

一个飞行教师的独白

不是雨露,却滋润了新生绿叶的希望;
不是太阳,却散发着指引理想的光芒;
不是大树,却能扎根不忘初心的土壤。
当某天开始,我也成为了一名飞行教师,才深刻体会到了这种意义。那是用知识播种,用品质耕耘,用德馨灌溉,用心血滋养,肩负责任与担当,用绝对的安全去保障一批批初生飞行英豪的成长。

第一次的我们

第一次的我们,曾一样怀着捧着赤橙色的录取通知书,站在中飞院校门前憧憬神往;曾一样手中紧握着活滚单杠,一次次摔下跌倒,又继续挥洒汗水背负夕阳;曾一样面临着停飞的畏惧又不肯放弃蓝天梦想……

自打你下分院第一天起,我就发动了全组学生的“势力”去寻找、打听和关注你。记得那天,睡梦中手机的震动将你惊醒,你随之变得“异常”慌张,制服、领带、皮鞋和讲评本一个不落下,飞奔进寝室时你不忘整理一遍许久未打理的发型,原来是被师父“传唤”第一次见面。

模拟机的教官台上,你羞涩地做着自我介绍或许内心还在打量着自己的师父脾气如何,殊不知另一边你的师兄们一个个耳朵紧贴隔板偷听着我们的对话,屏住的呼吸却又互相忍不住笑出了声音。

是的,在这一刻,我们是欣喜的。和每一年一样,小组里又一批新鲜充满力量的血液,第一次面对初生牛犊不怕虎的你们,我立马和你“立规矩”,你的师兄们已不得转身就拉你去做模拟机上体验一把当教员的“快感”。

余晖映在你的脸上,影子叙说着这样那样我们相似的过往,这一刻我想我是懂你的。

我知道,你可能不够那样自如地衔接好理论知识与实践操作,或许一上飞机就紧张,一下飞机就自责,又或许悟性与进步只是稍微慢了一些。

我知道,你是第一次接触飞机,还是一只稚嫩的雏鸟。无论别人怎样评论你,我的眼中你们始终一样,只要你仍然热情与坚强。你一个信任的眼神就足以让我愿意倾尽全力为你插上翅膀,我相信不懈努力定会丰满你的羽翼。

在你第一次筛选考试的那一个半小时里,我的心是空空的。回想起筛选



前那有限的小小时里,为了让你能更好地掌握基本的驾驶术,为了能让你继续留在飞行的队伍里。哪怕你注意力存在一瞬间的不集中,我都要紧紧揪住你的“缺陷”,反复讲解教导。哪怕我给你留下的印象是“师父今天好凶哦”,但只要能换回你通过筛选后的微笑,我想那不被体谅的一次次疲惫都是值得的。

在你第一次放单飞的那半个小时里,我的心是提着的。记得放单前的带飞训练,你的表现与进步不尽人意。眼看即将30小时却仍未放单,你的忧虑写在脸上,我的压力承在心里。我评估着你的技术,询问着你的状态,感受着你的内心,着急着动态的天气,担心着飞机是否存在一丝问题。因为我是你的师父,我不允许有任何不利因素影

响你的安全。

愿你茁壮

“帮思想”,帮助你树立理想信念,让思想在践行中闪亮;

“教技术”,传授你我的一切所得,让技术在传承中卓越;

“带作风”,带领你严守飞行作风,让作风在锤炼中升华。

飞行之外的时间里,我时常检查自习并布置作业。讲评室里,想必你一定不甘愿见其他同学进度超过自己。没错,你要知道,当你选择与蓝天一起的时候,你就处在竞争的大环境里,蓝天在时刻筛选着你,所以你必须冲刺,倾尽全力。

你的师父很严厉,要求你内务卫

生绝对干净,从不落下集合点名,分院和机场整齐步行。这些生活中的细节,展现了一名飞行学生的学飞态度,我总是告诫你:如果没有好的个人习惯,你与优秀只会相差甚远。

记得单飞前的你,面对压力,拘谨而压抑,我带着你组队在篮球场奔跑呐喊,发泄心中的抑郁……只想让你知道,学飞从此不再是孤独的自己。

转眼间从教6年,那天是最后一次作为初中教员的带飞。从黄昏到夜里,带学生们再次体会第一次拥抱蓝天时的情景,飞行时飞机上有的学生落下了眼泪,记得学生上次哭泣是在筛选,那时或许是对未来的不确定与恐惧。看到如今的男儿泪,我笑着问他:“难道不应该高兴吗?”我高兴的

是作为“师父”得到了学生的肯定,高兴的是我的学生真正成长了。

师贵师德,身体力行,我认为师德就是认真做好自己的本职工作,从不放弃任何一个学生,不收受学生家长礼品,不草率任何一次的飞行前检查……在这里,飞行教师队伍的每一员谨记飞行学院的飞行纪律,传承飞行学院优良的飞行作风,奉献青春和热血,为祖国民航事业培育接班人。

你是学生,我把最好的一切都给你,助你展开双翼,将梦想触及;

你是师父,我监督你、督促你、重视你,把你握在手心里;

你就是我,愿你不忘初心,牢记使命,将“德”与“行”延续。

□广汉分院 刘宇翔

坚持立德树人 锤炼精神特质

师德师风,事关学生的成长,事关社会风气,事关国家和民族的未来。每一名学子都处在人生的“拔节孕穗期”,最需要精心栽培和引导。习近平总书记曾在北京师范大学师生座谈会上殷切勉励所有教师“要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献”,这不仅为广大教师在如何教书育人问题上提供了方法,更为锤炼师德师风应有的精神特质点亮了指路明灯。

以坚定的精神信仰引领思想方向。我们熟知一句古语“师者,所以传道授业解惑也”,“传道”之所以摆在“授业解惑”之前,就是首先要传给学生一条道路,指明一个方向,这是育人的基础。换个角度来看,这也是评判“师者”是否合格的第一标准。育人者先育己,正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“传道者自己首先要明道、信道”,才能“更好担起学生健康成长指导者和引路人的

责任”。作为党领导下的社会主义教育事业中的人民教师,对马列主义、毛泽东思想和新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰是“道”;对祖国的无限热爱及对党的忠诚拥护是“道”;对社会主义核心价值观与优秀传统文化的热爱是“道”;对实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的理想与实践是“道”。

随着社会主义市场经济的逐步发展,东西方思想文化交流的不断深入,以及互联网应用的日益迅速普及,青年人的思想不断受到冲击。一段时间以来,“普世价值”、“历史虚无主义”甚嚣尘上,目的就在于否定马克思主义的指导地位、否定中国共产党的领导,再通过这些所谓的“理论”消弭人们的民族意识、国家认同,冲击社会主义意识形态。作为教师必须率先垂范,才能带领学生在思想关口坚定立场,把正方向,在大是大非面前时刻保持头脑清醒。鉴往知来,只要始终坚定精神信仰就能理直气壮授课、就能对伪科学以有力还击。同时,坚定的理想和信仰也从来不一蹴而就,只有不断感悟先贤伟人的思想精髓,接受英雄模范的精神洗礼,才能打磨出“真金美玉”,在“烈火”的淬炼与时间的淘选中永葆光华。

以高尚的道德情操铸铸就人格。为什么育同样的“苗”会结出不同的“果”,而且有的还是“苦果”,甚至是“毒果”?教师的道德操守失之偏颇,其育人结果就会谬以千里。汉朝董仲舒说:“善为师者,既美其道,又慎其行”,意思是善于做老师的,既要修养自身的道德情操,又要谨慎自己的言行。教师在教学中与生活中展现怎样的言行举

止、表现出怎样的态度品行,是任何教科书、言语教育、奖惩制度都无法替代的一种教育力量。所以,教师不单单要会授课,更要身体力行做道德表率,以高尚的道德和端正的言行熏陶学生,以良好的修养与亲和力感染学生,实现学生品行与人格的塑造。随着祖国的日益强盛,人们对于教育的目光从原先的基础设施、教学环境更多集中到了培养质量上,对优质教育更加渴望,对教师的素质和能力有了更高的期待。然而,不容忽视的是,当人们关注分数远胜过关注教师对学生成长的影响时,问题就会变得很严重,“范跑跑”、“体罚学生”、“教师虐童”等事件一度成为重大舆情热点。作为教师就要身正为范、为人师表。历史上的西南联大名师如云,不仅培养了一批杰出人才,还在于师德的力量至今令人景仰。抗战时期,国运凋敝,民不聊生,师生生活十分困难,不少教授无力养家。可当教育部门拨发“特别办公费”时,吴有训、冯友兰、陈岱孙等25位著名教授却毅然拒绝,为的是与师生“同甘共苦,共体艰危”。后人评价西南联大说,教师的水平是一流的,其道德与人格更是一流的。今时今日,成就“一流”,教师需自身不沾染“市场经济的逐利战云”,头脑中不充斥“商品交换的利己潮水”,只有“捧着一颗心来,不带半根草去”的高风亮节和凛然正气。将立德作为教师的终生之责,则为师者初心未改、育人之使命必达。

以扎实的学识储备立足教学。高尚的师德为知识的应用指明方向,而精湛扎实的学识又是践行、反映师德的基础,两者相辅相成,缺一不可。教师在教学中与生活中展现怎样的言行举

命,“贵重山岳,能者方可当之”。实际当中,这个“能力”既是渊博的知识,又是广博的眼界,还是深邃的思想境界。常说教师要给学生一碗水,自己得先有一桶水,如果教师自身“根底浅”,“腹中空”,又如何面对求知欲旺盛的学生?有人研究过,18世纪以前,知识更新速度为90年左右翻一番;20世纪90年代以来,知识更新加速到3至5年翻一番。近50年来,人类社会创造的知识比过去3000年的总和还要多。所以,教师就要不断对知识更新、扩容,给自身“蓄水”。具体来说,就是既要“读万卷书”,又得“行万里路”。书是人类进步的阶梯,也是获取知识最可靠的法宝,“工欲善其事,必先利其器;士欲宣其义,必先读其书”,选择了教书育人就该“手不释卷”,以博览群书启迪思想智慧,用“读书百遍”厚实知识积淀;只“读万卷书”,不“行万里路”,那就只能是纸上谈兵。教师要带领学生走出校园,在实践检验真理,向学生传授知识才更有说服力;更要带领学生走向田间地头、工厂车间,到艰苦的地方去,加深对祖国的感情和人民群众的爱、加深对社会的认识和解决问题的能力,也许这个过程更加艰辛,但更能磨炼意志、增长本领。“水之积也不厚,则其负大舟也无力”,在新的时代条件下,教师更应有知识不足的紧迫感与学习的自觉性,先做学生后做先生,重视并加强学习,否则,知识就会老化,能力就会退化,思想就会僵化,落伍淘汰或早晚,误人子弟过更大!

以无私的仁爱之心塑造灵魂。德国哲学家雅斯贝尔斯说真正的教育是“用一个灵魂去唤醒另一个灵魂”,

老师的言传身教雕刻着学生们的心灵,影响着他们的一生。教育的本质意义,不单单是知识的传授,更是在于教育过程中与学生情与情的互动、心与心的交流,是在于对学生的理解和宽容、帮助和关怀、奉献和给予,以“润物细无声”的方式启迪心灵、健全人格,让他们追求“灵魂的卓越”,这便是教师对学生的爱。美国著名盲聋哑女作家海伦凯勒把自己获得的一切归功于恩师沙利文:“我生命中所有美好的东西都属于她,我的才能、抱负和欢乐,无不由她的爱所点燃而成”。是否还记得,汶川地震发生时,用生命最后的姿势——双臂护住四名学生的谭千秋老师;身体被砸成三段,而双手还始终紧紧搂住三名学生的向倩老师。他们最好地诠释了人民教师的大德与厚爱,这样的爱从哪来?是他们早已把对学生的爱深深地烙印在自己的灵魂中,习近平总书记更是一语中的,“正是因为爱教育、爱学生,我们很多老师才有了用一辈子上一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量,才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气,才有了敢于攻克新知识的锐气”。

作为新时代的教师,是打造中华民族“梦之队”的“铸梦人”,唯有坚持立德树人,不断锤炼教师精神特质,才能帮助学生扣好人生第一粒扣子,当好学生的引路人,才能早日实现国家大计、民族大业;也唯有如此,待到年华老去、白发苍苍之时,就能真正无愧于这份职业与担当,就能真正无悔于将全部青春奉献给了教育事业和可爱的学生!

□飞行技术学院 刘鹏

清晨,校车从薄暮中遁入校园,我透过窗户,看到家长和孩子站在校门口合影,大包小包的行李散落在一旁。真快呀,又到了新生报到的时间,而我也随着这些青涩孩子的到来,迎来了我在飞院教师生涯的第3个年头。

记得刚入职时,虽担任着兼职辅导员,但感觉自己还像一个学生,跟学生的相处非常自然。军训期间,白天顶着烈日到操场上接回体力不支的学生,晚上检查完晚自习,军训完了,自己黑了2个度。当晚上走过4教外面的花园,空气里氤氲着栀子花的香气,一天的困乏被晚风吹散了,这时候,心里是快乐的。

有一回,我一边骑着自行车,一边摇摇晃晃地单手打字,突然冒出一条短信——“老师,骑自行车的时候不要玩手机!”盯着发光的屏幕,不由得笑出了声。

当处于全天候无死角监控之下,不必强调“学为人师,行为世范”,我便深有所感。因而时时自省,我的行为合乎为人师的要求吗?都说老师是老师,可是在我看来,不是燃烧了谁照亮了谁,而是交相辉映,教学相长。教学的过程,其实是老师和学生相互成就的过程,而我们,在他们最青春的一段时光里,成为了见证人,何其幸运。在我们最该奋斗的年纪,将工作作为快乐的源头,何其幸运。

当备课感到疲惫时,总会想起,课堂上学生抬头巴望着你的样子,求知目光穿过记忆,落在眼前的课本上,让我不得不肃然起来,收拾好心情,继续精心准备教案,不敢懈怠。作为一名新教师,为了把课讲好,还对着课表去旁听了不少老教师的课。惊叹于,他们总能把枯燥无味的大段文字,辅以鲜活的民航案例,课堂的深度和广度一下子就宽起来。下课时,勤学好问的几个学生围着讲台,争着提问,前辈们总是耐心细致地一一解答,直到下一堂课的铃声响起,学生们才意犹未尽地散去。每每听完老教师的课,我的课堂笔记总是密密麻麻的好几页,教学方法,教学技巧,还有兢兢业业的教学态度,都是我学习的宝藏。不断精进自己的话语,是工作中快乐的背景音。

当我做科研焦灼不堪时,余光总会瞥向我的同事们。办公室里饮水机的水,很久才换一次,因为大家常常是一忙一上午,连一口水都顾不上喝。夜晚,路过办公楼时,看到办公室的那一盏灯在夜色幽微中散发着温暖恬静的光,我知道,又有一位同事在加班了。都说大学老师轻松,自由,可我的目光所及看到的,却只有日复一日的辛苦和孜孜不倦的奋斗。写项目,改材料,批论文,带课题,在日常教学工作之外,还有许多不为外人知晓的繁重工作,需要在寂寞里独自担当。而每当敲完最后一个字,心满意足地合上电脑,听到校园广播的响起,充实的快乐便将我萦绕。

回想这些年,这些闪着光的片段便从脑海中划过,将我忙里忙外的工作中抽绎出来,仿佛闻到了一片薄荷叶,沁入朗朗,心于乐之。

问渠那得清如许?为有源头活水来。我所以能时时勤勉而自省,初心不忘,源头活水在他们,在前辈的教导里,在同事的榜样里,在学生的目光里。他们一如奔涌的水流,将一批又一批的青年教师,涤荡洁净,注入活力,浩浩荡荡地,一往无前地奔流而去。多少次,在春日暖阳里,夏日荷风里,我一遍又一遍走过1教前的小径,抬头看见随季节变化的杏叶,看见一排排学生队列整齐地经过,深吸一口校园里独有的清冽空气,深深感到,为人师者,由衷的快乐。

□安工学院 詹婷雯

