



## 教育部长陈宝生出席2020年全球教育会议 提出共抗疫情共促教育发展4举措

2020年10月20日和22日,联合国教科文组织在线举行“2020年全球教育会议:疫情后教育特别会议”。教育部部长陈宝生出席22日举行的高级别会议并作视频发言。

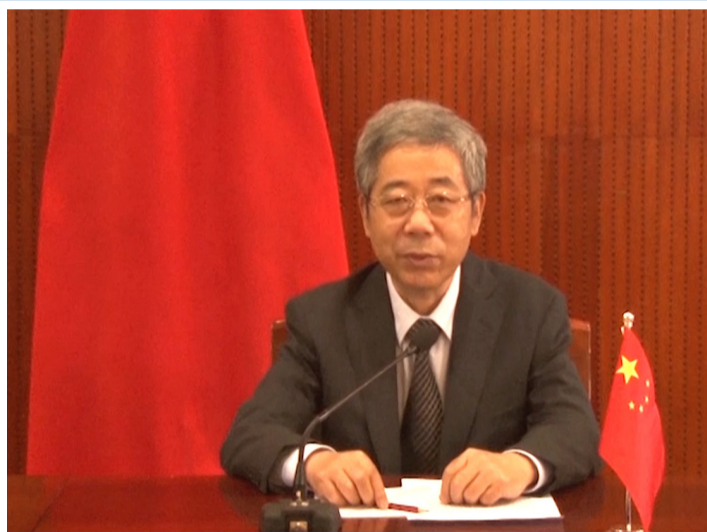
陈宝生:中国政府采取了最严格措施防控疫情并取得重大战略成果,实现了停课不停学,秋季学期已实现全面复课复学。陈宝生指出,疫情发生以来,中国政府把人民的生命安全与身体健康放在首位,采取了最严格措施防控疫情并取得重大战略成果,实施了覆盖近3亿学习者的线上教育,实现了停课不停学,秋季学期已实现全面复课复学,同时积极分享经验与线上资源,对外提供了力所能及的支持。

陈宝生:当前疫情仍在全球肆虐,挑战仍然严峻,我们应当采取措施,共抗疫情、共促教育发展。

陈宝生强调,中国国家主席习近平指出,全球性威胁和挑战需要强有力的全球性应对。当前疫情仍在全球肆虐,挑战仍然严峻,我们应当采取措施,共抗疫情、共促教育发展。

一要严密防控,确保校园一方净土。坚持师生安全与健康第一,统筹疫情防控和复课复学,始终保持高度警惕,采取科学、周密、精准的防疫措施,防止学校发生大规模疫情。

二要优先投入,不让一个孩子掉队。把教育作为基本民生和基本人权,优先加大投入,优先保障贫困地区和困难群体的教



育机会,不让一个孩子因疫情影响失去受教育机会,失去未来。

三要深化改革,推动教育“质量革命”。总结利用好这次大规模线上教育的经验,统筹推动新技术应用与教育教学改革,加快发展人人、时时、处处皆可享有的高质量教育。

四要扩大合作,构建全球教育共同体。共享优质线上教育资源,加强国际理解教育,反对种族歧视和各种极端主义,携手战胜疫情挑战。

陈宝生:将继续坚定支持联合国教科文组织发挥领导作用,继续实施好合作项目。

陈宝生表示,中国赞赏联合国教科文组织疫情发生以来开展的工作,将继续坚定支持联合国教科文组织发挥领导作用,继续实施好合作项目,支持广大发展中国家特别是非洲国家,分享抗疫经验和线上教育资源,与各国一道,携手同心,共创美好未来。

全球教育会议是联合国教科文组织于2018年发起的重要机制性会议。全球近100位部长级以上官员出席2020年全球教育会议。会议通过了成果文件《2020年全球教育会议宣言》。

## 北京中小学教师资格考试前须做核酸检测? 市委教育工委市教委防疫工作领导小组为您解答

2020年下半年北京市中小学教师资格考试笔试将于10月31日(下周六)举行,按照防疫要求,所有考生须提供考前7日内新冠病毒核酸检测阴性报告。对此市委教育工委、市教委防疫工作领导小组相关负责人表示,目前情况下,核酸检测确有必要。

一是疫情防控形势的要求。当前全球第二波疫情反弹势头明显,秋冬季是呼吸道传染病高发季节,防控形势更加严峻,必须要始终把疫情防控这根弦绷得紧紧的。做好北京市中小学教师资格考试笔试防疫工作,要求考生进行核酸检测,是全市疫情防控形势的要求,也是确保广大考生和考务人员生命安全和身体健康的重要手段。

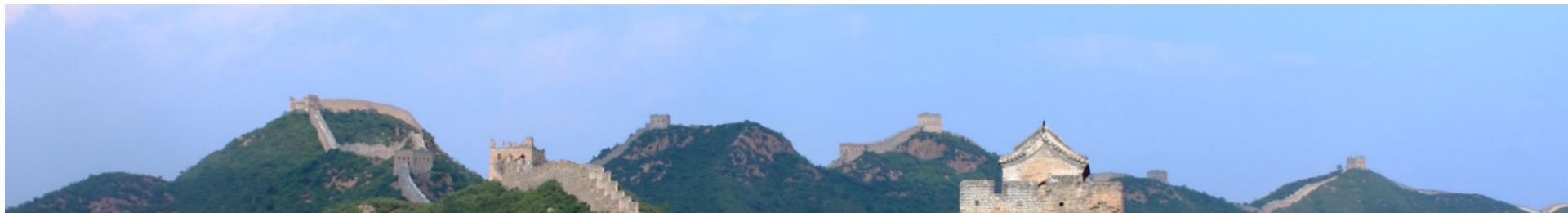
二是首都教育系统及高校的特殊性。校园是广大青年学生较长时间聚集活动的特殊场所,高校人员密集程度更高,疫情防控常态化的形势下,首都高校一直坚持实

行“相对封闭管理”。本次考试55个考点全部分布在高校,考生人数预计10万多人,考试期间既有高校学生的大规模跨校流动,又有社会考生及考试工作人员的进出,一旦出现疫情,涉及的风险范围很大,后果不堪设想,需要采取更严格的防疫措施,要求考生进行核酸检测,能够最大限度保障高校师生员工的生命安全和身体健康。

三是免费检测同时最大限度方便考生。在检测的安排上,坚持以考生为本,充分考虑到经济性、安全性、便捷性等因素,

53所考点校在校生可在校内进行免费检测;未设考点的高校在校生、错过校内检测的在校生和其他社会人员均可在规定时间内持有效证件至指定检测机构免费检测;因工作等其他原因暂不能回京参加核酸检测的考生,可以在外地具有正规核酸检测资质的机构检测,费用自理。

市委教育工委、市教委防疫工作领导小组相关负责人表示,进行核酸检测是为了最大限度保障考生、师生员工、考试工作人员生命安全和身体健康,希望广大考生理解、支持、配合,与教育部门和考试部门携手,确保考试平安顺利完成。祝广大考生顺利通过考试!



## 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 获北京市抗击新冠肺炎疫情先进集体

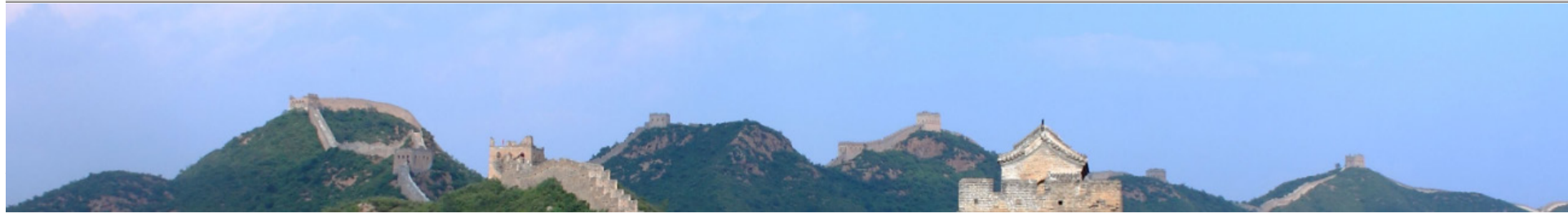
9月29日上午9时，北京市抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京会议中心会议楼报告厅隆重召开。市高校系统约105位获奖代表现场参会，北京教育科学院基础教育教学研究中心获北京市抗击新冠肺炎疫情先进集体，基础教育教学研究中心主任贾美华作为参会代表上台领奖。



基础教育教学研究中心  
主任贾美华代表集体领奖

为坚决贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作重要讲话和重要指示批示精神，坚决贯彻落实党中央关于打赢疫情防控阻击战各项决策部署，全力确保首都中小学生和教职员工疫情防控期间生命安全和身体健康，解决学生的学习和复习备考需求，按照市委教育工委、市教委的工作部署，我院基础教育教学研究中心预先谋划、主动担当，牵头组织全市力量，建立起了全市应急教学体系，保证了全市中小学教学工作的平稳运行，推动了教育治理和教学创新。自大年初一起，中心领导班子紧急行动，快速反应，全面动员，全面部署，干部在前，党员在前，紧急启动研制疫情防控期间学生居家学习与生活意见以及相应的教学标准、教学内容调整方案，组织开发中高考复习网络课程，配合做好北京卫视《老师请回答》节目，支持了教育部相关工作的开展。特别是组织各区教研员、学科专家、特级教师、市区骨干、学科带头人4000余人启动“空中课堂”录课工作，倾力打造了4000多节空中课堂课程和1000多节微课视频，在歌华有线12个“空中课堂”电视频道、北京数字学校网站、腾讯、阿里（优酷）、百度、字节跳动（抖音）、快手、中文在线等平台同步上线，供全市乃至全国的教师和学生点播学习，建立了与疫情相适应的教育教学秩序，在“停课不停学”中发挥了主力与核心作用，为首都疫情期间的教育工作和社会稳定做出了重要贡献，以实际行动践行了为党育人、为国育才的初心使命。





# 区块链与在线学习“合体”将形成教育发展的巨大潜力

疫情加速了很多已在进行中的事物的进程，而区块链与在线学习的“合体”无疑就是其中一个典型案例。因疫情在全球此起彼伏地爆发，全球各级各类教育纷纷转向在线教学，大量个人信息在各类网络上广泛传输，教育信息安全骤然成为一个突出问题；同时，疫情使得很多人的学业、工作、健康和家庭情况信息变化增大，当个人需要证明其教育和工作历史时，依靠既往机构和雇主来核实教育和工作记录可能很难进行——这些机构可能已破产解体，雇主可能已不在，记录可能已经丢失或销毁，或者能找到但要收取不菲的费用等等。正如今天编译的这篇文章所指出的那样，区块链似乎是为解决教育面临的这些困难量身定作的，之前很多文章预测的区块链在教育中的应用场景，正加速到来。

关于在线学习和教育在2020年发生的戏剧性转变，已有很多文章发表。虽然围绕虚拟教育的讨论和争论已经成为一个热门话题，但这并不是一个新话题，教育和学习已经以各种虚拟形式进行了多年。新冠疫情可能加速了线下教育向在线形式的转变，但它并未创造一种新的趋势，只是加速了早已在进行中的事情。

仔细浏览各类任何教育相关网站，会发现它们都有一个共同特点，就是在线课程数量的增加。虽然这种转变是否将是永久性的仍有待观察，但预测未来以虚拟形式授课的课程比例会越来越高，却并非不合逻辑。随着在线教育学习活动越来越多，教育机构和学习者个人的信息都在一系列网络上被存储和共享，必然面临更多来自黑客和其他不道德行为体的风险。

尤其是当许多私人教育组织——无论是单独或与教育合作伙伴合作——继续以虚拟形式推出证书项目、培训机会乃至完整学位教育，这些信息被泄露的风险是显而易见的，因为作为教育或培训过程的一部分，大量的个人身份相关信息在个人、机构和不确定数量的第三方提供商之间传输。

区块链似乎几乎是为在线教学量身定做的，它通过结合信息安全和在多交易方构成的广泛网络之间共享数据的能力，以完全虚拟化的方式来保护这种新的教育模式。具体来说，在线教育者、在线教育机构和私营部

门区块链组织之间存在大量可改进教育过程和产品的举措和机会。

认证和发放文凭。勿庸讳言，获得证书是许多人选择接受教育的首要原因，而在线教育和课程的持续兴起也使获得证书比以往任何时候都更加方便。然而，这种便利同样也为身份盗用、欺诈性的“文凭工厂”之类的教育培训机构以及在看似与认证机构公平竞争的环境中运作的各种未经认证的产品打开了大门。基于区块链的系统可以记录认证、跟踪其随时间的变化，并实现证书和学位的即时验证，从而提供两个明显的好处。一是增加了透明度，二是区块链安全记录提供的信任，有助于为各类新产品和机构打开大门。由于个人在其职业生涯中不断需要获得技能和提高技能水平，对新获得的证书的验证和跟踪将会变得更加重要。

使知识产权合理化。许多突破和创新都是由教育机构的研究和努力开始的，或者至少部分与之相关。教授、其他教育家和与教育领域有联系的个人经常分配大量的时间和精力，以研究论文、原型产品或服务的形式开发知识产权，有时甚至是编写整个教科书。在一个越来越以数字化为先，并朝着一切皆数字化的模式转变的经济体中，保护这些创造性努力的成果和确保其实现货币化的可能性，其重要性可以说怎么评价都不为过。具体而言，由于大量私

营企业和其他非传统教育组织正在进入教育领域，确保其在知识产权中的贡献能够创造额外的收入来源可以使它们在财政上自给自足。可自我维持的模式有助于确保高质量产品的持续生产，以及吸引资本为了投资回报而进一步开发教育产品。

重塑高等教育。区块链生态系统最突出的支撑应用案例和概念之一就是一个无边界和完全开放的系统。信息的自由共享和确保这些信息的可访问性是区块链不可或缺的组成部分。通过将区块链的这些核心功能组件与高等教育相连接，将催生一种全新的教育模式。由于世界每天都在变得越来越相互联系，所以教育理所当然也将如此。但是如何做到这种相互联系呢？区块链支持的智能合约，即不同个人或组织之间由可执行的可编程代码组成的协议，将允许教育在全球范围内可被临时性地获得。换言之，学生和导师（包括那些已经注册或与现有供应商有关联的人）可以协作和一起工作，使教育机构变得更加灵活、反应更迅速，并跟上经济快速变化的步伐。

高等教育和区块链从表面上看似乎并不是有很多共同点，但深入观察就会发现这两者的结合有巨大的潜力：增强的教育服务响应能力、更好的透明度，以及为数字资产创造一个新的市场等等，这仅仅是它们二者“合体”能够“解锁”的众多应用中的一小部分，已足以令人兴奋。

## 石景山区高中美术北京市空中课堂总结工作进行顺利

2020年10月20日，中学美术教研活动在腾讯会议举行，中学美术教研员吕伟老师主持了这次会议。这次教研活动对高中美术—北京市空中课堂的录制工作做了总结，同时针对《绘画》模块的教材和案例做了细致分析。

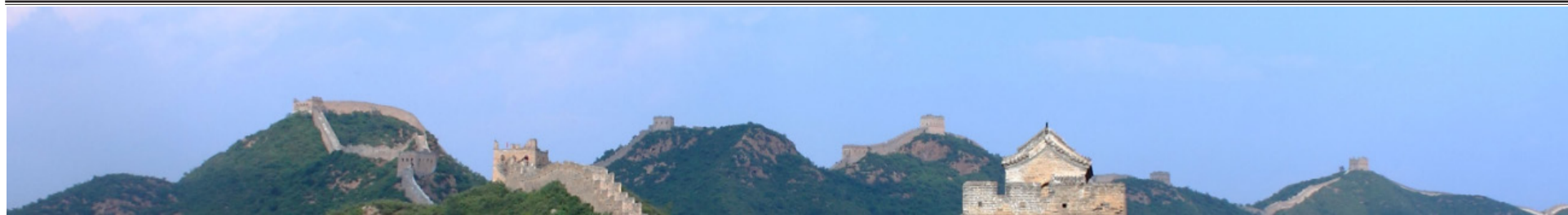


2020年8月5日，随着人教版北京市中小学空中课堂的录制培训会的召开，石景山区高中美术—空中课堂备课组正式成立了。区美术教研员吕伟老师和来自6所高中校的6位美术老师，开始了暑期高中美术空中课堂的备课工作。此次录制工作在昌平区教师进修学校进行，得到了刘铁城老师的大力支持和协调。同时市基础教研中心的陶涛老师给予了指导和审核。

2020年秋季学期，北京市中小学空中课堂等线上课程将为北京市中小学生的学习提供了优质教育指导和服务，为打好疫情防控总体战役发挥了重要作用。高中美术空中课堂，录制完成的课程资源包括秋季学期高一美术必修模块《美术鉴赏》（人教版），高二美术选择性必修模块《绘画》（人教版）的主要课程内容。我们的老师们承担了其中课程的录

在春季课程资源建设基础上，逐渐实现从“应急处理”到“精品资源”的转化。突出“国家工程、首都水平、质量至上、集中智慧、无私奉献”的工作宗旨，加强中小学线上教育教学工作，进一步做好优质数字课程资源的开发和建设，全面提升数字课程资源的质量，为北京市乃至全国的中小学教师和学生提供优质服务，我们的老师们圆满地完成了空中课堂的全部录制工作。





## 北京教育网络和信息中心 北京教科院德育研究中心 关于举办“2020北京市校园影视评优”活动的通知

各区有关单位：

为了深入贯彻《教育部 中共中央宣传部关于加强中小学影视教育的指导意见》文件精神，充分发挥影视的教育育人功能，加快校园优质影视资源建设，丰富校园文化生活，促进学生综合素质提高。经研究，北京教育网络和信息中心与北京教科院德育研究中心决定联合举办“2020北京市校园影视评优”活动。请各区教育信息中心与各区德育研究室密切合作，组织好本次活动。现将相关事项通知如下：

### 一、参评对象

北京市各中小学、幼儿园、一贯制和职业学校的教师及在校学生。

### 二、评选项目

(一) 本次作品评比分为教师、学生和虚拟现实(VR)三个组别(具体分类说明及格式要求见附件1)：

1. 教师作品组：分为六类，包括专题、教育教学、空中课堂、校园电视节目、文

艺和摄影。

2. 学生作品组：分为两类，包括优秀作品、优秀主持人。

3. 虚拟现实(VR)组：3D建模和VR全景摄影作品均可参评。

(二) 北京市校园影视工作先进单位(评选办法见附件3)

(三) 北京市中小学空中课堂摄制先进工作者(具体评选办法见附件4)

### 三、奖项设置

(一) 教师作品组，专题、教育教学、空中课堂、校园电视节目、文艺、摄影分设一、二、三等奖。一、二、三等奖获奖比例为该类作品总数的5%、15%、30%。另设最佳作品、最佳导演、最佳摄像、最佳创意四个单项奖。

(二) 学生作品组，优秀作品、优秀主持人分设一、二、三等奖，获奖比例为作品总数的5%、15%、30%。另设最佳导演、最佳主持人、最佳记者、最佳摄像、最佳创意五个单项奖。

(三) 虚拟现实组，设一、二、三等奖，获

奖比例为作品总数的5%、15%、30%。另设最佳作品单项奖。

(四) 所有单项奖由评委会提名5个候选作品(人)，在此基础上评选出1个最佳。

(五) 抗击疫情特别奖：在上述各组作品中，凡是反映抗击疫情的作品均可入围该奖项的评选，获奖比例为所有反映抗击疫情的作品总数的10%。

### 四、参评作品数量要求

1. 教师作品组，专题、教育教学、校园电视节目、文艺、摄影类各推荐10件作品；

2. 学生作品组，每个类别(优秀作品、优秀主持人)各推荐20件作品；

4. 虚拟现实(VR)类作品上交数量不限。

北京教育网络和信息中心

北京教科院德育研究中心

2020年9月

## 后疫情时期重构教育新常态

一场疫情，既是灾难，又是机遇，它改变了教育的常态。后疫情时期，我们需要在反思疫情之前的“常态”和疫情中的“非常态”基础上，全面地重构后疫情时期教育的“新常态”。在教育目标上，改变过去只注重知识、只关注认知的学习，不仅要学会认知，而且要学会做事、学会共同生活和学会生存；在教育内容上，从只关注学科知识，转变为关注生活知识，尤其是关注直接和间接保全自己生命的生活知识；在教育形态上，改变单一的学校教育，重视非学校教育的因素，从学校化社会逐步走向学习化社会；在学校组织形式上，改变学校间封闭的、孤立的状态，建立学校间的虚拟联合体，共同开发、汇聚、享用教育资源，共同探讨、交流和研究教育教学问题；在教学方式上，既要看到线上教学的便利，又要看到线下教学的不可替代性，逐步推进建立线上线下混合、融合的教学模式。

2020年这场突如其来的新冠肺炎疫情，造成了全球已有逾15.8亿儿童和青少年因新冠肺炎疫情而停课，占全球注册学生总数的91.3%。虽然全球的疫情还在扩散蔓延，但中国的疫情防控已经取得了阶段性的胜利，正在逐步恢复正常的工作和生活。如果我们把疫情前原有的教育称为常态，那么，疫情期间的教育就属于非常态，疫情后则是教育的新常态。疫情作为突发的重大公共卫生事件，对教育的影响无疑是巨大的。如果我们不能对疫情所造成的教育影响进行反思，就会使疫情的教训白白地浪费掉，再遇到类似的突发公共危机事件，仍会重蹈历史覆辙，重复同样的错误。17年前过去的“非典”因为没有很好的反思，面对今天新冠肺炎疫情的暴发，就是一个沉痛的教训。所以，教育必须抓住“疫赐之机”，善于化危为机，实现祸福之转化[1]。疫情之后，教育的恢复并非回到疫情之前的“常态”，而是经过“非常态”之后重新构建一种“常态”，这是后疫情时期教育的“新常态”。新冠疫情对教育的影响不是单一的，我们需要在反思疫情之前的“常态”和疫情中的“非常态”基础上，全面地重构后疫情时期教育的“新常态”。

“学会认知、学会做事、学会共同

生活、学会生存”是由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育：财富蕴藏其中》提出的教育“四大支柱”[2]。我国的教育向来以知识为本位，学习知识是教育的主要目标，甚至是唯一的目标，即便在疫情最紧要的时期，教育部等部门做出推迟开学的决定，发出“停课不停学”的通知，各地的第一反应就是利用网络进行课堂教学，把线下课堂搬到线上，甚至有的地方提前春季开学，使教育部不得不再次发文对一些地方错误的做法做出纠正。尽管教育部发出的“停课不停学”中的“学”不只包含学科课程的学习，但线下教学的线上搬家，一时成为了不少学校“不停学”的核心任务。令人痛心的是，在疫情最吃紧的时期，有的学生“专心致志”上课，而不为疫情的发展所揪心、担忧。他们在获得知识的时候，却丢掉了人性和道德。疫情是对我们教育成果的检验，实践证明，我们在培养学生学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存方面存在着较为严重的缺失，这就要求后疫情时期我们必须加强“四大支柱”的教育。

学会认知更多的是掌握认识的手段，获得学习的方法和能力，而不是获得经过分类的系统化知识。只有学会了认知，无论何时何地，都能够以恰当的方式从事学习

活动。而我们的教育更多使学生“学习知识”，而不是“学会认知”，一旦离开了教师的监管，一些缺乏学习的自觉性、学习方法和学习能力的学生，就表现得无所适从，直接影响其学习效果。疫情期间，学生学习的效果不一，效果好的学生多是自觉性和学习能力强的学生，因为他们会学习，具有学习的自觉性和能力。相反，不会学习的学生，学习效果差，而且因为脱离了教师的监管，变得很不自觉，不得不使家长充当了教师的监管角色，使家长叫苦连天。

疫情的发生，不仅是对学生学习能力的考验，更是对人性、品德、生活能力和生存能力的考验，这方面表现得比知识的学习更为缺乏。一些学生“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，不关心疫情的发展，不为疫区人民的命运所牵动，更不会去做一个志愿者。疫情期间，出现了不少刻苦认真的学习典型，但中小学生甚少到社区和医院去做志愿服务，也鲜有这样的典型报道。一些学生在家“衣来伸手饭来张口”，不做力所能及的家务劳动，与父母缺乏沟通交流，产生亲子关系的紧张和焦虑感。随着疫情期间学生在家时间越来越长，亲子矛盾越来越严重、越突出，甚至出现了多起由于亲子关系失当而发生的极端事件。疫情期间虽倡导“全民居家”，过起私人的生活，但疫情对于整个社会来说，就是一个公共生活。

转载自：《中国电化教育》2020年第9期