



2020年4月15日
2020年第5期
(总第449期)
半月刊

江苏开放大学报

JIANG SU KAI FANG DA XUE BAO

国内统一刊号:CN32-0870/G 四开四版

中共江苏开放大学委员会 主办

高质量发展进行时

打好科技兴校攻坚战

导语:学校第二次党代会提出了“三步走”规划、四大发展战略和十二项基础建设工程,为建设高水平开放大学确立了战略目标和实施方略。在学校党委行政正确领导下,在全体教职员工的不懈努力下,十二项基础工程中的“科技兴校”工程全面推动落实,学校科研工作呈现出崭新的气象,取得了一定成绩。

完善科研制度,认真贯彻落实省“科技改革30条”。2018年省委省政府下发《深化科技体制机制改革推动高质量发展若干政策》。学校制定了一系列的制度和实施细则加以贯彻。近两年新制定和修订科研管理制度共21项,科研制度较为全面完善,为激发教师科研积极性,推进学校科研工作打下良好的基础。

攻坚克难,国家级科研项目实现零突破。学校高度重视高级别科研项目,尤其是国家级科研项目的培育与申报。通过实行高级别项目“两动员两指导一审核”工作程序和科研工作联络人制度等工作机制,扎实推进高级别项目申报工作。学校2019年共获4项国家科研基金项目,实现国家级项目零突破,走在在全国开放大学系统的前列。2019年纵向课题资助经费为146万元。

加大投入,科研氛围日渐浓厚。科研经费投入逐年加大,2019年接近500万元。贯彻“放管服”方针,发挥制度激励作用,教师科研积极性高涨。学术文化氛围逐渐浓厚,学术交流走向高质量和多样化,2019年各学院积极邀请双一流高校教授、行业知名技能型专家来校作讲座,共举办高水平学术交流40场,10名教师受邀参加国际学术交流活动。

积极培育,千方百计拓展校外科研平台。2018年,学校转变科研平台建设思路,整合科研资源,开展协同创新研究,重新立项建设10个科研机构及7个科研团队,三年建设期将投入366万元用于研究。2019年平台建设已经取得明显成效,如无障碍环境建设协同研究中心,截至2020年3月,承担了江苏省住建厅等单位委托的多个横向课题,经费合计达118.38万元。2018年底,学校申报的由环环院牵头的“城市水体修复功能材料”科研平台,获立江苏省教育厅工程技术中心,校外科研平台实现“零”突破。

推进成果转化,服务地方经济社会发展。学院积极开展产学研合作,2019年共签订横向合同30项,合同金额224万元。2019年,学校已有8项科技成果得到转化,在科技成果转化方面也取得了零的突破。

坚持考核导向,促进科研产出提质增效。从2018年开始,每年初对学院下发科研任务书,实行科研任务月报制度。近两年学校SCI等核心期刊论文数量均破百,20多项优秀科研成果获江苏省教育科学成果奖、江苏省社科应用精品工程奖等。

重视特色研究,终身教育研究质量不断提升。重视终身教育、社会教育等特色领域研究工作。《江苏成人高等教育存在的问题及对策研究》获立江苏省教育改革发展战略性与政策性研究课题,《〈江苏省终身教育促进条例〉立法研究》的课题成果获得江苏省教育厅肯定并发表于省教育厅《调研通讯》,《新中国七十年终身教育政策演变历程及实施成效研究》获立全国教育科学规划教育部重点课题等。《终身教育研究》杂志创刊三

年多来,期刊影响因子由2016年的0.494提高到2019年的0.934。在人大复印报刊资料全文转载的指标方面,2019年三项排名均进入全国教育类期刊前列,其中全文转载率排名第6,综合指数排名第8,转载量排名第20。

开展共研共享,办学系统科研氛围愈渐浓厚。2019年11月份举办了主题为“新突破、新征程”的科技活动月,在科研工作大会上隆重表彰了2019年国家级项目上取得突破的四位教师,首次利用云教室系统与四家市级开放大学进行了会场联动;活动月期间还举办了科研成果展以及近30场形式多样、内容丰富的博士论坛、学术讲座、学术沙龙等活动。2019年5月召开全省办学体系科研工作联席会议,建立了系统联动推进科研工作的机制。

在看到成绩的同时,我们还要清醒的看到科研工作面临的问题,主要有:对标高水平开放大学,对表硕士学位授予条件,学校科研体量偏小、整体水平不高。“四技”服务水平不高,成果转化率低,服务地方经济社会发展能力不足。科研领军人才稀缺,人才队伍结构不合理。办学系统科研层次较低,人才体量较小,队伍凝聚力不强。

今后一段时期,科研工作将进一步贯彻学校第二次党代会精神,落实“三步走”战略,采取以下具体举措:

针对学科申报条件对标对表找差距,根据已制定的实施方案加快推进“科技兴校工程”。

做好“十三五”规划收官工作和“十四五”规划制订工作。

围绕学校党委提出的科研工作全面突破的要求,巩固已有成果,改进工作措施,力争让每个学院在各个级别、各种类型的科研项目上取得全面的突破和增长。

继续推动“三高一费”的工作,争取高级别课题和高水平成果数量稳步增长,高水平奖项取得突破,按照已制定的“科技兴校”实施方案,力争到2023年逐步把科研到账经费提高到1200万元左右。

根据学校二级管理体制的进展进一步完善制度建设,贯彻“放管服”方针,加强学院科研工作的主体地位,激发学院的科研活力。

加强产学研工作的力度,以成果转化为导向,紧密对接和服务区域经济社会发展需求,挖掘利用校友资源,努力促进科学研究与人才培养、学科建设、社会服务的协同发展。

持续提高《终身教育研究》期刊质量,着力推进教育科学研究院、老年文化与艺术研究所的研究工作。

发挥办学系统优势,深挖办学系统人才资源,推进办学系统科研工作联动机制,开展办学系统内的协同研究,提升整个办学系统的科研水平。

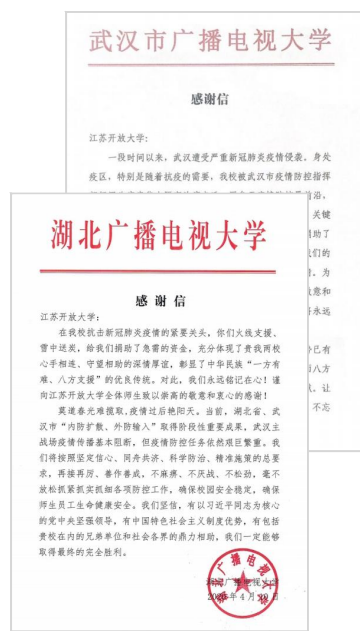
结尾:科研工作当有只争朝夕的劲头,时不我待,我们必须增强紧迫感,以昂扬斗志,大步前行,打好科技兴校攻坚战,为全面落实学校第二次党代会精神而努力奋斗! (特邀通讯员 孙旭)

江南无所有 聊赠一枝春

——我校向湖北电大、武汉电大捐助防疫资金

春节至今,湖北地区新型冠状病毒感染的肺炎疫情始终牵动着全国人民的心。疫情之下,湖北广播电视大学和武汉广播电视大学均冲在了疫情防控工作的第一线,尤其是武汉广播电视大学被征用改造为方舱医院,收治隔离病人,体现了电大人的社会责任与担当。灾难面前,疫情防护物资严重短缺,为了帮助湖北电大和武汉电大做好疫情防控工作,我校党委行政研究决定在第一时间向湖北电大、武汉电大捐助资金,用于支持两所电大的防疫抗疫工作,为同抗疫情、共渡难关贡献力量,同气连枝,珍重待春风。

(校办 朱蕾)



我校获立3项2020年度教育部人文社会科学研究项目

3月底,教育部社会科学司公布了2020年度教育部人文社会科学研究一般项目及专项任务项目(高校辅导员研究)的立项结果,我校共有3个项目获得立项,其中,青年基金项目2项、专项任务项目(高校辅导员研究)1项。

设计学院肖伟老师主持的《北宋宫廷藏画流传研究》及老年文化与艺术研究所侯抗老师主持的《国立戏剧学校资料汇集与研究》获立青年基金项目。商学院吴柯威老师主持的《高校课程思政运行中辅导员工作

角色实现机制研究》获立专项任务项目(高校辅导员研究)。

近年来,学校狠抓高级别科研项目申报工作,各个学院积极动员组织教师申报省部级及以上项目,2020年教育部人文社会科学研究项目共申报21项,申报总量为2019年的2倍。科技处为了进一步助推高级别科研课题的申报,启动了科研联络人员工作机制,每一位科技处工作人员负责对接2个学院,为教师们提供更加便捷高效的服务。

(科技处 陈冰月)



春至蔷薇开

(丁苏怡 摄)

“停课不停教”——看看老师们的十八般“武艺”

网课互动“三板斧”，打破主播独角戏的尴尬

大多数老师在教学中都是采用录播和直播双箭齐发的方式，但往往学生参与感不强，总是老师一个人在唱“独角戏”。为了弥补互动性差的问题，网课平台内置了非常多的互动选择如抢答、投票等，但大多数互动在课堂上都效果甚微。在不断的实践和摸索中，老牌互动学习三板斧：签到、讨论和作业，渐渐发挥实力。

第一板斧：用双签到代替铃声，严格课堂时间，提高课堂“仪式感”

课堂纪律一直是困扰教育的难题，尤其是线上教学，很多学生抱着随便、无所谓的态度。通过课前签到、下课签退可以让学生准时上、下课，通过签到代替传统的上下课铃声，提高课堂的“仪式感”。

第二板斧：用讨论，让课堂不拘泥于书本，扬线上教学之“长”

互联网络上有海量的知识，这是书本远不能涵盖的，而

教育既要教授知识，更需教授获取知识的方法。老师通过设置讨论，鼓励同学们利用网络通过搜索信息、学习信息、总结答案；同时，在讲解的时候，立足行业发展现状，教给同学们最新的知识和讯息。

第三板斧：用课后作业+课上讲解，抓紧线上课堂“黄金时间”

经常当你滔滔不绝地讲述时，网络彼端的同学们去倒水喝、上厕所、吃早饭……若要提高教学质量，可以抓紧双签到带来的“黄金时间”，即课前十分钟和课后十分钟。

在课堂将结束时，发布作业，鼓励学生利用最后10分钟完成作业并签退。同样，上课签到后，直播讲解作业。这两个时间点同学们的上线率往往很高。

最后要解决的就是：布置什么样的作业？景晶晶认为布置总结归纳课程关键点的作业最为合适，这样可以一定程度上确保本节课的主要知识点，大多数学生能够听两遍。



景晶晶：建筑工程学院城市轨道交通专业教师，硕士，工程师。



项锦：商学院营销管理系教师，副教授，主要讲授《市场营销》《商务谈判与礼仪》《管理学》《ERP实训》等课程。

掌声、鲜花还有“弹幕”走起！

“停课不停教”，使商学院项锦老师成为了“网红”教师。项老师在2020年春学期承担了《市场营销》《商务谈判与礼仪》课程的网络教学任务，三月伊始就从三尺讲台转战摄像头前，带着100多学生“粉丝”展开了网上实时教学活动。

因为有江苏开大的网络课程资源以及线下课程的混合式教学经验，项老师开展线上教学较为从容，瓶颈问题是第一次直播授课。为了适应新的教学情境，项老师采取多种方式增加直播的趣味性、提高教学效果。

开展破冰活动。为调动居家期间学生们的情绪，设计了学生们在直播间里重逢这一令人愉悦的场景，为保证直播效果，学生或在院子里，或在露天阳台上，更多的是在自己房间里介绍自己的家乡。

实践性教学任务变通为线上师生互动、生生互动环节。如商务谈判与礼仪课程，布置学生剪辑影视作品中的谈判片段在课堂上观看，引导学生用谈判理论进行分析，让学生们进行线上视频谈判、给学生示范职场礼仪、学生摆拍自己的职业形象照分享等。

直播间经常充满欢声笑语，有掌声、鲜花还有“弹幕”……学生用各种形式来表达自己的情绪。项老师也将每一场直播课进行了录制，作为难忘的回忆和教学资料进行保存。



吴泽琼：外国语学院讲师，担任大学英语课程教学工作。

“双管齐下”解决直播拦路虎

为了让学生隔着屏幕也能学习好，吴泽琼老师连续几周，夜以继日伏案在电脑前，一边摸索学习通平台各种教学功能，搭建教学资源，设计课程思路，一边回复学生遇到的各种新问题，批改海量作业。每天手机和电脑双管齐下，忙到深夜。

开课之初，听说QQ屏幕分享功能能够进行直播上课，她迫不及待打开家里的台式机，但捣鼓了半天都无法将自己讲课的声音传达到学生端，急得她满头大汗。后来多方打听才知道是自己台式机音频配置问题，而家里的手提电脑配置也不高，最后临时请好友帮忙送来了手提救急，才解决了这个“直播拦路虎”。

另外两只“拦路虎”却让她揪心。有天早上，吴老师的课上到9点时，屋外突然传来3岁小女儿的哭闹声，原来12岁的姐姐正在帮妹妹穿衣洗漱，妹妹不肯配合，大哭起来，在房间电脑前上课的吴老师听到屋外传来的哭声，心都揪了起来。欣慰大女儿懂事的同时，又愧疚于小女儿不能得到自己的妥善照料，更担心房门的哭闹声传入线上课堂，影响同学们专心上课！

所幸，吴老师及时调整了状态，线上课在她的精心安排下顺利进行，授课得到学生们一致好评。一路走来，从当初的紧张羞涩到后来的轻松自如，犹如摸着石头过河，又像是升级打怪兽，这一份独特的授课经历，着实让她终生难忘。



王小越：设计学院教师，硕士，所教课程包括数码造型基础、影视动画视听语言、虚拟展示设计实训等。

“网红主播”？NO！这是线上授课

在全民抗击疫情的非常时期，教职工们加班加点备课、录课，变身“网红主播”，陪伴学子开启快乐的线上学习之旅。

设计学院青年教师王小越就是其中一员。首次面对线上教学，她既兴奋又紧张，兴奋的是自己对线上教学相关知识的了解终于可以付诸实践，紧张的是担心自己能不能应付线上教学的突发状况。

为了便于学生反复学习，王小越主要通过录播形式开展教学，并辅之以“讨论-测试-作业+同伴互评”等活动。由于录课存储器将录入时间显示了出来，被学生发现凌晨她还在录课，学生们纷纷表示“老师辛苦了”，这让她心里很欢喜，感觉一切都值得了。王小越表示，学生们的善良和可爱远不止这些，偶尔一次视频直播课，学生们都不敢开摄像头，互相开玩笑“偶像包袱太重啦”，充满了太多欢乐。当然，也有学生因没有电脑无法完成作业而感到焦虑，她都耐心地进行安慰，希望学生们都能有好的心态和状态，迎接开学日的到来。

“我只是众多‘主播’教师中的普通一员，希望不断探索线上教学更有效的方式，来提升学生的学习效果。作为新晋青年教师，我还有太多需要跟前辈们学习的地方，以全面提高自身的教育教学能力”，王小越说。

战“疫”一线上的江开人



1 黄明勇

我校2019届行政管理专业毕业生,在江苏省人民医院车辆管理科工作,是一名入党积极分子。2月4日,正是武汉告急,险情频发的关键时刻。黄明勇主动报名参加了奔赴武汉的国家(江苏)紧急医学救援队。接下来的45天中,他与36名江苏省人民医院医护人员一起,默默奋战在抗击疫情的第一线。作为一名后勤保障人员,他每天开车往返接送方舱医院医护人员,运送医疗设备与物资,20公里的路程,最多一天要往返六七趟。为了确保医务人员与工作人员零感染,必须不断对车辆和人员进行清洁消杀,经常到凌晨才能下班。“其实自己心里也慌,但嘴上还是跟家里人说没事,肯定能安全返回”,黄明勇说,看着武汉在举国支援下,整个城市一天天变好,恢复往日的繁华,他非常开心。



2 陈燕萍

1985年至1988年在江苏广播电视大学图书管理专业学习,2001年至2004年在法学本科专业学习。现任靖江法院副院长,中国共产党第十九次全国代表大会代表。

作为靖江法院领导班子成员之一,陈燕萍一方面要履行好带班领导职责,确保疫情肆虐下,全院审判工作按照规定安全有序进行;另一方面,在非带班期间,陈燕萍也并未歇着。她和党员干警们一道,深入社区一线,做好人员排查、车辆登记、疫情宣传工作。休息日期间,陈燕萍又转换了“阵地”,主动向自己所居住的小区居委请缨,做起了所在小区内的“临时志愿者”,帮助居委分担防控压力。



3 黄其伟

2001年至2004年在我校工程造价专业学习,现任南京东郊科技集团董事长。疫情开始之初,集团在第一时间建立了由党支部书记黄其伟为组长的防控疫情领导小组,统一指挥、协调新型冠状病毒感染的肺炎疫情的防控工作。

根据习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和重要指示精神,黄其伟在党员直播室为集团员工进行疫情防控宣传,通过线上渠道提高员工对疫情的认识,了解疫情的最新动态及防疫的正确方法。

4 蒋伟

2006年至2009年在我校环境监测与管理专业学习。现任江苏省泰兴市滨江镇龙港村雁阵计划工作人员,泰兴市滨江镇龙港村村民委员会委员。

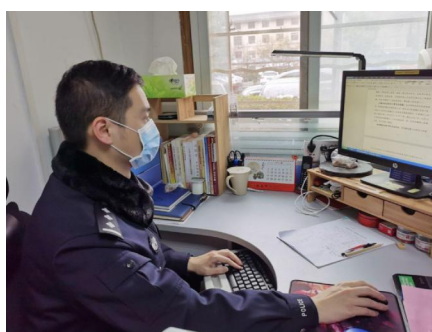
蒋伟从大年初一就投入到防疫工作,参与村新冠肺炎疫情防控工作领导小组组建,任工作小组办公室主任。他主动要求调整自己的值班工作时间,疫情防控期间坚持每天在职在岗。作为一名基层村社会化管理网格员,他参与上门发放疫情防控宣传材料,向村民宣导口罩佩戴注意事项等工作。同时对外来人员集中场所加强巡查,摸查外来人口信息,特别是做好疫区来泰人员的信息排查,严防疫情扩散。



5 付俊文

2006年至2009年在我校会计专业学习,现任南京市公安局秦淮分局团委书记。

自新型冠状病毒感染肺炎疫情爆发以来,付俊文同志放弃休息,连续奋战,按照上级统一部署全力投身疫情防控工作。为第一时间吹响战斗号角,付俊文同志配合分局党委在疫情防控一线成立战时临时党支部,充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,让党旗在战“疫”第一线高高飘扬;坚持“党旗所指就是团旗所向”,在全市公安机关各级团组织中率先发出倡议书,倡议全局各基层团组织、青年文明号等集体和广大青年民警、辅警,充分发挥生力军和突击队作用,全力以赴投身一线疫情防控工作。



6 张思远

2005年至2009年在我校英语专业学习。现任秦淮区团委书记(挂职),朝天宫街道张府园社区党委书记。

张思远校友在大学期间就是入党积极分子,2009年加入中国共产党。从毕业开始在社区基层从事党建工作已经整整10年。她说,作为党员干部,在疫情面前,无畏牺牲,要保质保量完成党的任务,确保居民的安全。

自除夕开始,张思远便参与了街道的疫情防控专项会议。年夜饭就在指挥部吃了一包泡面,紧接着就开始对辖区内外地返宁人员进行体温监测和登记等基础工作,一直忙碌在战“疫”一线。



7 周笑

2008年至2012年在我校计算机科学与技术本科专业学习,中共党员,沭阳县青伊湖司法所副所长。疫情发生后,作为荣吴村新型冠状病毒疫情防控领导小组成员,她每天根据镇党委政府的部署指示,根据疫情防控小组统一安排,做好入户排查、道路卡口值班等工作。

为了让村民及时了解疫情,学习疫情防控安全知识,周笑通过疫情防控告知书、倡议书等方法,及时利用微信群推送疫情防控知识,并提醒村民少出门不聚会、带好口罩、勤洗手、勤消毒,倡导“红事延办、白事简办”,与镇村干部一起抗击新型冠状病毒疫情。



8 程浩然

我校2017级广播影视节目制作专业学生。大年初五晚,由南京市委宣传部牵头制作的“战役”歌曲《我相信》登上了人民日报新媒体平台,同时被各大主流媒体的宣传平台、微信朋友圈转发,得到全社会广泛的关注、热议和好评。我校程浩然同学参与了该片的拍摄与制作,用自己的专业技能为抗击疫情奉献了一份爱心。

作为一名影视制作专业的学生,程浩然同学一直想通过镜头去记录弘扬社会正能量。去年十月就曾在武汉军运会担任过拍摄义工。当得知此次要拍摄抗击肺炎疫情的宣传片后,就义无反顾投入到拍摄制作当中,用自己的镜头为抗击疫情尽绵薄之力。



9 梁硕

我校2019级人物形象设计专业学生。在网上看到社区招募疫情防控工作志愿者后,立即报名参与了社区疫情防控的志愿服务。

梁硕同学的工作是协助控制小区人员进出,挨家挨户排查是否有疫区返回人员和在特定时时间去疫区的人员,同时进行防疫知识和政策宣传。梁硕在学校就是一名活跃的学生会干部,他在志愿服务工作中发挥自己沟通能力强的优势,向居民耐心讲解相关政策和防范措施,发放倡议书,引导大家提高对疫情形势和防控措施的认识和理解。尽管工作也许微不足道,但是能帮助社区摸排信息,为身边的居民做好疫情防护宣传,这也是实现自我价值的一种方式,为抗战疫情贡献一份微薄之力。

市县来风

沛县开放大学李心成老师援疆支教

日前,江苏省沛县开放大学李心成老师,作为江苏省第二批“万名教师支教计划”支教团成员,带着沛县职业教育人满腔的报国热情,业已顺利抵达新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜州教育局,不日即将以全新的面貌投入到新的工作岗位,播撒现代化的教育教学理念,传递娴熟高超的教育教学技艺,为祖国边疆的教育事业发展贡献自己的光和热。

(沛县开放大学 徐泽忠)



江苏省沛县开放大学李心成老师(右四)



支教前日常工作掠影,李心成老师精心准备资料辅导学生技能大赛



支教前日常工作掠影,李心成老师与学生沟通交流做思想工作

苏州开放大学疫情期间积极开展网上招生工作

苏州开放大学管委会在积极做好新冠肺炎疫情防控工作的同时,克服困难,持续开展开放教育网上招生报名工作。一是积极加强与年前走访的企业、合作单位的联系,通过网络、微信(QQ)和手机电话深入与有报名意愿的学生沟通联系;二是改现场招生发动,招生咨询为网上线上发布信息、解答问题、审核材料。负责招生的工作

人员全天候在线,随时随地及时解答学生的提问;三是及时做好各类信息、材料的网下线下汇总分类、人工校验等基础工作,保证网上线上信息材料的真实性、准确性。

目前2020年春季开放教育本、专科学生招生报名工作已基本完成,报名人数较去年同期增加了78%。

(苏州开放大学)

开放大学学生小组学习养成记

为了有效实施线上线下相结合的混合式教学模式,调动开放教育学生学习的积极性,培养学生自主学习的能力,我在会计学专科《基础会计》课程教学中,通过指导学生建立学习小组,引导学生协作学习,共同提高,几年来取得了显著成效。以下分享2019年春季学期“沐阳逐梦学习小组”的实践案例。

一、发动学生给小组起名字

由于开放教育学生工作忙、学习困扰多,很容易懈怠,他们的自主学习不仅需要学校教师的鼓励和推动,更需要同伴的积极影响。所以我每学期初都会为学习小组顺利起航做准备,然后在班级QQ群、微信群持续推进。

2019春第一次面授课后我给学生们留言:大家有缘聚到一起,互帮互助非常重要,现拟成立基础会计学习小组,小组得有一个靓丽的名字,请每人起一个。随后,在班级群里和学习网平台上,同学们发了许多小组名字。经过大家充分酝酿,“沐阳逐梦学习小组”正式成立了。

然后我进一步引导同学们确定小组学习目标和计划。同学们讨论确立了“协作学习、共同提高”的小组学习目标,并将小组目标体现在“不忘初心、逐梦前行,协作奋进、共铸辉煌”的小组口号里,小组学习计划主要是围绕积极参加非实时讨论、三次实时讨论、形考交流和期末备考等方面制订的,切实可行,乐于被大家接受。

二、观察物色一名得力的组长

组长是学习小组最为重要的角色,因为他是小组的领头人。一开始我在班级群里发了对组长的要求:每周至少有2小时的上网时间,懂得一点点电脑操作,最重要的是乐于助人,肯为大家做点事情,请大家推荐或自荐。不过却没有一个推荐或直接自荐做组长的。

我通过观察同学的活跃度,与几个同学进行了个别针对性的交流,最后确定了心目中的组长人选——祝重九同学。但没想到这位同学说做不来,我琢磨一下,发了个信息给她:学习组长其实不是官,是为大家服务的,你不想借此锻炼一下自己的能力,提升一下自己的人脉?过了几小时,她回复:如果老师觉得我行,那我就做。她果然不负众望,主动与同学们交流,把小组活动搞得有声有色。

比如学习小组中有部分同学电脑操作不熟练,致使网上形考无法及时完成,

她利用Word文档截图操作步骤、电脑远程一对一沟通、手机录屏演示等手段,耐心辅导帮助同学,小组成员电脑操作水平也明显得到提高。

三、开展丰富多彩的小组活动

小组成立伊始,通过小组成员自我介绍、相互问好、加油鼓劲活动,缩短了组员之间的情感距离,增加了小组的人气和凝聚力。平时的小组活动分三类:学习讨论类、生活杂谈类、休闲娱乐类,以网上学习讨论类活动为主。

在老师的指导和组长的带领下,小组成员频繁地到非实时讨论区,按老师的要求参与主题讨论,发表学习感悟和心得。对于课程每一次实时讨论,我都会通过班级群提前通知,组长看到后再及时转发,并多次提醒,小组成员一般都会做出第一反应,相约准时参加,不见不散。对不懂的讨论题,他们会在班级微信群进行切磋,然后再回到老师的帖下。

2019春学期基础会计课程形考改革,形考任务有比较大的难度,于是小组成员就经常在学习小组讨论区进行深入交流,开展了“形考接龙”答题活动,有探索、有质疑、有解答、有归纳,最终他们互相协作整理出了四次形考任务参考答案。

小组成员还在小组讨论区开展“形考成绩展示”活动,每位同学把自己的形考成绩截图发在小组讨论区中,互相鼓励、互相激发,大家积极向上、奋发争先。他们以小组讨论区为主阵地,营造了浓厚的学习氛围,并增进了师生、生生之间的情感。

四、小组协作学习卓有成效

2019春学期“逐梦学习小组”每个成员的网上学习行为数据,都位居全省前列,组长祝重九个人的学习行为数据更是一路遥遥领先,高居全省互动明星榜首位,她撰写的学习心得“追梦在乐趣中前行”发表在学习平台和江苏开放大学校报上。

通过小组协作,不仅小组成员能够快乐地学习,全班同学也都受到积极影响,全部顺利通过课程考核。更为可贵的是他们能够把小组学习中所获得的知识和能力应用于实际工作岗位,提升工作能力和自信心,而且在工作上、生活上也相互交流、彼此关心,小组协作精神在后续课程学习和工作生活中继续发扬光大。(沐阳开放大学 朱恒利)

文海泛舟

【一字千金】

一字千金这个成语与吕不韦有关。据说吕不韦为提高自己的声望,组织门客编著《吕氏春秋》。书成之后,吕不韦命令把全文抄出,贴在城门上,并发出布告:“谁能把书中的文字,增加一个或减少一个,甚至改动一个,赏黄金千两”。布告贴出许久,并无人来领,恐怕是人们畏惧吕不韦的权势,不敢自讨没趣。“一字千金”现在的意思是形容文字价值极高,文辞精彩奇妙。也指书法作品珍贵。

一个字真的能值千金吗?一般情况

下恐怕不行。以前有一个时期,稿费都被取消了,我的第一篇铅印出来的文章,就一个铜板也没有收到。后来恢复稿费了,稿费一直也不高,全靠稿费生活,基本上是要饿肚子的。现在有了网络,据说一些网络写手收入可观,不过,这样的写手绝对是写手群中的极少数。

一个字有的时候还真值千金,甚至更多。有报道说浙江杭州的方老板经营着一家炒货店,为能吸引更多的顾客,招揽更多的生意,他想出了一些广告词,并且特意将广告词印在食品包装袋上,以便每个顾客购买炒货后都能对他的店铺印象深刻。可谁知道,就是因为这广告词上的一个字,方老板被人给举报了。有关部门收到举报后去了方先生的门店,经过确认发现举报属实,于是当场向方先生开出了20万人民币的罚单。

为什么要罚?因为方先生的门店招牌、商品包装袋上都印有“最××”的字样。根据我国相关法律法规规定,广告中明示的内容应当清晰准确,不得使用“国家级”“最高级”“最佳”等具有绝对意义的修饰语。方先生的店铺违反了这项规定,因此要给予处罚。一个“最”字,损失“千金”不止。后来有些店家学乖了,改用什么“更”受欢迎的“××”,换一个“更”字,省下的也不止“千金”。

2019年6月,网上一个新闻一度热传,说的是福州8岁的二年级男孩冯同学发现,语文课文《羿射九日》中前一段刚提到“江河里的水被蒸干了”,下一段又提到“他蹚过九十九条大河,来到东海边”。因此他质疑道:“既然晒干了,那后羿是怎么蹚的?是不是课文出错了?”

一位专家表示,这确实是有矛盾,但在阅读时,家长应引导孩子,着重去感受

神话的奇迹,特别是创世神话中带有的一种远古先民的智慧,重点关注这种神奇和智慧,描述上古时代生活的智慧,不要过于纠结文章前后的逻辑问题。

我就奇了怪了,你既然承认小朋友说的有道理,“确实是有矛盾”,那就改吧,何必还要劝人家“不要过于纠结文章前后的逻辑问题”,你的课文有问题(不是古人的原文有问题),小朋友都看出来,你不表扬人家小朋友,还要说什么“不要纠结”,真正是岂有此理。

吕不韦的一字千金并没有兑付,倒是留下了一个成语。现在一个小孩子居然能发现专家写、专家审、专家出版的教材中的问题,理所应当给他一个适当的奖励,我看给个1000元,实现一个真正的“一字千金”比较合适,说不定还能成就“教材编写史上一段佳话”呢。

(组织部 卢福毅)