

我校连续获得国家社科基金重大项目滚动资助

本报讯 近日，历史文化学院白玉冬教授作为首席专家主持的《北朝至隋唐民族碑志整理与研究——以胡语和境外汉语碑志为对象》国家社科基金重大项目获得滚动资助支持,资助经费 60 万元,目前我校累计已有 3 项重大项目获得滚动资助。该项目课题组两年来对隋唐时期漠北草原和境内西北地区的鲁尼文、粟特文、回鹘文、汉文、婆罗米文、藏文等碑志进行了详细考察,对国内学术界鲜为人知的一些碑文进行了解读介绍,收集到一批新发现石刻的图版等第一手珍贵资料,并通过研究产出了一批高质量的学术论文,弥补了国内相关研究的空白。(社科处)

贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务

匠心打造 专业课程飘出醇厚的思政味

本报记者 王耀辉

“遗传密码的第二个特点是具有连续性，在 mRNA 的开放阅读框中发生插入或缺失 1 个或 2 个碱基的突变,能引起开放阅读框移动,使后续氨基酸序列全部改变,从而影响蛋白质功能。”

“联系到我们的生活中,这就像穿衣服扣扣子。对于我们青年学子来说,扣好人生第一粒扣子是非常重要的，如果第一粒扣子扣错了，如同发生了移码突变、后续氨基酸全部改变一样,人生道路也会发生重大偏移。”

在 2020 年度兰州大学“课程思政”示范课程讲课时

赛决赛现场,《医学生物化学与分子生物学》的授课老师王媛讲解着移码突变的概念。

这是兰州大学连续第三年组织校院两级课程思政讲课比赛。近年来,学校形成了协同推进课程思政建设的浓厚氛围,专业课老师充分发挥课堂育人主渠道作用,将课程思政理念润物细无声地融入专业课堂教学,不断提高人才培养质量。

让教学变得深入而厚重

你在为学业奋斗而呕“心”沥血时,heart is working;
你在为获得成功而“心”潮澎湃时,heart is working;
你为旅途中“当你为旅途中的美景而“心”旷神怡时,heart is working;

神怡时,heart is working;
你在因邂逅生命中的他/她而怦然“心”动时,heart is 又双叒叕 working。

在《医学生理学》中讲到有关心脏的知识时,基础医学院陈红梅老师用了这样一首小诗。“陈老师用这首特别有趣的诗告诉我们要热爱心脏,学习之余适度锻炼。加入这些内容后,可以充分地激发起对生理医学的兴趣。”课后,第二临床医学院的吴松霖同学觉得这个知识点让他印象深刻。

陈红梅曾获兰州大学 2019 年度“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖。她认为“课程思政”不是直接讲解原理或道理,而是解析现

实生活、观察实验现象、探究内在规律,并通过生理学发展史中的案例或故事,激发学生参与和思考,“使医学生理学教学变得深入而厚重”。

实验动物在医学领域作为“人类的替身”有着不可替代的作用。在指导生理学实验时,陈红梅常常教育学生要尊重实验动物,以一颗敬畏之心对待生命。在体动物实验全程麻醉,规范操作,实验结束后及时给动物实施安乐死并进行创面缝合,包装好尸体且勿置入其他实验垃圾,及时送至回收点存放……“我希望将全程的仪式感贯穿于生命伦理教育,培养有温度和有良知的医学生。”

“讲授细胞动作电位时,明确刺

激强度达到或超过阈值的有效刺激是外因,细胞膜电位达到阈值则是内因。动作电位一旦爆发,其大小和变化规律只取决于其内因。以此启发学生在理论学习、实验操作、创新研究中把握好内因与外因的关系,刻苦努力,厚积薄发。”在开展教学研究后发表的课程(下转 2 版)

门门有思政 堂堂有声音
——兰州大学基础医学院扎实
推进课程思政建设工作 2 版

课程思政比赛:得失与经验分享
2 版

教学相长 构建导学关系新坐标

本报记者 肖坤
学通社记者 闻晓奥

“第一次见到导师,我就惊呆了。不大的办公室,却有整墙的通顶书柜,沙发上、茶几上满满当当都是书。”这是资源环境学院博士研究生刘啸第一次见到导师王乃昂的情景,那时他还是大三的学生,如今已经读博了。

几个月前,刘啸刚刚获得“直博”资格。毕竟要接下接下来的 5 年青春奉献给热爱的地理学,因此选择导师的时候,刘啸非常慎重:“我想爱读书的老师一定学问很深,可以在他的指导下好好做科研。”

顺利进入王乃昂教授团队后,他跟着导师去外地开会,依然发现导师最喜欢去的就是不同城市的书店,最喜欢做的就是买当地的报纸,了解当地经济社会发展情况。“导师已经把这种随时研究中国大地风土人情的习惯融入到了生活的各个角落,这对我影响很深,科研不只是做出成果,而应该具备一种情怀。”

导师言传身教,立德树人。学生尊师重道,学有所获,团队潜科研,成果高产,成为近年来兰州大学坚持的研究生教育“三位一体”的引导方向。在构建新型导学关系、提高研究生人才培养质量的道路上,兰大师生探索出了一套属于自己的方法。

让德育立身

“所谓地理,就是指地球上的道理。对于提倡跨学科交叉研究的地理学来说,具有宽广的知识结构是增强适应能力、良性竞争和后发优势的重要保障。”在地理学领域探索数十载的王乃昂教授深知,“学地理要广泛涉猎,还要勇于钻研。”

这是刘啸成为研究生后,导师给他上的第一课,也是对所有学生提出的要求。多读书、肯吃苦成为王乃昂教授团队接地气又十分受用的“团队宗旨”。

说起跟着导师一起做科研的经历,刘啸滔滔不绝。“王老师现在 58 岁了,我们跟他出野外,他的登山速度总是比我们快。他常跟我们讲年

轻时考察冰川的故事,2008 年登顶大雪山,一道闪电就落在他的面前,响雷十分刺耳,令人后怕不已。所以科学研究本身就是一种磨炼,它对于塑造意志品质大有裨益。这是导师教会我的。”

在兰州大学,这样注重言传身教的导学团队并不少见。

“包老师指导我们做研究时非常严格,尤其强调学术诚信。生活中他喜欢用幽默直白和具有前瞻性的方式和我们交流,帮我们化解难题。他给我们讲的第一课是‘学会时间管理,分清轻重缓急’。”管理学院博士生张弘口中的包老师,就是管理学院包国宪教授。

包国宪教授一直坚持建立一个

“开放、包容、多元、互补”的团队。张弘本科时就受到过包国宪教授的指导,保研时毅然放弃外保机会,选择留在包国宪教授团队继续深造。”应该用科研平台与学术生态吸引学生留在这里。”包国宪说。

2019 年,兰州大学出台了《全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》,进一步规范了研究生导师的职责,明确提出导师行为的七条禁令,并将研究生导师立德树人职责履行情况纳入教职工年终考核。

在这场教与学的过程中,导师们潜移默化影响着学生们的价值观。如刘啸所说:“最大的收获是不仅学会了如何做学问,更学会了如何做了一个品行端(下转 3 版)

产教融合 推动专业学位研究生教育迈向新征程

本报记者 法伊莎
学通社记者 黄青青

11 月初的广州,温暖如夏。浩鲸云计算科技股份有限公司(以下简称“浩鲸科技”)广州研发中心、兰州大学信息科学与工程学院 2019 级工程硕士赵文斌与 9 个小伙伴已经在这里“工作”了四个多月。这一天,他们将进行第二次联合培养成果汇报。

屏幕这头,信息科学与工程学院张瑞生教授等指导老师仔细倾听同学们的收获与困惑。广州那头的讨论室里,10 名年轻人“意气风发,冲劲十足”。赵文斌的汇报已经从熟悉公司开发流

程、开发规范等深入到思考 Apache Ranger 权限管理、Ranger 如何与 Kerberos 对接、Hadoop 组件打包等专业问题。短短四个月时间,他成功实现了从学生转变为可以解决实际项目问题的技术人才——独立完成公司工单 21 单,能够敏锐发现产品存在的一些问题,提出优化建议,公司评价“超出同期企业校招硕士中表现优秀的同学。”

这个令人惊喜的故事,还要从 2019 年 3 月讲起。

产教融合 培养高层次创新人才

2019 年 3 月,已有多年合作基础的兰州大学与浩鲸科技联合组建“智能计算技术联合研究中心”,成

为兰州市重点资助的产学研基地。2019 年秋,首批 10 名硕士研究生开始了特殊的学习之旅。

原本双方约定定学生在校学习半年基础课,之后就直奔广州,在研发人员超千人、面积超三千平米的研发中心边工作边学习,利用两年时间培养出具备业务视觉、设计能力、架构思维的工程硕士。为此,浩鲸科技为每一名同学配备了一对一的具备资深架构师职称、从业十年以上的企业导师,以及日常“辅导员”,双方制订了严格的联合培养管理办法。

突如其来的疫情打乱了时间计划,在停工停产的 2020 年上半年,企业导师、学校导师和同学三方也

没闲着,一起在线上开会研讨学术前沿,企业导师扎扎实实地上了三个月“网课”。“python 编程、JAVA 基础课程、基于大数据平台、算法原理和实现这些实践必备课程让同学们听起来如饥似渴,不过课后的作业对应届上来的研一同学可是难度超高,有时一门作业就要做上三四天。”张瑞生说。

严格要求的好处是同学们一到公司就能快速投入战斗。每个人都拟定了自己的研究主攻方向以及阶段性参与的重点工作,比如王潭洋参与广州移动项目和泉州公交线路优化项目,郭振斌则参与浙江移动智慧机房项目和空调末端节能项目。企业导师对同学们的关注和培

养也是多方面的,比如建议有的同学“增强对工作的全面分析的能力”,有的则是“加强表达能力,不要害羞。”

后续,浩鲸科技会要求同学们每月做一次总结交流,明确具体方向之后坚持下去,“因为产品会有迭代,导师会有更高的要求。”

深化产教融合,构建的是产教研新生态,服务的是现代教育新格局。

2017 年,兰州大学药学院与联勤保障部队第九四〇医院(原兰州军区兰州总医院)研究生培养基地获批“全国药类专业学位研究生培养示范基地”,形成“学、管、研”三位一体的药学硕士专业(下转 3 版)

兰大人的“体育范儿”

本报记者 罗小芳

当悠扬的笛声响起,兰州大学高水平武术队的队员们轻步缓移,手舞太极剑,静若伏虎,动若飞龙。剑锋柔中带刚,顺逆缠绕,一意一念,仿佛在空中写下了“自强不息,独树一帜”这几个字。这既是兰大的校训,也是兰大的“体育范儿”。

体育远不止“活动活动”那么简单

“下面我讲一下中长跑的动作要领和技巧”。操场上,丁督前正在热情洋溢地给学生们上田径课。大嗓门、高声调……这门几乎不需要“玩”任何运动器械的体育课,却让学生们津津乐道。

学生喜欢的背后源于授课教师用心的教学设计。

丁督前在进行课程设计时可谓极其精细。他从“面部表情”“身体姿态”“仪表仪态”三个方面入手,面部表情用于调节课堂氛围,身体姿态用于吸引学生注意,仪表仪态用于展现教师风采。这些“非语言行为”都在“丁式体育课”上展现得淋漓尽致。

多年前,大部分学生对体育课的认知是“活动活动就行”,甚至有的学生觉得体育课浪费时间,会想尽花招请假。

为了改变这种错误认知,学校下决心要真正重视体育课,把学生对体育课的认识从“活动活动就行”,变成需要并喜欢的正规课程。

多门课程历经数次调整和完善,在师生长期共同努力下,逐渐成为一门门典型、优质、广受欢迎的课程。

“瑜伽给我带来最大的收获并非身体上的改变,而是教会了我一种平和、自然的处事态度。我会一直坚持这项运动,让它成为我生活的一部分。”这是贾文红课堂上学生写下的一段话,配上瑜伽课的一张照片,彩色打印出来,会一直在体育教研部保存。

教授民族体育舞蹈的陈爱华,为了调动学生的创造性和合作精神,摸索出了以团队汇报演出的方式展示学习效果的考核方式,深受学生喜爱。“从服装选择、妆容发型到音乐选曲、动作设计,全部由四五

个学生以团队的形式合作完成。学生很有创造性,会给我很多惊喜。”陈爱华自豪地说。

不论是田径、“三大球”“三小球”等传统项目,还是气排球、排舞、健美塑身、游泳等深受学生喜爱的热门项目,亦或是锅庄舞、民族体育舞蹈、武术等具有地区和传统文化底蕴的特色项目,老师们结合自己多年的教学经验,制定出既符合自己教学风格又能满足教学目标要求的授课方法。

与“体”挂钩是健康,与“育”相连是成长,二者合一才为体育。

2020 年初,面对来势汹汹的疫情,为提高学生的身体素质和心理素质,学校挑选和设计了 6 个室内项目为学生开设“云体育课”。

从没有过录制视频和线上授课的经验,从课程内容的设计到展现方式的选择,从前期录制的摸索到后期剪辑的学习,体育教研部的老师们“现学现卖”,最终成功录制了 6 门线上教学视频并在超星网络学习平台发布,让体育课在防疫期间实现“停课不停学”,兰州大学走在了全国前列。

现在“线上线下”相结合的教学方式已成为兰州大学体育课的常态化方式,网上教学项目也拓展到了 10 个。

让体育成为一种生活方式

大一新生冯子航很庆幸自己选择了兰州大学,他喜欢(下转 3 版)

甘肃省养老护理员实训基地在我校挂牌成立

本报讯 11 月 12 日,甘肃省养老护理员实训基地成立挂牌仪式在护理学院举行。我校党委书记马小洁,甘肃省民政厅厅长张柯兵、副厅长蔡强,我校副校长李玉民出席仪式。马小洁和张柯兵为甘肃省养老护理员实训基地挂牌。马小洁指出,护理学院要充分发挥特色优势,努力建设一套更标准、更专业、更规范、更科学、更具实效的培训方案,深入开展养老护理职业技能培训,大力提升护理员的综合素质和服务水平,为加快推进高层次、专业化的养老服务人才队伍建设,推动我省养老护理工作持续、快速、健康发展贡献兰大的智慧和力量。护理学院 党委宣传部(新闻中心)

教育教学 成效显著

我校斩获第七届“创青春”中国青年创新创业大赛金奖

本报讯 11 月 5 日,“航天科工杯”第七届“创青春”中国青年创新创业大赛暨 2020 中国青年创新创业交流会在哈尔滨落下帷幕。兰州大学共有 3 个项目入围国赛,经过网络初评、半决赛和决赛三轮激烈角逐兰州大学“真稀——全球首个稀土基多模动态光学防伪验证整体方案提供商”项目斩获金奖,这是兰州大学以及甘肃省首次在该项大赛全国总决赛中获得金奖。(团委)

3 名兰大学子获评“中国大学生自强之星”

本报讯 近日,2019 年度寻访“中国大学生自强之星”评选活动结果揭晓,管理学院 2020 级硕士研究生彭虹九,新闻与传播学院 2020 级硕士研究生应锦川、经济学院 2020 级博士研究生张俊霞荣获“中国大学生自强之星”荣誉称号和奖学金,我校获奖人数实现新突破。(团委)

我校学子在 2020“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛甘肃赛区复赛中荣获佳绩

本报讯 11 月 7 日,“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛甘肃赛区复赛在兰州城市学院举行,共有来自省内 18 所高校的 108 名选手参加。我校选派的 6 名选手共荣获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项。外国语学院 2018 级本科生徐霜取得写作大赛第一名,荣获特等奖;外国语学院 2017 级本科生王朝政荣获写作大赛二等奖;经济学院 2019 级本科生王天乐和文学院 2019 级本科生德央措姆分获演讲大赛一等奖和二等奖;外国语学院 2019 级研究生赵重鹭和 2020 级研究生刘康蕊分别获得阅读大赛一等奖和二等奖。指导教师获得相应级别的指导教师奖。荣获特等奖的选手将于 12 月 16 日代表甘肃省赴北京参加“外研社·国才杯”全国总决赛。(外国语学院)

我校校友李文辉首获全球乙肝研究最高奖

本报讯 11 月 12 日,公共卫生学院 1989 级校友、北京生命科学研究所资深研究员、清华大学生物医学交叉研究院李文辉教授,凭借其在推动乙肝科研和治疗方面做出的杰出贡献,荣获全球乙肝研究和治疗领域最高奖——巴鲁克·布隆伯格奖。这也是迄今为止我国科学家首次获此殊荣。2012 年,李文辉的科研团队发现了乙型肝炎病毒(HBV)及其卫星病毒丁型肝炎病毒(HDV)通过结合细胞表面受体分子肝细胞膜上的钠离子-牛磺胆酸-协同转运蛋白(NTCP)来实现对宿主细胞的感染,为乙肝及其相关疾病提供有效的治疗靶点。目前,全球已有超过 3.5 亿慢性乙型肝炎患者,其中 1500 万人同时还感染了卫星病毒 HDV。而感染 HBV 正是肝硬化和肝癌的主要发病原因。虽然已开发出有效的乙肝疫苗,但每年仍有近百万人死于乙肝和相关疾病,并伴随有同等数量的新增感染病例。自巴鲁克·布隆伯格在上世纪 70 年代发现乙肝病毒后,全球的科学家就前赴后继,寻找乙肝病毒感染人类肝脏的“金钥匙”。但是 40 多年过去了,科学家们都一无所获。各大科学期刊上曾经发表了大量研究文章,都曾试图回答这个问题,对 HBV 受体也提出过种种猜测。但随后的研究表明,前人所发现的这些分子都不是乙肝病毒感染过程中起决定性作用的受体。为了解决这一难题,李文辉及其团队从树鼩这种动物入手开始了他们的探索之旅。树鼩是一种与灵长动物非常类似的小动物,也是除人类和黑猩猩以外唯一能被乙肝病毒感染的物种。李文辉的团队首先绘制了一幅高质量的树鼩肝细胞基因表达图谱,为后续的研究奠定了坚实的基础。有了这个数据库,再结合先进的纯化技术和高(下转 3 版)

甘肃省科技创新大会暨科学技术(专利)奖励大会举行,兰州大学多项成果获奖

【本报讯】11月6日上午,甘肃省科技创新大会暨科学技术(专利)奖励大会在兰州举行,隆重表彰为全省科学技术进步和经济社会发展作出贡献的先进单位和个人。在2019年度甘肃省科学技术奖授奖项目中,我校12项成果获奖,其中自然科学奖3项(包括一等奖1项、二等奖2项),科技进步奖9项(包括一等奖3项、二等奖5项、三等奖1项),在2019年度甘肃省专利奖授奖项目中,我校刘金荣教授荣获专利发明人奖,1件专利荣获专利奖二等奖。(科学技术发展研究院)

我校学者及合作者揭示青藏高原多年冻土退化影响碳排放的过程

【本报讯】兰州大学资源环境学院牟翠翠教授与中国科学院西北生态环境资源研究院、美国杨百翰大学和德国汉诺威莱布尼兹大学等单位的科研人员合作,综合分析了过去青藏高原气温、多年冻土地温和热喀斯特地貌的发育过程,揭示了青藏高原多年冻土退化对碳循环过程的影响,全面评估了青藏高原多年冻土热状态变化及其对碳排放影响的生物地球化学过程,为进一步探讨区域和全球尺度上多年冻土碳的气候反馈效应及生态环境变化等研究提供了科学参考。研究根据Web of Science数据,对过去几十年来北极和青藏高原多年冻土及碳循环的研究进行了定量比较,表明青藏高原多年冻土是气候变化研究的重要地区。通过对已有报道的采样点分布、土壤有机碳测定方法、多年冻土区面积的界定、土壤有机碳的空间扩展技术环节综合分析,指出青藏高原多年冻土区表层2m土壤碳储量为19.0±6.6 Pg。这些土壤有机碳对气候变化敏感,容易被微生物分解,不同植被类型下土壤有机碳分解的温度敏感性系数为9.2±7.1。在高原尺度上,全球变暖增加了局部地区土壤碳的释放,但变暖又促进了植被生长,从而吸收更多的碳。综合青藏高原不同地区模拟升温及监测结果,发现干湿土壤条件下生态系统碳排放对升温的响应不同。目前青藏高原总体表现为碳汇,但未来气候变化可能增加多年冻土碳排放速率,减弱其碳汇功能。本研究还重点分析了热喀斯特地貌对多年冻土碳循环的影响。已有的地球系统模式主要关注多年冻土缓慢升温过程,但是,在富冰多年冻土区,多年冻土退化会导致地表沉降、滑塌或热融侵蚀,形成热喀斯特景观。这些过程比较复杂而未被充分研究,因而还没有被纳入到耦合模型中,导致碳循环的评估具有很大不确定性。通过野外监测分析表明,青藏高原热融滑塌和热融湖塘发育是影响温室气体释放的重要过程,由于遥感技术限制,目前还缺少区域尺度扩展和整体反馈效应评估。为了降低多年冻土区土壤有机碳储量及其对升温响应的不确定性,未来研究需要进一步探索基于有机质来源和沉积过程对土壤有机碳分解释放的温度敏感性的影响,并量化多年冻土退化过程中养分的有效性在调节土壤有机碳动力学和生态系统恢复中发挥的作用。近日,该研究结果以“The status and stability of permafrost carbon on the Tibetan Plateau”为题在Earth-Science Reviews上发表。该研究得到了第二次青藏高原科考项目、国家重点研发计划和国家自然科学基金等项目的资助。

资源环境学院
科学技术发展研究院

我校学者提出计算最大二阶弯矩的直接确定法

【本报讯】平面内失稳是建筑结构中压弯构件典型的破坏模式之一,其最大二阶弯矩的确定是该类构件研究的重点和难点,而最大二阶弯矩的计算式与其发生位置的几何判定条件密切相关。由于基于发生位置的几何判定条件确定最大二阶弯矩既费时又困难,美国学者于20世纪60-70年代提出了确定最大二阶弯矩的等效弯矩概念和等效弯矩系数;随后,等效弯矩系数被中国、美国、欧洲等十多个结构设计标准采用,涉及钢结构、钢筋混凝土结构、钢-混凝土组合结构等多种结构类型,并一直沿用至今,等效弯矩概念和等效弯矩系数也是土木工程专业本科生、研究生的结构设计类专业课程的核心内容之一。兰州大学土木工程与力学学院土木工程系刘占科副教授基于最大二阶弯矩的概念,将其发生位置的几何判定条件转化为物理判定条件,并提出了计算最大二阶弯矩的直接确定法。直接确定法的提出,革新了结构工程设计和土木工程教学中使用长达半个多世纪的基础理论和分析方法。该研究结果以“Direct Determination Method for In-Plane Strength of Nonsway Beam-Columns Subjected to End Moments or Eccentric Loads”为题发表在Journal of Structural Engineering (Volume 146 Issue 3-March 2020)上,刘占科副教授为论文唯一作者,该论文被全球著名科技媒体机构“工程进展”(Advances in Engineering, AIE)遴选为关键科学文章,并进行了专题报道。AIE的报道中指出,该方法可以准确地恰当地预测平面内失稳的最大弯矩。该项工作得到国家自然科学基金青年科学基金项目资助。

土木工程与力学学院
科学技术发展研究院

匠心打造 专业课程飘出醇厚的思政味

(上接1版)思政类教学论文中,陈红梅总结分享了和教学团队关于医学生理学“课程思政”的探索经验。

外国语学院乌力老师将育人元素嵌入《德语高级写作》一课,学生朗诵孔子、庄子等中国古代思想家关于“学习”的经典段落,教师对应解读,同时解答德语翻译难点,在中西文化互动中培养“未来文化交流者”;在讲授《环境卫生学》时,公共卫生学院刘兴荣老师通过问题导向的讨论式教学,让同学们不仅系统掌握了饮用水污染的流行病学调查方法,也强化了公共卫生专业社会责任感。如今,兰州大学各个专业课堂上都有了“思政味”。

把更多功夫下在课外

建设课程思政,实现全课程育人,说起来容易做起来难。最初,老师们对如何在专业课程教学中贯穿思政内容有些困惑,教学中课程思政的育人功能发挥也不充分。“专业知识具有强逻辑性,体现专业性特点,有些老师觉得自己不是专业的思想政治教育老师,在融入思政元素时有些难。”化学化工学院曾会应老师说,“但其实培养学生的美好情感、正能量情绪,鼓励同学们积极向上,这都是课程思政的应有之意。”

曾会应认为,好的课程思政要备从课开始,并体现在教学设计的各个环节。“课件只是思维的延伸和素材的展示,最主要的还是在教案和课前准备,把功夫下在课外,脑海中准备好内容,这样才能自然地运用。”

鹤顶红、曼陀罗、断肠草,这些是在武侠小说和文学作品中的三种常见毒药。因为学科背景的缘故,书中看到这些后曾会应便会去查阅资料,并了解到曼陀罗的主要毒性成分是莨菪碱。在讲授生物碱知识时,他就将学生熟悉的武侠小说中常见剧毒物质与“莨菪碱”这一专业知识有机融合,强化对知识的记忆,同时引导学生注意药物与毒物的联系与区别。

在《有机化学》课堂上,曾会应会不时地观察同学们的表现与反映。专业课难免有同学注意力不集中,他发现讲解专业知识点时,结合与该知识点密切相关的生活例子或科学背景的知识后,大家都能很快地集中注意力,“即使有低头的同学也会马上抬头。”

后来曾会应便渐渐地调整教学思路,在课上常常讲一些和专业知识紧密相关的历史事件、学科前沿、人物故事、生活常识,“将与教学内容密切相关的信息点带入课程,既能为学生提供合适的思政教育,又避免因提供与课程无关的信息而分散学生的注意力。学生也觉得学到的科学知识在生活中是能用到的,这样才能吊起大家的胃口。”

洗掉衣服上的油渍其实是一种相转移过程,暗房中冲洗出黑白照片背后的原理是氧化还原……日积月累中,曾会应的课程思政教学有了许多可以运用的素材,课堂上的专业知识听起来也不那么费劲了。

截至目前,兰州大学3000余门专业课、226门通识教育课、82门在线课程已实现课程思政全覆盖,也建设产生了一批富含思政元素、广受学生欢迎的线上线下金课。吴王锁教授的《走进核科学技术》已获批国家级精品在线开放课程,张加聪副教授的《文科物理》点击量已超过881万人,刘永明老师的《道教与中医》点击量已超过210万人。

以示范引领营造浓厚氛围

回忆起刚开始接触课程思政时的情景,王媛觉得自己无论是语态、教态的把握还是在思政元素巧妙融入方面,都有许多值得改进的地方。“可能形成了思维定势,一般会在课程刚开始或者快结束时加入思政内容,刚讲着专业知识,突然加了思政内容后感觉一下子跳出来了。”

为了把思政元素润物细无声地融入课程全过程,王媛和老师们在开放组会、集体备课等环节交流起课程思政,围绕挖掘思政元素、融入思政元素集思广益,学院还搭建起课程思政专题论坛等专门交流的平台。

互学互鉴、试讲点评、细节打磨、思政元素把关,在不断的反馈修正中,王媛在课程设计、教学形式、教态等各个方面都有了提升,参加课程思政比赛后也从学院比赛中晋级进入学校决赛。“通过参加比赛学到了很多其他老师的经验做法,课程思政就是在同学们心中种下科学精神、爱国之情等一颗颗‘种子’,

需要各个专业课老师共同去浇灌,这样才能结出硕果。”

除了以赛促教、以赛促改,积极营造课程思政建设氛围外,兰州大学一批具有亲和力和影响力的教学名师和团队也激励和带动着广大教师树牢课程思政育人理念。

“如何让步入大学阶段的

学通社记者 朱玲玲
本报记者 王耀辉

2020年6月8日,教育部部长陈宝生在全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议上讲到“高校教师的80%是专业教师,课程的80%是专业课程,学生学时间的80%是专业学习,大多数学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师”。近年来,兰州大学基础医学院紧紧围绕立德树人根本任务,聚焦思政育入主渠道主阵地主课堂,着力发挥专业育人职能,将思想政治教育元素融入课程教学和改革的各环节,持续推进课程思政与思政课程融合发展。

为介绍基础医学院课程思政建设工作经验,在全校形成协同育人的浓厚氛围,本报记者于近日采访了基础医学院党委书记郭明宙、院长宋焱峰、副院长景玉宏以及《药理学》授课教师宋竟婧。

1. 在学校课程思政比赛中,基础医学院老师连续三年均获得参赛资格,且均有获奖。请介绍一下学院课程思政比赛情况?

景玉宏:2018年以来,学院每年举办课程思政教学比赛,以赛促建,加强交流。截至目前,54门课程参加了学院的课程思政教学比赛,参赛门数达到学院所开课程的三分之二。通过比赛,学院从教学课件、教案、教学方法等方面全面检查了课程思政建设的成果,交流探讨了存在的共性问题,为进一步优化课程思政建设提供方向;比赛过程中,教师们相互借鉴,取长补短,提高了课程思政教学能力,扩大了宣传与示范效应,全面营造了课程思政的建设氛围,有力推动了课程思政建设质量。

2018年有17门课程的负责人参赛,其中4人参加校赛,获2个二等奖,2个三等奖;2019年有28门课程的负责人参赛,其中3人参加校赛,获1个一等奖、1个二等奖;2020年有15门课程的负责人参赛,其中4人获得参加校赛的资格。

2. 学院在课程思政推进过程中还取得了哪些具体成果?

景玉宏:截至目前,基础医学院专业课实现了课程思政全覆盖。学院在课程思政建设的过程中,注重开展教学研究,深入思考医学类课程思政建设路径,将各个环节中已经见到实效的课程思政标志性成果萃取出来,发表有示范价值的课程思政类教学论文,组织申报课程建设基金,编写课程思政类配套教材,积极凝练课程思政建设成果,着力打造可示范、可推广的医学类课程课程思政建设方法和实施途径。同时通过多种形式、方式主动向兄弟院校推广、宣传我们好的做法和经验,力争将学院的课程思政建设模式率先在甘肃省内医药院校推广应用,为西部医学人才培养贡献智慧和力量。近两年学院教师发表课程思政相关教学论文10余篇,也应邀在省内高校开展课程思政建设经验分享。

3. 基础医学院是如何推进课程思政建设工作的?

郭明宙:学院党委高度重视课程思政建设。2018年起,学院党委经过深入研究,根据医学专业特点,启

‘00后’打好人生底色,教师具有义不容辞的责任。”兰州大学地质古生物学科和省教学团队带头人、有着35年教龄的孙柏年教授说。

为了提升地质古生物团队教师的课程思政本领,他坚持教学例会不松懈,团队老师共同备

课,了解时事政治,提高思政修

动实施“门门有思政、堂堂有声音”课程思政建设计划。该计划依托学院各教研室开展,对学院各类专业课程中的思政元素进行了规范化、标准化建设要求,明确了课程思政的建设目标、任务与举措,分批次分段从课程教案、讲义、课件编制、反馈改进等方面开展此项工作,确保课程思政贯穿每一门课、每一堂课,做到规定内容不缺失、自选内容有特色。在前期工作基础上,2019年,学院成立课

程思政课程组,继续拓展建设内容,从课程建设、配套教材建设、教学研究、成果凝练、示范推广等方面深入推进课程思政建设工作;2020年,学院发布《关于进一步发挥教工党支部对推进课程思政建设工作作用的通知》,进一步明确各教工党支部对课程思政工作的引领把关作用和建设推动作用。当前阶段,学院在过去工作的基础上,以课程思政案例库建设和课程思政教学指南建设为抓手,精

们凝练出了知识与技能目标和

谢蓓(基础医学院教师)

宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。对于我来说,教学比赛如砺石般打磨着我。2020年9月,我参加了基础医学院2020年度“课程思政”示范课程讲课比赛并有幸被学院推荐参加兰州大学2020年度“课程思政”示范课程讲课比赛,这让我对教学工作的理解有了全新的认识。从收集资料、设计教案、制作课件到课堂教学,从倾听其他选手的讲课、学习他们的经验到提升自我并应用于课堂,整个过程都使我受益匪浅。下边我就谈谈自身的感受:

1.思政融入:“课程思政”作为新时代教育的新形式、新要求,具有立德树人的育人功能,是培养更多

德才兼备的可靠接班人和合格建设者的思想基础。为此,我们教研室深入挖掘、梳理了适于课堂教授的思政内容,并将其融入课堂教学中。大国担当精神作为一种利他精神,是充分自信的外在表现,是符合人类社会发展的、共赢的、普遍存在的基本意识形态和崇高道德理念。在教学设计过程中,我们将大国担当精神的家国情怀教育贯穿整个授课过程,运用典型实例深入浅出。从爱国主义教育入手,培养学生家国情怀,如讲授“生物武器与生物恐怖”章节时,通过霍去病抗击匈奴、日本731部队等典型生物战案例,在给学生讲授微生物作为生物武器的危害的同时,教育他们热爱国家、勿忘国耻以及珍爱生

计,可以凝聚学生的注意力、提高学生的关注度,有利于学生对课堂内容的快速吸收,从而提高课堂效率。赛前,我并没有将板书放在重点,只是简单的认为把课堂内容的重点表述在版书上就不会影响成绩,忽视其重要性,缺乏对其合理设计。赛后,我仔细学习了板书设计,如:内容再现法、逻辑追踪法、推论法、思路展开法等。今后,我将加强对板书的设计,通过合理设计板书将课堂教学内容以系统化、条理化、形象化、直观化的方式呈现出来,发挥板书在教学设计中画龙点睛之笔的功能。

3.用语得当:教师的习惯性口头用语对于授课效果会有很大影响。反思自己的讲课用语以及听取

准结合学生生源特点、所在专业特色以及未来就业状况,全面凝练、规范、提升课程思政建设工作,力争用2到3年时间建设成一套可示范、可复制、可推广的医学类课程思政实施路径和建设体系。

4.在激励教师积极参与课程思政建设方面,学院有什么举措?

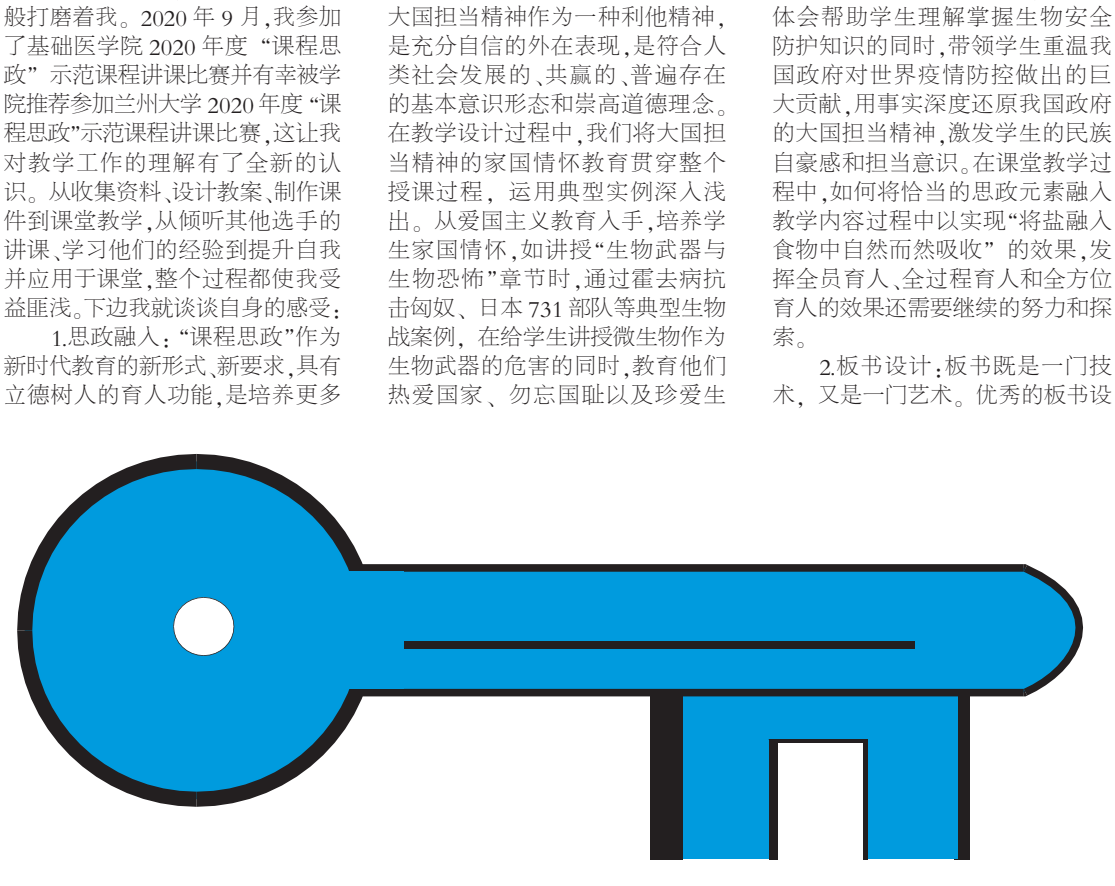
郭明宙:一是政策保障。学院通过实施课程思政建设计划、成立课程思政课程组、充分发挥教工支部作用等措施,深入挖掘、拓展专业思政元素,充分发挥专业课程的思想政治教育功能,为学院各教研室、教工支部、教师开展课程思政建设工作提供政策引导和工作机制保障,切实把思政教育工作贯穿教育教学全过程。二是组织保障。经常性组织教师认真学习有关课程思政建设的纲领性文件,召开教师座谈会,组织课程组开展集体备课,邀

请专家学者面向全体教师开展课程思政培训会,着力提高教师对课程思政的认识,深入领会课程思政在育人中的关键作用和重要地位,统一思想,全面树立德才并进的育人观念。三是经费保障。学院对于课程思政建设所需费用,包括印刷费、资料购置费、培训费等提供经费保障支出;对于获得校级以上立项的课程思政类项目,学院给予配套经费支持;对于课程思政类教研论文的发表,学院给予版面费报销的支持;对于在课程思政建设中贡献突出个人,在绩效考核、职称提升等方面优先考虑。

宋竟婧:学院鼓励我们立项申报课程思政示范课,给予了专门的经费支持,也经常召开座谈会,邀请经验丰富的专家学者和一些参赛获奖的老师们为我们开展课程思政培训,从思政元素挖掘、课件PPT、肢体语言、着装、课程导入、语句用词等方

命、维护世界和平;从国之自信着手,培养学生大国担当精神,如讲授“个人防护用品”章节时,结合新冠疫情中的个人防护知识,以切身体会帮助学生理解掌握生物安全防护知识的同时,带领学生重温我国政府对世界疫情防控做出的巨大贡献,用事实深度还原我国政府的大国担当精神,激发学生的民族自豪感和担当意识。在课堂教学过程中,如何将恰当的思政元素融入教学内容过程中以实现“将盐融入食物中自然而然吸收”的效果,发挥全员育人、全过程育人和全方位育人的效果还需要继续的努力和探索。

2.板书设计:板书既是一门技术,又是一门艺术。优秀的板书设



其他老师的授课,我发现用语不当的问题普遍存在,对此,我将在平时的学习工作过程中,通过阅读大量的书籍等加强自身语感的培养;课前备课过程中,认真备课,查阅大量相关资料,组织合理、精炼的语言表达课程内容;课堂授课过程中,避免不确定性的习惯性口头用语,如,“那么”“那”等,以肯定、自然、生动的语言传达授课内容。

4.激情饱满:通过倾听其他教师的授课,深感自己此方面的不足。因此,我将以下几点进行改善:(1)课前备好课,充分的准备才能使我课堂上做到张弛有度、挥洒自如、激情飞扬;(2)课堂上保持良好的精神状态,以抑扬顿挫的语调、铿锵有

力的声音和挥洒自如的举止感染学生,点燃学生学习热情,调动学生学习的积极性、主动性;(3)教学过程中,采用多样化的教学模式,如CBL、PBL、TBL等,而不再单纯的依赖于LBL教学模式,引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生刻苦钻研的习惯,提高学生分析问题、解决问题的能力;只有让学生从始至终主动参与教学过程,才能促使他们真正成为学习的主人,体验学习的快乐和喜悦。

在今后的思政教学路上,我将不断完善自己,力求以“春风化雨、润物无声”的效果将思政内容有机融入专业课程教学中,做一名合格的园丁。

面给我们提了很多的意见和建议。

此外,学院还鼓励把支部活动与教学相结合,在支部活动中讨论课程思政建设,以支部活动促进教学,同时也以教学研讨来丰富支部活动。今年生理学与心理学党支部开展了一次关于课程思政的开放组会,邀请了专家以及一些获奖的老师,从课程思政的政策导向到学院的具体落实,再到案例库构建、老师的教案设计等都提供了详细的讲解与指导。

5.您认为课程思政对老师有什么样的要求?

宋焱峰:首先是认真学习教育学、心理学和习近平总书记关于教育的重要论述的学习能力;其次是教学设

计能力,必须不断改进教学方法,提升教学技巧;再次是提高交叉运用和融合思想政治教育资源的能力;最后是提高总结经验、借鉴他人自我省察的能力。

宋竟婧:作为专业课教师,我们必须勤思考,结合现代大学生的特点,站在学生的角度,以他们能接受的方式进行课程思政教学,形成共鸣。要做好课堂案例的选择,学生大多是临床方向,对临床上的事情非常感兴趣,在讲课时需要把思政要点和临床案例、医患关系等方面结合,同时讲一些科学小故事等,吸引学生兴趣。此外,还要求我们多关注新闻时事,尤其是与医学相关的前沿知识也要引入课堂。

6.在课程设计中,您觉得

医学类专业课程的思政要点有哪些?

宋焱峰:“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”是对医疗卫生工作者职业精神最真实的写照。我们在课程设计中应注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导生学始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者、善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力、做党和人民信赖的好医生。

宋竟婧:医学是有温度的学科,医学生以后面对的对象是患者。因此首先要引导学生尊重生命、敬畏生命,开展医者仁心教育,践行“除人类之病痛,助健康之完美”的誓言;同时还要加强专业课教育,引导同学们掌握扎实的学识,以精湛的医术救死扶伤。

7.下一步学院深化课程思政建设的着力点在哪里?未来朝哪个方向更加努力?

景玉宏:首先是要让课程思政进入教学大纲,因为大纲是一个指导性的意见。在教学大纲里面有了课程思政点之后,我们要在学院层面上

创建课程思政案例库,为大家提供针对具体课程的素材,基础医学院的课程门类比较多,核心课程有三十多门,我们希望这些核心课程都可以都被包含在整个案例库建设里面,老师就能在案例库里找到他所需要的素材。

接下来老师们要基于教学大纲、参考案例库,结合不同课程的特点和学生的特点,写出整个教案,把课程思政具体落在教案里面,比如哪个知识点里面插入哪个案例,准备来传达什么样的课程思政主题。

最后我们要编定一个关于课程思政的教学指南,指南不仅仅可以为我们学院老师提供指导和帮助,还可以在同类院校进行更大范围的推广,提供借鉴经验。比如《人体解剖学》课程思政怎么做,就可以参考我们编定的人体解剖学课程思政课程教学指南逐步落实。目前,学院已经向西河学院、甘肃医学院、甘肃卫生职业学院等多所学校进行了交流推广。未来,我们希望能够形成一个从大纲到教案,然后到案例库,最后到指南的基础医学院课程思政体系。

构建新型导学关系 提高人才培养质量

(上接1版)正的人。”

用成果说话

两年前,兰州大学开展了首届“十佳导学团队”评选。如今,第二届评选也已拉开帷幕。相同的是,团队研究生是否具有较高的学术水平与科研创新能力,一直是评选的重要标准。

基础医学院循证医学研究中心最初只有杨克虎教授一个人,带着3个硕士生,借用一个办公室,开始搞研究。经过15年的发展,团队已经在国内外各大研究期刊发表论文超过500篇,其中200多篇成果入选拥有百年历史的循证医学权威数据库Pubmed数据库。

“我们的科研目标是服务国家重大战略需求,树立行业内的国际标准,并推广到其他交叉学科领域,提升中国循证医学的国际影响力。”杨克虎说。

导师教导有方,学生们也很“给力”。在去年年底的国际循证社会科学2019Cambell协作网年会上,循证医学团队有18篇论文被大会录用,其中两位研究生做了口头报告,16篇论文进行了壁报宣讲交流。今年年初,团队师生还运用

所学,协助世界卫生组织建立了“COVID-19全球研究数据库”,实时共享中国疫情防控的研究证据,为全球战“疫”分享中国经验。

秉持着严谨的科学态度和协作的科研精神,信息科学与工程学院胡斌教授团队深得学生们喜爱。

“胡老师平时经常出差,但只要在学校,无论晚上还是假期,他总会来实验室转一转,看看哪些同学在主动‘加班’做实验,给予一些奖励。他是在激励我们主动做研究,而不是被动完成任务。”两年前加入胡斌教授团队的硕士生郭曼回忆到。

在高效运作和协同配合下,实验室团队成员先后获得中国侨界创新人才奖、教育部技术发明一等奖、甘肃省专利二等奖、国家技术发明二等奖。

2019年,团队在心理生理信息方面研制出了“一种脑电与温度相结合的抑郁症人群判定系统”,斩获中国发明专利金奖。这个沉甸甸的“金奖”,是兰州大学普适感知与智能系统实验室3位老师和4位学生自主研发的专利项目,胡斌教授为第一发明人,实现了兰州大学研究团队在“中国发明专利金奖”上零的突破。

鉴于特殊的研究领域,团队导师彭宏副教授会更加注意学生的真实想法和情绪感知,帮其正确规划研究方向。“我们团队有多个小组,研究方向多样。曾经16级的一位硕士生,在原来的小组做研究十分吃力,帮助他调整到其他研究组后,激发了研究兴趣,还发了两篇高水平论文。因为我们本身就研究情感计算,生理心理计算,所以更能理解我们大脑中复杂的情感表现,避免社会上常见的导学关系紧张的情况。”

以育人为本

2020年11月的一天早晨,胡斌教授团队的应届硕士生朱立贤正在华为西安研究所与同事一起进行新一轮的芯片自主研发。他的目标是“成为通信基站和芯片研发领域的技术专家,为我国通信技术自主研发出一份力。”同一时间,朱立贤的同学正在上海联影医疗等高端医疗影像设备高新技术企业继续研发电脑精神评估检测系统,或在哈佛医学院、苏黎世联邦理工学院、中科院近物所等研究院所承担着各自的项目。

今年7月,习近平总书记对研究生

教育工作作出重要指示:培养造就大批德才兼备的高层次人才。兰州大学各研究团队的导师们也根据自身学科特点,积极探索着人才培养之道。

“愿意做项目的本科生,我侧重培养他们的创新能力,让他们尽早踏入科研大门;到了硕士阶段,就要学会掌握研究方法,拥有发现问题,进而解决问题的能力;而到了博士阶段,他们的研究就要着眼于国家重大战略需求,敢于挑战研究领域的‘卡脖子’难题,为未来成为国家的‘科研主力军’做准备。”这是杨克虎教授与同事们讨论人才培养路径时提到的“本硕博三步走”培养模式。

让杨克虎欣慰的是,团队学生“出师”后,很多都选择留在团队当中。现在循证医学研究中心的陈耀龙、田金徽、马彬、葛龙、李秀霞、宋旭萍等老师,当年都是杨克虎教授的学生,如今也成了导师。

“现在团队里的年轻孩子们爱好多,我也特别鼓励他们参与校园活动,因为能力培养是多方面的。”杨克虎说。

硕士期间发表过多篇高水平研究论文的研究生李美萱继续选择跟着杨克虎老师读博深造。“我最盼望年终总结,因为

交流完全年工作后,我们还会自行排演节目,和老师们一起跨年,就像在家一样。”

或许是由于学科特殊性,包国宪教授喜欢将学习生活中的“棘手问题”当作训练学生管理能力的“试验场”。“我会让学生在科研项目中轮流担任项目秘书,让他们既能通过调查研究解决理论问题,又能通过组织协调解决实际困难,通过这些琐碎麻烦事学会管理人、事、物和财,并学会沟通协调和公平对待团队成员。”

在包国宪教授的指导下,兰州大学中国政府绩效管理研究中心培养出了我国第一批政府绩效管理专业博士和硕士生。其中,33岁便成为博导的兰大管理学院教授、萃英学者王学军,就是我国培养的首位政府绩效管理专业博士。

即将毕业的博士生马翔也选择继续留在包国宪教授团队任教。“回想7年前到兰大读研,当时还不了解这个团队。如今,在学校、学院和导师的培养下,我的梦想初步实现。导师给我最大的影响是因材施教,有教无类,未来我们也会将这样的育人思想传承下去,培养更多优秀人才。”马翔说。

产教融合 推动专业学位研究生教育迈向新征程

(上接1版)学位研究生培养模式。相关研究生在完成理论和专业知识学习后,直接参与该基地优势学科——高原环境损伤防护的研究工作,在药学专业学位研究生培养示范实践,军民融合方面作出了创新性工作。“示范基地对咱们学生的评价挺高的,表现优异的毕业生也可直接留下来工作。”药学院副院长杨志刚说。

物理科学与技术学院现有材料工程、集成电路工程两个专业学位类别,与广东奥迪威传感科技股份有限公司、隆基绿能科技股份有限公司、沈阳隆基、大连连城数控、新莱福、上海南麟、先导、艾派克等国内一线企业、科研院所建立联合培养实践基地30个。

研究生院培养办公室主任陈彦通说:“今年10月,国务院学位委员会、教育部进一步明确专业学位的性质特征,即具有相对独立的教育模式,以产教融合培养为鲜明特征,职业性与学术性的高度统一。”

提质提效 把严培养质量关

专业学位研究生教育是我国建立的特色学位制度,致力培养高层次应用型专门人才。1991年,我国首先设立了工商管理硕士(MBA)。2009年专业学位研究生与学术学位研究生教育并轨,统一招生,应属本科生也可报考。

1996年,兰州大学首先获批的专硕点也是MBA,在2010年前后形成当前主要的培养类别。截至目前,在全国47个专硕培养类别中兰大拥有22个,6个专博培养类别中有临床医学博士点1个,共培养学生超万名,在读7200余人。2019年,兰州大学的专业学位研究生招生规模首次超过学术学位研究生,占到55%,与全国二者并重,专业学位略超的格局一致。

随着国家大趋势的发展潮流,专业学位研究生培养在近30年的历程中走过了一条从萌芽诞生、探索经验到发展壮大、全面提升的道路。

专业学位研究生与学术学位研究生,相同的是对培养质量的追求,侧重点是对实践能力和知识应用能力的培养。如何避免二者培养的同质化现象,

是专业学位研究生教育现阶段着力解决的问题。

在兰州大学研究生院培养办公室副主任金鑫看来,专业学位研究生培养有其自身的规律,产教融合是专业学位研究生培养的重点,也是难点。正确处理课程学习与专业实践的关系、校内导师和校外导师的关系、理论学习与实践创新的关系、专业实践与学位论文的关系,专业学位研究生教育大有可为。“研究生培养的重心在学院,作为业务主管部门,我们的任务就是出政策、搭平台、做服务、守底线。通过不断优化培养方案,完善培养环节设置,强化过程质量监督和评价,像游戏通关一般建立严密的过程管理链条和完整的培养档案,不断夯实研究生培养的质量。”金鑫说。

承担着为汉语和中华文化走向世界培养合格人才重任的汉语国际教育硕士专业学位研究生培养是兰州大学文学院的一大特色。这里的导师与任课教师拥有多元的学科背景,这里的培养需要完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实践的实践性学习全流程,然后走向世界。2011级校友闫娜为菲律宾国立大学孔子学院公派汉语教师,其创作的《瀚宇之花盛开》被选为国家汉办“汉语教师志愿者之歌”。“兰大汉硕学子以扎实的中英文基础、丰富的实习经历、开阔的国际视野、良好的沟通能力获得用人单位的普遍满意。”文学院副院长郭茂全说。

作为培养规模最庞大、每年招收700多名各类管理类专业学位硕士的兰州大学管理学院,严把培养质量关的故事则是另一个“版本”。

“学院一直将培养质量视为MBA/MPA项目发展的生命线,狠抓专业学位研究生的培养质量,逐步树立了较强的品牌。”管理学院副院长苗绪亮介绍,学院通过遴选优秀师资,制定竞争性课程体系,开展“三位一体”课程评估,建设教学团队,邀请国内外一流商学院专家授课,持续提升课程质量;为每个班配备“辅导员”实行上课跟课制度,严格执行教学管理纪律,强化专业学位学生的课程考勤管理和课程考核;按照教师指导质量和效果分配指导名额,激发导师的积极性;学院多年来在深圳等地开办移

动课堂,对优化学生生源结构,提升师资教学水平、提高兰州大学和MBA项目在东部沿海发达地区的知名度都发挥了重要作用……经过20多年的建设与发展,兰州大学MBA/MPA逐渐形成了自己的特色和品牌,招生竞争力不断提升,近年来第一志愿报名人数逐年增长,每年超过三千人,2009—2020年连续12年进入“中国最具影响力MBA排行榜”前十。

2020年,在我国研究生教育历史上无疑是十分重要的一年。全国研究生教育会议召开,《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》出台,研究生导师指导行为准则发布……兰州大学研究生院也将这一年定为专业学位研究生教育规范年,提出诸多务实有效的措施,整合原有制度出台《兰州大学专业学位研究生培养工作规定》,2020级专业学位研究生启用新版培养方案,上线研究生管理新系统,把校外导师的聘任从院聘升级为校聘并加以规范管理,将校企联合示范性课程建设继续列入2021年度“双一流”建设项目申报指南,完成新一届专业学位教育指导委员会换届,探索将“互联网+”大学生创新创业大赛、教育部支持的11项研究生专业竞赛国家级奖项列入科研成果认定范围。

走出象牙塔 响应国家社会的需要

早在2016年,物理科学与技术学院院长罗洪刚在与东部的集成电路、半导体生产企业接触时就有企业提出,能不能搞三五十人的联合硕士培养班?鉴于办学资源、条件限制,罗洪刚没敢答应。

近年来,由于国家招生名额的持续投入,物理学院专硕招生规模从每年40多人增长到80多人,校外导师也增加到78人。

不仅是专硕,罗洪刚还想“想得更远一点,沉得再深一点。”2017年,物理学院开始本科教学改革2+2模式,2018年开启“院-企、院-所、院-院”合作计划,与企业陆续建立了9个定制班,即:在不打破原有班级设置的基础上,学生在大三时根据自己的兴趣自愿加入定制班,在企业搭建的平台上提早了解行业

前沿、企业文化,利用假期到企业实践实习,毕业时可与企业双向选择就业,也可进入感兴趣的专业领域继续深造,实现本硕、甚至本硕博一体化贯通培养。罗洪刚希望保持近两年来持续扩大的本科生招生规模,争取办学资源扩大专硕培养规模,“满足企业的需要,为有意愿的学生提供更好的平台。”

在国家高度重视生态环境保护工作的大背景下,作为“为解决污染问题”而存在的资源环境学院环境工程硕士这两年的报考情况十分乐观,第一志愿报考比例与“双一流”高校调剂比例均持续增加,录取分数超过学硕,负责研究生培养的资源环境学院副院长王博也和罗洪刚有同样的想法:将专硕培养模式下沉到本科生,给本科生聘校外导师。与此同时,兰州大学正在积极申报资源与环境专业博士学位点,打通从专硕到专博的直接通路。

无论是浩鲸科技伸出橄榄枝与兰州大学联合培养工程硕士,还是物理、资环专硕持续增长背后的巨大市场空间,也都与我国当前对关键领域技术应用与转化的迫切期待,对创新型、复合型、应用型人才的需求不谋而合。

诚然,从培养布局结构型调整,专业学位与职业资格衔接、专硕学硕培养同质化到异地实习与学校活动冲突、奖学金评定标准修订等一系列宏观微观问题还有待解决,但站在历史交汇点上,专业学位教育被寄予厚望。

“下一步,国家将大幅增加专博招生数量,专硕招生提高至总规模的三分之二左右,这是我们的重大机遇,也是国家增列兰州大学为学位授权自主审核单位的期待所在。”兰州大学研究生院执行院长陈照明说。

鉴于2019级工程硕士的良好培养效果,2020级兰州大学-浩鲸科技联合培养项目也成了招生香饽饽,所招10名学生会全部来自“双一流”高校。未来,浩鲸科技还希望向兰州大学投入更多的科研经费,通过产教融合的方式联合培养工程硕士、博士,开展无服务器计算、安全计算等方面的科学研究,在互联网行业激烈的竞争中研发自己的核心技术。

我校中亚研究所和国家安全研究中心发布研究报告:美国在反分裂问题上持双重标准必将害人害己

本报讯 近日,我校中亚研究所、国家安全研究中心的研究人员发布了题为《(内外有别,美国在反分裂问题上的双重标准)》的研究报告。报告指出,美国虽然也曾是一个受到分裂主义威胁的国家,并且为了维护联邦的完整进行了一场为期四年的内战,还通过联邦立法严禁分裂国家的企图,但遗憾的是它在反分裂问题上却是一个缺乏同理心的国家,面对别国的分裂主义问题时表现出了强烈的机会主义和实用主义态度。美国在反分裂问题上的双重标准主要体现在三个方面:1.美国坚持国家统一优先于人权保护,美国内战首先解决的是国家统一问题而非裔美国人的 人权保护问题,所谓“人权保护”不过是美国对外干涉的工具罢了;2.美国在坚决维护本国统一的同时,在涉及他国的分裂问题上坚持实用主义与利己主义,墨西哥、哥伦比亚、巴拿马都曾沦为美国分裂瓜分的对象;3.美国一方面支持美国、西班牙、法国、加拿大等盟国的反分裂斗争,另一方面却支持俄罗斯、南斯拉夫联盟、伊拉克、中国、伊朗等竞争对手和敌国的分裂势力,损害别国的领土与主权完整。报告指出,美国对我国反对分裂主义、维护国家统一工作的粗暴干涉,混淆了分裂问题与人权问题的界限,带有明显的霸权主义色彩;同时,以《联合国宪章》为首的国际公约及国际法并不支持以民族自决权分裂主权国家,美国的干涉行径是对这一准则的践踏,报告还认为,多年来,世界各国从理论、制度、宪法、国际法等方面逐步达成了维护领土主权完整与国家统一的共识,也成为有关国家采取反分裂行动的道义和法律基础,作为当今世界唯一超级大国的美国在应对分裂主义问题上存在严重的双重标准,美国已成为当今世界以联合国宪章为核心的国际秩序的最大破坏者,而非建设者。美国在分裂主义问题上的机会主义和功利主义态度必然无异于养虎遗患,饮鸩止渴,必将搬起石头砸自己的脚。(中亚研究所)

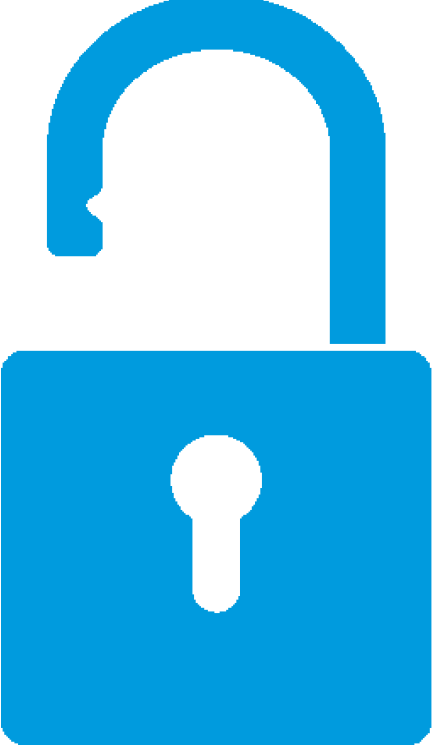
《绿色金融发展报告2020(甘肃)》研讨会在我校举行

本报讯 11月10日,《绿色金融发展报告2020(甘肃)》研讨会”在我校举行。《绿色金融发展报告2020(甘肃)》是由我校绿色金融研究院、甘肃省金融学会共同主编,多家政府单位、金融机构、科研院所组稿完成的第一本系统介绍甘肃省绿色金融发展情况的研究报告。该研究报告旨在通过实地调研、案例研究、数据分析、指标评价等方法,对甘肃省绿色金融政策、绿色金融市场,“一带一路”绿色投融资、绿色生态产业以及兰州新区绿色金融改革创新试验区的发展现状,进行系统梳理、分析,从而对甘肃省绿色金融发展的阶段与困境做出科学诊断与评价,并提出切实可行的政策建议,以期促进绿色金融助力全省绿色生态产业与实体经济的健康发展。(绿色金融研究院)

第二次青藏高原综合科学考察研究《碰撞以来古地理格局与构造地貌过程》专题2020年研究进展交流与讨论会在我校召开

本报讯 11月8日,“第二次青藏高原综合科学考察研究任务七专题四《碰撞以来古地理格局与构造地貌过程》2020年度研究进展交流与讨论会”在我校召开。会议分两阶段进行,第一阶段为本年度专题进展汇报与讨论阶段。专题负责人戴霜教授介绍了本年度目标任务、总体执行情况 and 取得的进展。专题四个研究方向负责人张会平研究员、闫德飞教授、聂军胜教授和戴霜教授分别就本年度构造地质、生物古地理、古气候背景和古地理研究进展进行了汇报。会议第二阶段为亮点成果汇报与讨论阶段,十位报告者围绕专题目标,就自己承担的任务、汇报了最新的研究成果以及存在的问题,并与参会人员进行了深入讨论。(地质科学与矿产资源学院)

(上接1版)分辨质谱分析手段,他们发现,肝脂肪酰基转运体(NTCP,牛磺胆酸钠 cotransporter 多肽)会与乙肝病毒包膜L蛋白的关键受体结合发生特异性相互作用。随后,在三种 HBV/HDV 易感型肝炎细胞中都进行了一系列基因敲除实验,证明 NTCP 的确是病毒受体。更重要的是,人肝癌细胞株 HepG2 细胞通常情况下不表达 NTCP,也不能被 HBV 感染。但如果在该细胞株中外源性表达人或树鼯的 NTCP 后,则细胞可以被 HBV。他们还鉴定出 NTCP 上关键的病毒结合区域。比如猴子的 NTCP 通常不能结合乙肝病毒,但只要突变其 NTCP 上一段极小的区域,就能使之变成有效的 HBV 受体。该成果在相关论文学术期刊上发表后,立即在国际学术界引发轰动。肝病学界认为,该研究对乙肝基础和应用领域有重大和深远影响,将可能帮助乙肝治疗新药发现而为乙肝病人造福。(公共卫生学院)



(上接1版)这里良好的学习氛围,也被这里浓厚的运动氛围所吸引——体育场馆随处可见,学生们挥汗如雨;多个体育俱乐部灵活选择,专业有趣;各种体育社团敞怀纳新,活动丰富多彩;各类体育竞赛精彩纷呈,激动人心。

每天早上6:30,冯子航都会准时来到榆中校区西区操场,在操场一角完成人脸信息采集后开始热身、跑步。“进入大学后,学习环境、方式的转变,有时候让我很迷茫,学校这种半强制性的‘悦跑’机制不仅弥补了高中缺乏锻炼的短板,还让我养成了早睡早起的好习惯。”

除了晨跑,游泳池里你追我赶的飞鱼对决、穹顶气膜羽毛球馆里激烈的你来我往,灯光篮球场下的挥汗如雨,都已成为校园常态。

这些点滴的坚持与积累,有效保障了学生体能的提高。2005年开始,学校开设了篮球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、体育舞蹈、啦啦操和武术等12个体育俱乐部,满足学生在体育方面的个性需求。

“我喜欢打篮球,但平时课程和集体活动比较密集,根本抽不出时间,体育俱乐部能自主选择上课时间,真是太好了!”法学院2020级的孙文欣同学说,由于解决了时间冲突问题,现在每周四下午下课闲,她都能在体育俱乐部专业教师的指导下打球。

“学生自主选择运动项目、自主选择指导教师、自主选择上课时间,这‘三个自主’是学生爱上体育运动的第一步。”体

育教研部党总支副书记冯涛说,俱乐部模式弥补了课堂教学因时空限制带来的不足,让学生能够掌握一门终身受益的体育技能。

“用脚步丈量大好河山,结识了更多朋友,开阔了眼界,自己也会更乐观。希望登山队能成为兰州大学一支具有科研特色的登山社团,在祖国的各大山峰之巅,都能留下兰大峰人攀登的足迹。”兰州大学峰人登山队副队长罗崇文说,自2011年成立以来,团队已经成功登顶冈什卡、年保玉则、七一冰川等5000米级雪山,攀登过6000米级的卡鲁雄&姜桑拉姆雪山。

体育是撬动校园文化建设的重要杠杆。为了满足多样化的体育诉求,学校鼓励学生创办各类体育社团,现有羽毛球协会、排球协会、轮滑社、飞马跑团、锅庄舞协会等22个体育社团。这些社团就像一块块巨大的“海绵”,通过更强的参与性和趣味性,吸引学生参与群众性体育文化活

动。五十米、三十米、十米……终点就在眼前,筋疲力尽的身体仿佛一瞬间被灌注了无穷的能量,文学院2020级研究生杜娟急速挥动着手臂,冲向红线。最终取得了2020年研究生运动会女子800米第五名的成绩,她表示:“虽然不是第一,但还是享受到了很多同学的赞许,也很开心。研究生学生活的生涯大概就像长跑,坚持不懈最为重要!”

“文明其精神,野蛮其体魄”。随着学生体能水平和运动技能的提高,学校以各类竞赛带动群众性体育活动蓬勃发展。目

前,已形成以竞赛为龙头,“四个运动会”为主线(新生运动会、本科生运动会、研究生运动会、教职工运动会)、“三大球、三小球”联赛为重点,覆盖22个运动项目的多元体育格局,贯穿全年,覆盖全体师生。体育教研部主任乔德平说:“通过体育,能加强对青少年集体主义、团队合作、顽强拼搏、遵守规则等优良品质的系统培养,这些对于人生都是极为有价值的。”

奖牌不是全部

一套拳法,行云流水;几件兵器,得心应手。2020年研究生运动会上一场别出心裁、精彩绝伦的武术表演,引得在场学生频频叫好。

他们,是来自兰州大学高水平武术队的大学生运动员;他们,是一支在国内外各大赛事上屡屡争金夺银的“梦之队”;他们,也是来自不同学院、不同专业的普通大学生。

兰州大学一直高度重视高水平运动员的培养工作,统筹兼顾运动特长和学业发展,努力探索在普通高校培养具有国家水平的学生运动员。

2001年,李绍成牵头组建高水平武术队。至今,兰大已有武术、女子排球、田径和女子足球4支高水平运动队,71名高水平运动员。在2002—2020年国际国内比赛中共获得奖牌544枚,其中金牌273枚,银牌167枚,铜牌104枚;11项世界冠军、4项洲际冠军。

虽然各项荣誉加身,但他们必须兼

新时代本科教学内部质量保障体系刍议

乔振峰

高等教育质量保障体系可分为外部保障体系和内部保障体系。外部保障体系主要是政府保障和社会保障,内部保障体系主要指高校自我保障。我主要结合我校本科教学“一平台四体系”质量保障体系建设和自己的认识,谈谈对构建新时代本科教学内部质量保障体系的一点认识。

内部质量保障体系现状。美国占据了世界排名前 100 名高校的半壁江山,这与其完善的高等教育质量保障体系是密不可分的。美国高等教育质量保障体系具有悠久的历史,经过百余年的不断完善,高等教育质量得到持续保证,从而促进了美国社会的发展。近年来,国内同济大学形成了人才培养质量“全方位监控、多阶段跟踪、持续性改进、本研全覆盖”的质量保障体系,厦门大学形成了大数据驱动的内部质量保障体系。2019 年,两所高校牵头成立了“全国高校内部质量保障机构联盟”,拥有四百余所高校成员,联盟积极探索构建高校质量保障体系的“中国经验”“中国方案”。

一流本科建设的时代需求。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“健全学校内部质量保障制度”、《中国教育现代化 2035》提出“完善教育质量标准体系”“构建教育质量评估监测机制”、对高校健全质量标准、改进评价制度、构建教学质量保障体系指明了方向。《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》提出“强化高校质量保障主体意识”“强化质量督导评估”的要求。这对全国各类高校,特别是“双一流”建设高校,加快建设具有中国特色、世界一流的高水平本科教育,形成高水平人才培养体系提出了明确的要求。

内部质量保障体系的思考。一是要有系统完善的学校—学院—教学基层组织三级教学质量保障架构,明确学校和职能部门、学院、教学基层组织在构建与实施教学质量保障中的职责。二是要有本科教学过程管理、教学基本建设要素的质量标准,建立更加凸显教学中心地位的质量标准体系。三是要聚焦培养过程关键环节,实施专项教学质量监测,如毕业论文抽检、试卷质量评估等。四是要有教学质量报

告和分析报告发布制度,发挥好监测结果的导向作用,提高教学质量持续改进的实效性。五是要有全方位教学质量监测与信息收集、信息及时有效反馈机制,校院两级多层次多类型的信息采集统计分析制度。六是建立基于质量保障监测平台的数据中心、监测中心和闭环运行中心,开展基于大数据分析的精细化、精准化监测与评价,形成“制度保障、过程监测、精准反馈、有效改进、持续跟踪”的教学质量持续改进闭环机制,实现全员参与、全方位管理、全过程监测的本科教学质量管理模式。

多元与多维评价体系机制的思考。一是要坚持问题导向和目标导向的基本原则,充分理解“坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命”的深刻内涵。二是要建立科学的教育评价体系,强化分类评价,切忌“一刀切”和评价指标单一化现象。三是实施同行专家、教师、学生等多元化评价主体和多维度评价体系的教学质量评价机制。四是牢牢把握好评价的初衷,就是坚持让学生享有更好的教育,打造教师潜心教书育人、学生刻苦读书学习的新时代教育教学质量文化。

罗洪刚

学校将在 11 月 22 日召开 2020 年教育教学工作会议,围绕落实党中央关于人才培养的要求,落实学校第十八次党代会关于教育教学工作的要求,广泛征集意见和建议,是提升教育教学工作水平很好的举措。作为基层学院院长,有些经历和感受,借此机会写出来,供批评指正。

教育教学要顺应时代需要。国家社会经济的发展,离不开作为社会个体的人。个体组成集体,集体组成社会。我们每个人,对集体、对社会、对国家的贡献,与个体的认知和个体的能力息息相关。以习近平总书记为核心的党中央领导中华人民共和国进入新时代,中华民族迎来前所未有的发展机遇。在科学技术日益发达的当下、在对创新日益渴求的今天,教育教学的质量和水平显得越来越重要,也是国家对人才培养的要求。

教育教学要了解核心目的。教育教学的对象是青年学生,是 10 年、20 年甚

至 30 年后在社会各个岗位上发挥作用的中坚力量。所以,教育教学是培养未来能当大任的人才,是对未来的投资,不是对当下的投资。什么东西最重要?健康,要有健康的体魄和健康的心态;认知,要有坚定的政治意识和浓厚的家国情怀;能力,要有发现问题、分析问题、解决问题的能力,要能为国家经济社会发展做出贡献的能力。

教育教学要采取实际行动。习近平总书记曾经说过,“空谈误国,实干兴邦”。不止对国家,对一个单位、一个集体、甚至个人,莫不如此。2017 年下半年开始,物理科学与技术学院动议教学改革,2018 年得到学校支持确定为综合改革试点单位之一。针对教育教学中存在

的问题,进行大胆改革。学院以教学改革为切入点,以课程梳理为发力点,构建“课程群”体系,组建教研室,制定“2+2”培养方案,打造党支部、教研室、工会“三位一体”的组织模式、充分发挥党委领导职能,战略发展委员会顾问职能、党政联

席、学术委员会、学位评定分委员会及教学指导委员会的决策职能、工作小组助推职能,狠抓党建、提升业务、围绕“人才培养”的中心任务,在教学、科研、社会服务、文化传承与创新、国际合作与交流等方面取得初步成效。学院牵头的教育部首批新工科研究与实践项目“依托物理学培养高水平新工科人才”结题验收获评优秀,科研经费入账取得突破,院企合作局面打开,开设企业定制班,将招生、培养、就业等环节纳入人才培养全过程,受到用人单位好评。学院所采取的措施,与国家要求、学校要求高度契合,学院进入可持续发展轨道。

教育教学要保持工作热情。“铁打的营盘,流水的兵。”教育教学工作面对的学生在不断变化,学生在进出进出,但教育教学工作的岗位没有变,职责没有变。这就对教育工作者提出了要求,不但要保持工作热情,还要审时度势,不断学习,不断创新,力求为学生发展提供最好的平台,为学生的成长提供最好的环境。

如何推动文科教育创新发展

李利芳

11 月 3 日,由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议在山东大学(威海)召开。会议发布了《新文科建设宣言》,对新文科建设作出了全面部署。学习理解会议精神,对照宣言中提出的共识、遵循、任务等,结合文学院学科及人才培养发展现状,我对当前我们在教育教学方面存在的问题与急需加强的工作有一些思考。

以变应变,紧跟新时代的高等教育新理念是关键。“变”与“高质量”是五中全会的关键词。基于世界视野与中国问题意识,关切当前中国高等教育发展大势,树立识变、应变、求变的积极态度,对于西部高校的教师显得尤其必要。“新文科”就是文科教育的创新发展。为什么要建设新文科?怎样建设新文科?处身西北,我们对《新文科建设宣言》的事件与内容有多敏感,便意味着我们对学校文科的发展有多重视与多投入。在新文科建设的探索征程上,始终与东部高校的学界同仁保持密切的对话与讨论,始终让“变”与“高质量”这两个关键词引领我们的思想与行动。只有解决了这个观念认识的问题,才能有望在新时代西部高等教育振兴中走出一条人才培养的新路。

尊师爱师,最大可能激发调动高校教师的育人热情与创新活力。新文科建设工作会议强调,推进新文科建设要遵循守正创新、价值引领、分类推进“三个基本原则”,要把握专业优化、课程提质、模式创新“三大重要抓手”。我们知道,撬动与执行这些建设内容的主体力量主要是我们的教师。让专业的人干专业的事,努力创设学院内部的和谐小环境与学校内部的和谐大环境,让教师爱乐教,在教学岗位上持有更多的热情与释放更多的创造力,这看似有主观观点,但真正落实并非易事,因为我们常常缺乏的是真心关爱教师与提供良好服务的主流。西部高等教育的振兴最终依托的是更多的一批人。因此,教师工作就是学院一切工作的轴心工作。

以生为本,推进创新型人才培养的新平台、新机制建设。一种习以为常的大学课堂模式依然在牢牢地控制着我们。可是现今完全是一个创新驱动的时代,从远处看,人类正处于世界百年未有之大变局,经历着科技革命和产业变革的大时代;从近处看,我们培育的时代新人正在永不满足地地向我们索着更高质量的大专教育。因此,课堂模式需要改革,我们需要有情有义、有温度、有爱的课堂,我们需要有活力、有对话、有思想建设的课堂;我们需要丰富的第二课堂;我们需要建设更多课堂之外的新平台与新课堂,我们需要通过有效的新机制,保障师生有更多的时间在一起共享读书与思考、创新与实践的快乐。以生为本,“本”主要是在行动与落实。

教育教学之我见

医学与文科同行的实践感悟

杨克虎

教育部 2018 年推出的“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在全面推进“四新”(新工科、新医科、新农科、新文科)建设,提高高校服务经济社会发展能力。11 月 3 日,教育部新文科建设工作会议在山东大学(威海)召开,则标志着新文科建设进入全面开启的新阶段。如何抓住历史发展机遇,开展卓有成效的“四新”建设成为当下各个高校正在思考的问题。近年来,兰州大学循证社会科学研究中心组建了医学、公共卫生、管理学、法学、教育学、经济学、社会学等学科的教学研究队伍,尝试将循证医学的理念、方法和技术应用于社会科学的教学研究,取得了一定效果。在此,结合循证社会科学的教学研究实践,谈一点有关“四新”建设的个人拙见。

一是在学科交叉融合中探索“四新”建设突破点。科学的发展经历了由综合到分化再到再综合三大阶段,学科交叉是 20 世纪科学整体化的具体反映,正是感知到这一科学发展的基本规律和变化态势,“四新”建设重点强调学科交叉这一特征。循证社会科学就

是循证医学的理念、方法和技术应用在社会科学领域,以通过最佳证据的生产、传播、转化和应用促进科学决策和循证实践发展的一门交叉学科,是“四新”建设视野下将医学与文科交叉发展而来的一个学科建设增长点。

二是以广阔的视野定位“四新”人才培养目标。“四新”建设以培养适应新时代要求的应用型复合型人才为目标,这就对新时代人才职业认知、从业和创新能力培养提出了高标准要求。兰州大学循证社会科学研究中心在学科前沿交叉课程“循证社会科学研究方法”教学中,注重将国际交流、科学研究、课堂教学、素养提升相结合,针对不同发展需求,不同发展阶段的培养对象制定个性化的人才培养方案,通过国际合作、联合培养、集中培训、线上线下辅导、科研引领、多维度评价等方式,取得了很好的效果。

三是以项目为驱动对关键科学问题研究攻关。任何一门新兴学科、交叉学科的发展,都必须经历从培育到发展再到成熟三大阶段,以科研项目特别是重大科研项目为驱动方能发展中遇到的关键

问题攻关解决提供最大驱动。兰州大学循证社会科学研究中心正是在学校前期一系列科研项目的持续支持培育下,才在 2019 年获批国家社科基金重大项目“循证社会科学的理论体系、国际经验与中国路径研究”,为我校循证社会科学的高质量发展注入了强大动力与信心。

四是关注社会发展重大需求提高智库服务能力。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调要提升教育服务经济社会发展能力。“六卓越一拔尖”计划 2.0 是实施《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》,进一步提高高校人才培养质量和服务经济社会发展能力的一次战略行动。其中,服务国家经济社会发展发展的实践维度就是借助跨学科团队的优势,开展面向国家重大发展需求的智库服务,为国家治理能力与治理体系现代化建设提供智力支持。

兰州大学循证社会科学研究中心自 2017 年成立以来就注重智库服务,2018 年被列为国家 CITI 来源智库,在我国疫情防控、健康管理、黄河治理、区域经济社会发展建设中贡献了特有的学科智慧。

吴王锁

“教育是国之大计、党之大计”。党的十八大以来,习近平总书记对提高教育质量多次作出重要论述、提出明确要求,党和国家制定实施了一系列相关政策措施,为“十四五”时期在新的起点上建设高质量教育体系打下了基础。如今,党的十九届五中全会审议通过的关于“十四五”规划的建议,为我国科学、谋划教育发展,加快教育现代化提供了基本遵循。

新时代,不忘初心,牢记使命。坚守为党育人初心,牢记为国育才使命,围绕“招好、管好、教好、学好”,落实好立德树人根本任务。我校核专业将以建设“中国特色、世界一流”为目标,以人才培养和队伍建设为中心,瞄准国际核科学前沿,聚焦国家核产业需求,围绕“一带一路”上的核产业链,服务国家核设施重大建设项目,构建核专业协同育人新格局,依托与中科院和中核集团等相关企事业单位的战略合作,规划建设兰州大学核学科综合创新平台,努力建设成为国际化的核学科人才培养中心、科学研究中心、科技开发中心、合作交流中心。

新阶段,特色发展,重任在肩。兰州大学核专业创建和北大一样早,坚持与清华一样好,为“两弹一艇”和核能安全高效利用作出了重

大贡献,在核人才培养方面具有不可替代的优势。进入新时代,我国核工业迎来了新的战略发展机遇期,但机遇和挑战都有新的发展变化。核学科作为学校特色发展的优势学科,肩负着学校“双一流”建设的重任。我们将积极主动融入党和国家建设社会主义现代化总体布局中,以学科建设为基础,走集约发展、特色发展的内涵式建设之路,在“厚理”基础上“拓工”,建设多学科交叉融合的新工科,积极推进工程博士专业学位点建设,努力将核科学与技术学科建成中国核特色、世界一流学科。

新使命,铸剑强国,核以道和。面对百年未有之大变局,“世界进入动荡变革期”,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,我校核专业将以“人无我有,人有我强”的理念,按照“基础研究紧盯国际学术前沿,‘强化引领性’,应用研究紧跟国家战略和经济社会发展需求‘体现先进性’”的原则,置身于国际科技和教育大变局中,与祖国同呼吸、共命运,始终坚持科学研究“顶天立地”,在纵向上瞄准学术前沿国家战略,横向上聚焦区域行业企业发展需求,有组织、有针对性地融入和服务“一带一路”、健康中国 and 高质量发展、西部大开发等国家战略行动,以贡献求支持、以服务促发展,长远早、坚持与清华一样好,为“两弹一艇”和核能安全高效利用作出了重

梅中磊

国家从 1997 年开始设立工程硕士学位,至今已经有 20 多个年头了。设立工程硕士学位的初衷,就是要“为我国工矿企业和工程建设部门,特别是国有大中型企业培养和输送高层次工程技术和工程管理人员”,增强我国企业实力和市场竞争能力”。全国工程专业学位研究生教育指导委员会在《关于制订工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》中明确要求,“不具有 2 年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于 1 年”。但整体来看,工程硕士研究生与学术学位研究生的同质化培养倾向非常严重,距离国家和教育部的要求相差甚远。

本人在学院一直负责研究生工作,多年以来,多次代表学院外出到企业联系研究生实习实训基地;也多次接待来访企业,就研究生实习实训基地建设签署协议;我们还时常代表学校、学院动员学生参与实习实训。我个人的硕士研究生,也经常安排到企事业单位进行学习和工作。从这一点上来看,学校、学院是大力支持这项工作的。那出现上述情况的原因在哪里?

众所周知,在研究生的培养过程中,导师起主导作用。在教育部的《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》中明确规定,导师是研究生培养的第一责任人。了解了这个事实,我们就能理解,必须调动导师的积极

性和主动性,才能做好研究生实习实训的环节。常常会听到导师这样抱怨:“研究生一年级主要是学习,二年级到外面实习实训。好一些的情况下,学生三年级再回到学校做论文;差的情况,学生进入企业实习,做论文,根本就不回来”。导师承担着学生培养的第一责任,学生在外实习出问题了,学校和家长会找导师;学生毕业论文出问题了,导师和学生也还是会找导师。学校“有责无权”,与其如此,还不如安排学生参与自己的科研工作,或者在本地联系实习单位,再者或者根本不参与实习。“多一事不如少一事”。这种状况,正是造成当前工程硕士研究生培养困境的一个主要原因。

工程硕士研究生自身参与实习实训的动力是有,到企业参与实习实训,大多数情况下,可以掌握当今业界比较领先的技术和设备,开阔视野,提升动手能力;同时,企业会给予一些工作或者补贴,经济上给家里减轻负担;此外,还可以及早与企业接触,通过努力工作和为企业做贡献,更有成就感和满足感。但研究生也是有担心的,最大的问题就是:谁该为最后的结果负责?毕竟论文交不过关,该如何是好?仔细想想这些年国家和学校查处学术不端行为的力度,不禁让人倒吸一口凉气。与

其如此,还不如老老实实跟着导师走;也只有这样才能抓住“梦想的手”,不至于“因小失大”。企业对于招募实习实训研究生,也是非常主动的;通过实习学生,可以为企业提供相对“廉价”的高素质员工,节约企业成本;通过实习实训招募未来的员工,忠诚度更好一些;且无需做低层次的入职培训,入职即工作;有些地方政府给企业开出了优惠政策,即接收一个实习生,政府可以补贴一定的费用,能招收这种“零成本”的员工,企业的积极性更是爆棚。但企业的误区是总想把校内导师抛开:我们和学校签个校企合作协议,给学生提供高薪的工资或者补贴,提供最好的软硬件条件,配备最好的企业导师,学生一定会大把大把地来。可事实并非如此!

以项目为核心和抓手,就可以充分调动这三者的积极性,真正做到一箭三雕!以项目为核心和抓手,意味着导师和企业要建立紧密的、受合同约束的合作关系,双方就彼此都非常感兴趣的技术难题进行攻关研究,从而避免了实习实训中的“拉郎配”现象。导师在这里获得了企业的横向经费支持,所以有动力;项目任务的正常实施,对导师也是一种无形的压力,要求导师必须全身心投入,全方位了解企业的技术问题,在这种情况下,派遣工程硕士研究生进驻企业,将是不二选择;企业因为要在短时间内解决技术难题,所以

企业也是积极主动的,会安排顶级的技术人员合作开展,并在人财物方面大力支持;更重要的是,通过项目形式,企业避免了单独成立规模庞大的研究机构的成本,以最高的性价比获得问题的解决。研究生也是高兴的,因为以项目为纽带,会进一步加深师生关系,提升师生的工程实践能力和综合素质,而且不用担心毕业论文的问题;来自企业一线的问题,才真正是工程硕士研究生毕业论文的来源!项目实施过程中,导师、研究生、企业技术人员,为了一个共同的具体的目标,都会聚精会神,凝心聚力,高质量地完成项目内容,从而达到“三赢”或者“四赢”(加上学校)的效果。

就我个人的观察来看,开展横向课题研究的导师,绝大多数都有自觉、自愿派出研究生到企业工作的情况。这比单纯的说教,说服导师们送出自己的研究生到企业去,效果要好得多。如果项目各方能够依托项目产出大成果,收获大财富,那更是锦上添花!

以项目为核心,开展工程硕士研究生生的实习实训工作,需要注意以下几点问题:企业项目必须与导师的科研方向密切相关;必须处理好项目执行过程中知识产权的界定问题;必须保证研究生的身心安全和个人权利等。只有这样,才能做到实习实训工作有序、稳定、长期的开展,真正做到国家受益、学校满意、企业有效益、学生有权益、导师得利益,何乐不为?

积极创新研究生培养模式,完善高层次人才培养体系——高等教育研究院的改革探索

包水梅

2020 年,习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示,强调要适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才。李克强总理对研究生教育工作作出批示,在此背景下,全国研究生教育工作会议于 7 月 29 日在北京召开,吹响了新时代研究生教育工作的号角。全面落实立德树人根本任务,深化研究生教育改革,推进以质量提升为中心的内涵发展,努力培育适应新时代要求的高层次创新人才,成为未来一段时间研究生教育改革发展的基本方向。为响应全国研究生教育工作会议精神,为党和国家培养造就更多德才兼备的高层次人才,高等教育研究院积极完善人才培养体系,在原有培养方式基础上,充分发挥高等教育研究院教师的合力,利用校内外优质教育资源,探索采取“六结合”培养方式,以培养研究生具有高尚的道德情操、扎实的专业基础、宽广的学术视野以及深厚的实践基础;

一是负责制与导师组制相结合。高等教育研究院在研究生培养中既充分发挥导师指导研究生的主导作用,也发挥导师组的学术共同体作用。通过采取导师与导师组制相结合指导研究生的制度,优化导师资源配置,发挥导师之间优势互补的作用,提升研究生导师的指导水平,强化责任意识,提高研究生培养质量。

二是课堂教学与课外探究相结合。高等教育研究院积极探索研究生课程体系建设,目前,纵向上,高等教育研究院研究生学科课程从专业基础课程向专业核心课程、专业前沿课程渐进式发

展、累积;横向上,形成了相互关联的专业课与跨学科课程并行的结构,使研究生能基于研究的需要广泛地吸取多学科营养,在宽厚性和广博性上努力。尤其强调研究方法课程与学术品质养成课程、各类活动课程贯穿研究生课程体系始终,培养学生形成基本的学术规范和学术道德,以及较高的学术能力和严谨的科研方法,通过这种相对完善、系统的课程结构促使研究生形成广博、专深的知识基础,提升研究生的学术能力和学术品质,进而培养富有学术创新性的高层次人才并发展新的知识。除课堂教学外,高等教育研究院广泛采取学术沙龙、学术讲座与报告、读书会、专题讨论、实地调研等多种方式,多渠道培养提升学生学术素养。高等教育研究院学术例会与学术沙龙已成为基本制度规定,分单、双周在固定时间例行召开,要求全院师生参加;此外,不定期邀请高等教育领域内知名专家学者举办学术讲座,导师带队参加学术会议和实地调查学习等。这类活动课程,旨在以“探究”组织教学,通过教学与科研相结合增强研究生的科研创新能力,激励研究生独立思考,培育并形成研究生质疑或发现问题意识和科学批判精神,最终达到发展学生的科学探究能力、提升学术创新素质的目的。

三是线上与线下相结合。高等教育研究院积极探索线上线下教学与在线教学相结合的方式,广泛利用国内外优质教育资源。目前,通过利用在线技术,积极与厦门大学教育研究院等兄弟单位紧密合作,以共享优质教育资源、弥补高等教育研究院研究生学科课程从专业基础课程向专业核心课程、专业前沿课程渐进式发

展、累积;横向上,形成了相互关联的专业课与跨学科课程并行的结构,使研究生能基于研究的需要广泛地吸取多学科营养,在宽厚性和广博性上努力。尤其强调研究方法课程与学术品质养成课程、各类活动课程贯穿研究生课程体系始终,培养学生形成基本的学术规范和学术道德,以及较高的学术能力和严谨的科研方法,通过这种相对完善、系统的课程结构促使研究生形成广博、专深的知识基础,提升研究生的学术能力和学术品质,进而培养富有学术创新性的高层次人才并发展新的知识。除课堂教学外,高等教育研究院广泛采取学术沙龙、学术讲座与报告、读书会、专题讨论、实地调研等多种方式,多渠道培养提升学生学术素养。高等教育研究院学术例会与学术沙龙已成为基本制度规定,分单、双周在固定时间例行召开,要求全院师生参加;此外,不定期邀请高等教育领域内知名专家学者举办学术讲座,导师带队参加学术会议和实地调查学习等。这类活动课程,旨在以“探究”组织教学,通过教学与科研相结合增强研究生的科研创新能力,激励研究生独立思考,培育并形成研究生质疑或发现问题意识和科学批判精神,最终达到发展学生的科学探究能力、提升学术创新素质的目的。

四是理论教学与实践教学相结合。在理论学习的同时,开展实践教学,增强学生感性认识,培养学生实践能力。目前已与西安欧亚学院、泉州理工学院签订实践教学基地,由院领导和导师带队进行高教管理、教育实践的实习和训练,以促进将理论知识灵活运用至高等教育教学实践中,提升学生的实践能力。

五是本专业与跨专业相结合。在学习本专业知识的同时,要求学生跨学科选修课程。高等教育研究院培养方案中明确要求学生必须须一级学科修读 2 学分的课程,让研究生在打好专业基础的同时,尽可能多地涉猎其他领域的知识,打好学科交叉基础,培养学生运用多学科知识观察、分析、解决问题的能力。研究生课程结构中的跨学科课程并不是任意的,其设置服从于学生个体科研或兴趣的需要,所选课程必须经得导师同意。

六是课程主讲人与课程组相结合。高等教育研究院研究生培养中,在设立课程主讲人的同时,成立课程组,在课程组负责人的统一协调下,由课程组共同制定本门课程的教学大纲,并由各任课教师在其中选择自己最擅长和有坚实研究基础的内容进行教学,从而保证研究生课程教学质量,充分发挥教师队伍的合力。

以上为高等教育研究院在研究生培养模式改革方面的初步探索,未来高等教育研究院研究生教育将严格按照培养方案,进一步规范教学,并进一步加强培养过程管理,加强对研究生导师和研究生任课教师的管理,以切实保障研究生培养质量,落实新时代研究生教育立德树人的根本任务。