

全面加强新时代劳动教育 文华学院召开 2020 年暑期主题研讨会

7月2日，文华学院召开2020年暑期主题研讨会，会议的主题是“全面加强新时代劳动教育”。

会议主会场设在博学楼五楼报告厅，分会场设在各学部会议室及行政楼会议室，各分会场通过电视直播的方式收听收看了主会场的主题报告。新冠疫情防控工作先进个人，全体校领导，机关部处副处级以上干部，各学部负责人出席了主会场的会议，各学部党支部（副）书记、（副）系主任、辅导员，以及具有副教授职称和博士学位的自有教师出席了各学部分会场会议。



常务副校长刘太林主持了会议

常务副校长刘太林在主持会议时，汇报了 2020 届毕业生返校离校工作的情况，部署安排了暑期值班、秋季开学的相关工作，对 2020 年招生工作提出要求，并要求抓紧抓实抓细 2020 年工作要点，有序推进学校复工复产，更好地完成今年的各项工作。



党委书记郑畅作前阶段疫情防控总结

大会第一阶段，党委书记郑畅作了我校前阶段疫情防控总结。她说：一、及时响应，快速行动，统筹把控疫情防控工作；二、严格落实，保障到位，确保校园家园平安；三、坚守阵地，探索云课堂，确保教学平稳运行；四、云端思政，“三全育人”，弘扬同心抗疫正能量；五、疫无情，人有情，文华人彰显抗疫精神。她指出，在抗击疫情的战役中，文华学院与全国人民一道，在党中央的坚强领导下，众志成城、风雨同舟、共克时艰，在抗击疫情的战役中展现了文华精神，贡献了文华力量。当前，疫情防控进入常态化，防止疫情反弹的任务依然繁重，我们要克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，时刻绷紧疫情防控这根弦，慎终如始、毫不松懈地抓好疫情防控常态化工作，

有序推进学校复工复学，继续按照刘献君校长提出的“主动、探索、务实”的要求，共同发展，共同创造，圆满完成今年的各项任务。



副校长张七一代表学校宣读表彰决定



校长刘献君为获奖者颁奖



党委书记郑畅为获奖者颁奖

会上，副校长张七一代表学校宣读了《关于表彰文华学院新冠疫情防控工作先进个人的决定》，校长刘献君、党委书记郑畅分别为 66 名获奖者颁奖。

随后，学生工作处处长刘璐、院校研究所所长周进、教务处处长文灏就全面加强新时代劳动教育重点发言。

刘璐回顾了文华学院劳动教育开展情况。主要如下：一、教育引导。深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述；根据《意见》精神，学生工作部初步制定了《文华学生劳动教育实施方案》；组织专题研讨，凝聚共识。二、实践养成。一是日常生活劳动：开展“爱劳美校”相关活动，寝室卫生打扫，家庭劳动培养，环保意识培养；二是生产、服务性劳动：开展勤工助学，校内外兼职，疫情期间，逆行身影现担当，寒暑假社会实践。三、劳动教育与重点工作相结合。与潜能导师工作相结合，与立志教育相结合，与“拥抱光谷”相结合。四、存在主要问题。

周进从理解高校劳动教育、高校劳动教育的意义、劳动教育与个性化发展的关系、劳动教育融入个性化教育体系基本框架等四个方面论述了劳动教育的意义及其与个性化发展的关系。她指出，个性化发展与劳动教育是“合主体性与合目的性的统一”，劳动教育在个性化教育体系中具有通识性基础地位，劳动教育是释放个体创造性潜能的过程，劳动教育增进立志教育的动力与境界，创设个性发展空间是落实劳动教育的保证。她说道：构建个性化劳动教育框架，要坚持以学生为中心，将劳动思想教育、一人一劳动技能、劳动实践锻炼这三重目标融入我校应用型人才培养目标，构建三大体系：劳动教育思想体系、劳动教育课程体系，劳动教育实践体系。她还指出，劳动教育是一个系统工程，需要高校、社会和家庭等共同参与，协同推进。

文灏从新时代劳动教育政策的解读、文华劳动教育实施方案的设计、文华劳动教育实施初步方案基本内容、需要探讨的问题等四个方面进行了汇报。他说道：文华学院劳动教育方案要符合国家标准、融合文华学院个性化特色教育、承接文华现有劳动教育内容。文华学院劳动教育方案基本内容体现在课程内容和教学组织，课程内容包括理论教育、公益劳动实践、劳动实习，教学组织包括任课教师、课程教学、课程考核。还需要我们探讨的问题：《劳动教育》独立设课，“劳动周”与“劳动月”概念的理解与实施，《公益劳动实践》的两个模式。



校长刘献君作报告

最后，校长刘献君教授作《个性化教育、劳动教育与课程设计》报告。报告分四个部分：

一、形成个体内在理论是做好课程设计的前提。个体内在理论的形成，首先需要学习教育基本理论，把握教育的基本规律；同时，在教育实践中，开展研究，进行创造，

形成自己对教育规律的认识。每一个老师都要形成自己的“个体内在理论。”以后，将进行探索、交流。个体内在理论不一定是独创的，但一定是经过内化以后，自己认同的，坚信的，并能指导自己的教育实践。

如何形成自己的个体内在理论：学习教育基本理论，经过消化、吸收，转化为自己的内在理论；借鉴别人的教育教学经验、个体内在理论，转化为自己的内在理论；在实践中、研究中，体验、感悟、抽象、概括后形成自己的内在理论。

二、课程设计的基本内容和要求。课程设计主要包括课程目标设计，教师角色设计，教学全程设计。

三、课程教学中的个性化教育。1. 引导学生明确课程学习目标，发挥学习的主动性。2. 共性要求通过个性途径来实现。3. 发现学生的长处和优势潜能。4. 找到最喜欢自己所教课程的学生。5. 关注没有明显表现出天资的同学。6. 创设个性化学习空间。

四、扎实开展劳动教育。1. 深刻认识劳动及劳动教育的意义。2. 创建文华学院劳动教育方案。3. 劳动教育与个性化教育。4. 脑力劳动和体力劳动。5. 休闲与劳动。

下午，全体参会人员分成7个小组，讨论刘献君校长“个性化教育”、“劳动教育与课程设计”报告，如何把个性化教育、劳动教育与课程设计结合起来，提高人才培养方案；讨论加强劳动教育方案。