



背景资料:

一流本科专业是教育部以一流本科教育为基础推出的一项“双万计划”,即规划在2019—2021年建设一万个左右的国家级一流本科专业和一万个左右的省级本科专业。其中一个专业不可以同时被评定为省级和国家级一流本科专业。

经济学专业介绍

经济学专业于1992年开始筹备,1998年获区域经济学硕士点,2000年设立经济学本科专业,2001年开始招生。2006年获数量经济学硕士点,2010年获重庆市应用经济学一级学科硕士点,2011年和2016年应用经济学被分别确立为重庆市“十二五”“十三五”重点学科,2019年经济学被确立为重庆市一流专业。目前,经济学系已建立起包括经济学成

人教育、经济学全日制本科教育、经济学全日制硕士研究生教育的多层次人才培养体系。拥有“区域经济研究所”“统筹城乡经济系统分析与仿真研究基地”“重庆山地经济研究所”等多个教学科研支撑平台和“区域经济学”校级重点学科、“应用经济学”市级重点学科。2007年,经济学系教学团队被评为学校9个优秀教学团队之一。

以“点”为引擎,带动全院发展



沙盘模拟赛前辅导

2020年,我校经济与管理学院经济学专业获批为国家级一流本科专业建设点,多年的努力总算是见证了收获,从一定程度上迎来了突破性发展的机遇。

优秀专业的培育需要深耕细作

能够将经济学专业成功申报为国家级一流本科专业建设点,经济与管理学院在专业设立二十多年的基础之上,不断深化专业综合改革,从根本上建立科学合理的专业发展思路。持续不断推进经济学专业人才培养模式改革,强化“以人为本”坚持立德树人,创新发展;坚持调查研究,发现新需求,找准新问题;积极推进课堂教学改革,推动信息技术与教育教学深度融合,制定相应激励措施,促进教学方法、教学手段不断创新;加强学生学习过程管理,基于过程评价思路,制定学生学习过程、学生奖学金评定、研究生推免、学生毕业论文等评价管理制度,激发学生学习兴趣和潜能。

与此同时,学院在持续加强师资队伍和基层教学组织建设,强化师德师风建设方面也下了不少功夫。师资队伍方面组建了由校内外专家组成的协同教学指导委员会,指导建立校内外专兼职教师培养机制,构建青年教师校、院、系、教研室和课程组五级不间断衔接培养机制。以经济学专业教师为核心成员的应用经济学导师团队是重庆市优秀导师团队。在基层教学组织建设方面,加强经济学教研室、课程建设,形成了院、系、教研室、课程组完整教学组织架构,组织开展广泛的教育教学研究活动,以信息技术和教学深度融合推动课堂教学改革。开展了名师工作坊、教学沙龙、微课制作、本科生导师交流等活动,教师综合能力得以极大提升,青年教师很快成长为教学骨干。在强化师德师风建设方面,不断完善师德师风惩戒与考核制度。学院还加强了专业教学质量保障体系建设,让教与学、考与评既有保障又有监督。促进人才培养质量持续改进和提高,形成了追求高质量经济学人才培养的文化氛围。

专业有了新起点,学生有了新动力

——采访经济学专业学生代表

经济学专业获批为国家级一流本科专业建设点,该专业的学生无疑是最直接的受益者,为此我们采访到经济学专业的几位学生代表,听听来自他们的声音。

采访对象:2017级经济学专业 刘嘉 谢雨晴

2018级经济学专业 周正

谈及本专业获批为国家级一流本科专业建设点的事,三位同学的自豪感溢于言表。

周正同学说:“我认为这是我们学校和学院办学实力的体现,意味着我校的专业学科建设水平和教学质量获得国家的认可,证明了学院的发展理念和目标定位的科学性。”刘嘉认为,取得这样的成绩是学院老师和同学们共同努力的结果。在校期间,刘嘉获得的重庆市第五届“互联网+”创新创业大赛银奖、“东方财富杯”全国金融挑战赛二等奖,“外研社·国才杯”英语演讲大赛二等奖等各类奖项就是经济与管理学院经济学专业本科生发挥专业特色和优势的缩影。

当谈到近几年学院在专业建设方面有哪些成效时,刘嘉同学表示:“学院组建了经济热点分析、经济学学术论文写作、经济系统建模等十多个学生社团和兴趣小组,还支持学生积极参加各种专业技能竞赛、学科知识竞赛,以提升学生的专业素养。”周正同学认为,让他感触最深的莫过

于专业培养方案的变化,“学院会根据社会上与经济学相关的岗位要求修改人才培养方案,同时调整对应课程以及课程的具体教学内容。”谈及对本专业的看法,谢雨晴表示:“很多经济学的基本概念在不知不觉中影响和改变了我的思维方式,我也在潜移默化中逐渐成为理性的经济人。”他们认为经济学专业获批国家级一流本科专业建设点是学院的一个新起点,应该将其作为一种动力,激励所有经管人勇往直前。他们还从学生的角度为专业建设提出了几点建议和期望。刘嘉同学表示,希望加强学科平台建设,进一步激发科研活力,营造浓厚的学术氛围。同时学院应该更加重视拓宽学生的知识面,提高其创新精神和实践能力。谢雨晴同学说:“希望学院进一步完善课程建设,优化课程结构,丰富教学内容,以满足学生对获得更多专业知识的需求。”周正同学认为,经济学是一个理论和实际联系非常紧密的学科,因此,他提出:“学院应该进一步加强对本科生的应用能力锻炼,也可以在教学中多展现实操。例如可以在会计学课上向我们展示和解读企业真实的三大报表,让我们了解作为会计需要做哪些事情。”

(记者:徐欣阳)

生物科学专业介绍

生物科学专业是1954年建校伊始的七个专业之一,1963年招生。2008年入选重庆市特色专业;2013年入选重庆市“三特行动计划”特色专业并以优秀等次通过验收;2018年入选重庆市首批“一流专业”;2019年成为西部首个获得教育部批准开展中外

合作办学的生物科学(师范)专业。

本专业是川渝地区最早设立的三个生物学科之一,经过60年的发展积淀,聚焦重庆市生物学基础教育师资培养,以师范能力和科学素养为核心,充分发挥重庆市“生物学一流学科”与“生物科学一流专

业”优势,建立了一套科学的人才培养体系,培养了一大批引领中学教育教学改革的中学生物骨干教师,约50%的毕业生扎根重庆及其他地区的基础教育事业,重庆地区超过30%的中学生物骨干教师均毕业于本专业,在西部地区优势明显。

生生不息,不断突破“一流”

生物科学专业是我校建校之初成立的专业之一,不仅拥有一定办学历史,同时也像生命的发展和延续一样,不断保持着专业、学科发展的活力。新近成功获批为国家级一流本科专业建设点的背后,是多年来办学实力积累的一份彰显,也是一次发展的突破。为此,我们专访了生命科学学院副院长张涛教授,了解专业建设背后的更多故事。

坚持不懈便会成功

“2019年,在首次申报国家级一流本科专业建设点时,生物科学专业落选,这给学院带来了很大的压力。”谈到这样的过往,张涛副院长的语气显得有些凝重。“尽管如此,只要不言放弃,一切都可能有转机。”为此,在第一次申报失败之后,学院再一次重整旗鼓,迎接第二次申报工作。

张涛副院长介绍道,生物科学作为学校的传统学科,“在专业建设方面我们不仅在坚守,也在不断创新,唯有如此才能与时俱进”。

首先,学院坚持以学生为中心,建立以学生成长为导向的“二二三”人才培养模式。对学生进行分类培养,进一步优化专业学生的培养方案。根据学院学生的生源特点,学院建立了集“二次分流,三条成长路线,三个培养阶段”于一体的人才培养模式。在本科生大学前两年的学习中更加重视其专业基础的学习,大学的后两年则依照学生的意向和潜能分流到基础教育师资培养基地、科学研究基地和创新创业培养基地,分别按照“教育师资型”“研究创新型”“复合应用型”三条成长路线进行专项培训。培养过程按照“基础培养”“个性化培养”和“职前培养”三个阶段进行。

第二,构建了符合学生多元化发展需求的课程体系。以学科、专业最基本的知识架构和前沿发展趋势为基础,兼顾基础教育和行业实际需求,按照“生物学基础+模块化课程结构”,构建生物科学专业课程体系,调整课程设置、进度和学分分配,完成核心课程标准研制,构建成长路径相对应的专业基础课程模块和专业方向分类课程模块。学院还与中学加强合作,一改以往的集中实习制,实行“春秋两制实习”。学生根据自己的规划在大三下学期和大四上学期的时间段中任选一个学期去实习。使原来集中实习不足50%的实习率提升到了80%,有效地提升了学生的师范生技能。

第三,实施了专项人才培养计划,进一步完善了实践能力培养体系。组建“中学生物卓越教师”和“拔尖创新人才”实验班,“基因组科学创新班”;依托全国中小学生研学实践基地、重庆市七彩生物众创空间等实习实践基地开展创新创业教育;设立专项基金支持本科生开展科研创新训练。

张涛副院长认为,这一系列专业建设以及学生培养方案的实施,不仅使学生们有了更多更好的实践锻炼平台,也增加了他们的科研创新意识,真正激发出学生主动进步、积极成长成才的自信和动力。

每一次进步都是成果的积累

学院通过近年来的教学改革和发展,以生物科学专业为引领,不断靠近和突破一个个目标,实现办学质量的提升。

张涛副院长谈到,“对于工科专业来说,创新是极其重要的,所以学院需要更多年轻的学术型人才来提升学院的竞争力,因为年轻教师的发展潜力更大,发展后劲更足。”但这一个双向互利发展的问



科技支农

题,平台够好才能吸引人才、留住人才,有了人才才能建设更好的平台。目前,生命科学学院有80多名教师,其中42名获博士学位,31名年轻教师。近五年,生物科学专业陆续有15名教师前往哈佛大学等世界知名高校交流学习,有力地提升了教师队伍的教研水平,促进学院形成一支学术水平高、教学能力强、发展潜力大的师资队伍。

近年来,学院教学科研平台不断优化,成果不断丰富。生物科学专业2008年入选为重庆市特色专业,2013年入选重庆市“三特行动计划”特色专业建设项目,2018年入选重庆市首批“一流专业”建设计划,2020年入选国家级“一流专业”建设计划。新建重庆市重点实验室、工程研究中心4个,重庆市众创空间1个,获得重庆市高校创新团队2个。据张涛副院长介绍,学院目前拥有相对充分的实践平台,能为学院的学生提供开展科研实验的机会。现在学院许多同学都能在大二阶段就进入实验室与老师一起开展科学研究,实验室平台的优化大大提升了学生的科研积极性。

一流专业建设任重道远

对于今后的发展,张涛副院长表示,将继续坚持创新发展,构建以学生成长为中心的多元化人才培养体系。深化教育改革,创新课程教学体系,全面推进专业核心类“金课”建设,构建以立德树人为根本,以服务地方基础教育为使命创新型人才培养课程体系。坚持育人取向,加强师德师风建设,优化专业教师结构,强化教学团队和基层教学组织建设,打造一流师资队伍。深化协同育人机制,创建高校、地方政府、教研机构和中小学校“四位一体”的全方位协同培养体系和创新创业教育体系,促进学生全面发展。对标专业认证标准和本科专业教学质量国家标准,建立健全“保障体系+内部监控+外部评价”的“三位一体”质量保障机制,构建“质量标准保障、组织机构保障、资源条件保障、制度建设保障和教学监控保障”的人才培养质量保障体系,确保一流专业建设工作稳步推进。

(记者:谭林 孙思怡)

专业水平提升是我们进步的动力和骄傲

——采访生物科学专业学生代表

望学院搭建更深层次的实验平台,公布各个实验室的科研方向,让学院的同学们加深了解,并且希望能及时公布学院师生们所取得的科研成就,让同学们对学院的科研未来充满信心,增添参与科研事业的动力。

对于将要从事教师职业的梁婷同学而言,她希望学院能让同学们在本科期间拥有更多上台展示师范生技能的机会,在正式实习之前积累一些经验。而吴洪敦同学希望学院能将院内所有老师的教学科目公示,既能让同学们了解老师,也方便同学们找到在自己感兴趣方向进行教学或从事科研的老师,从而进行学习。

(记者:谭林)

评 论

重师勇攀高峰,争创“一流”揽佳绩

近日,教育部公布了2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单,我校新增8个国家级一流本科专业建设点,听到这样的消息,像一阵迎面春风,沁人心脾。

国家护航,彰显教育信念。国家级一流本科专业的建设响应了国家深入贯彻落实全国教育大会,加快建设新时代高水平本科教育,全面提升人才培养能力的号召,反映了新时代环境下国家对于高校教育的重视以及对高校本科教育质量的把关。教育部全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,启动一流本科专业建设“双万计

划”,以推动新工科、新医科、新农科、新文科建设,做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展为最终目标。在高校教育建设上,国家做好了全面统筹,顶层设计,充当好了“引路人”角色。

怀鸿鹄志,重师勇攀高峰。国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年3月启动,经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见等,确定建设点名

单,当年10月公布结果。在经过层层筛选后,我校共有8个专业成功入选2020年度国家级一流本科专业建设点。

深挖专业特色,打造学科品牌。无论是在争创“一流”的征途还是在平日的教学工作中,我校始终对教育工作高标准、严要求,紧密结合各专业培养目标,打造专项特色建设方案,深入挖掘各专业优势,将其不可替代性发挥到极致。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。在学校教育建设的道路上,还有很长的征途等待重师人去跋涉,还有许多的关卡等待重师人团结一致,共同突破。高峰之后仍有高峰,重师会以永恆的攀登者姿态,攻坚克难,砥砺前行,书写属于自己的一个又一个新篇章。(记者:谭路璐)