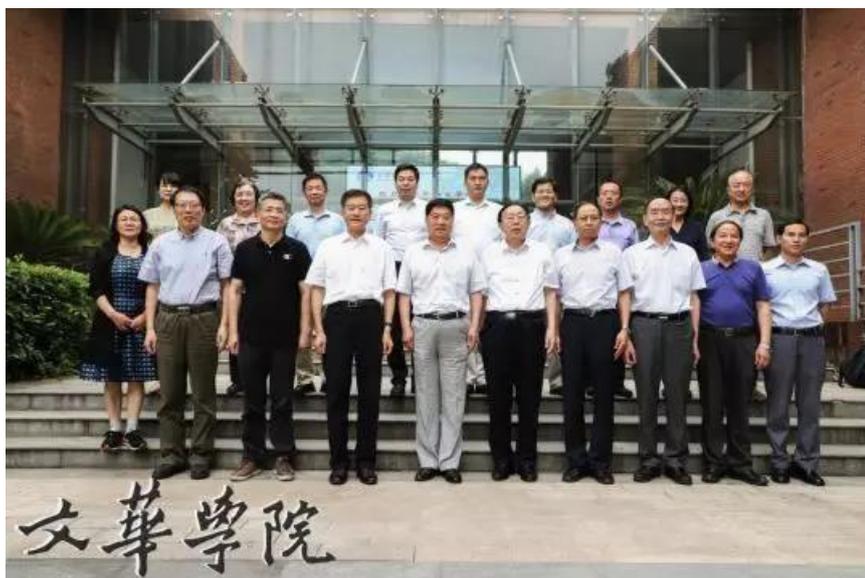


(文华学院党委书记郑畅讲话)

文华学院党委书记郑畅发表总结讲话。郑畅在讲话中谈到了三点感受。第一，感谢各位专家学者来到文华学院为学校的个性化教育规范化、制度化出谋划策；第二，今天专家学者给文华学院个性化教育提了很多建议，使得我们收获匪浅；第三，今天专家学者提供的良好建议，文华学院下一步就是认真消化吸收。

最后，文华学院校长刘献君教授谈了几点感受：第一，这么多专家、学者同时接受邀请来文华，非常难得，为文华学院的发展出谋献策，令人非常感动，非常感谢大家；第二，文华学院个性化教育是大家共同创造、共同实践的结果，还要继续努力；第三，下一步，个性化教育要把深入探索和逐步制度化相结合。目前，文华学院个性化教育和大数据、心理测评结合起来还在进行中，课程设计才刚刚开始，好的课程是设计出来的，我们还要进一步探索深化；第四，要站在文化的高度，探索文化的特点，掌握文化的规律；否则，个性化教育制度化、规范化就没有办法保障，就无法长期坚持，也没有办法深化。

与会嘉宾兴致盎然似乎言犹未尽，会下还在继续讨论



(参会代表合影)

微信 | [wenhuaers](#)

长按上图识别图中二维码即可轻松关注

文字 | 程炼

图片 | 楼昕怡 肖曼萌

编排 | 李毅华

投稿邮箱：3124228128@qq.com

【版权】

图文由@文华学院 新媒体运营中心编辑整理，如需转载，请与工作人员取得联系，得到授权后，转载请保留此条配图